

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №34»

Принято
На педагогическом совете №1
Протокол №1
от «31» августа 2020г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34
О.А. Севостьянова О.А. Севостьянова
Приказ № 59 от «31» августа 2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каргасокский детский сад №34»

Составила: старший воспитатель

И.Н. Терентьева

Каргасок 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
	Ведение	3
1	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы к реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы	8
1.3	Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
2	Содержательный раздел	21
2.1	Общие положения	21
2.1.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	21
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	41
2.1.3.	Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья	41
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	49
2.3	Поддержка детской инициативы	53
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	57
2.5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	59
2.6.	Сетевое взаимодействие МБДОУ с социумом	65
2.7.	Преемственность МБДОУ и школы	66
2.8.	Проектная деятельность	68
2.9	Охрана жизни и здоровья дошкольников	70
3	Организационный раздел	74
3.1	Условия реализации программы	74
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	74
3.3.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности	77
3.3.1	Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности	85
3.3.2.	Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ	140
3.3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	140
3.4	Кадровые условия реализации программы	142
3.5.	Материально-техническое обеспечение программы	143
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	147
3.7.	Перечень литературных источников	148

Введение

Образовательная программа (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №34» (далее – МБДОУ) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развития физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, социальную успешность, коррекцию недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Программа является комплексной образовательной программой. Ее использование требует от педагога развитой педагогической рефлексии, способности строить педагогический процесс по модели субъект - субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики уровней освоения содержания программы.

Педагогический процесс включает организованную образовательную деятельность с детьми – занятия. Обучение детей строится как увлекательное проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. В большинстве своем занятия проводятся по подгруппам и имеют интегративный характер.

Педагогический процесс включает также организацию самостоятельной деятельности. С этой целью создается развивающая педагогическая среда, организуется педагогически целесообразное взаимодействие взрослого и ребенка. Основные заботы педагога связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности, самостоятельности. Деятельность в условиях обогащенной развивающей педагогической среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Построение педагогического процесса предполагает преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов и экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

Реализация программы в полной мере возможна при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

При разработке образовательной программы использованы нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» ((Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 («Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20

Программа составлена с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Детском саду.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы включает совокупность пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Детском саду.

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой
- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой
- «Семицветик» В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова
- «Малыш» В.А. Петровой
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 – го года жизни Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной
- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) Т. Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Информация о Детском саде

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каргасокский детский сад №34» является неотъемлемой частью образовательной системы Управления образования, опеки и попечительства муниципального образования «Каргасокский район». В своей деятельности Детский сад руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Юридический (фактический) адрес: 636701, Томская область, Каргасокский район, с. Каргасок, ул. Лесная, 30.

Тел./факс: тел. (8-38253) 2-19 - 05, 2-13 - 48

e-mail: ds-34_berezka@mail.ru

Сайт: <http://berezka.sokik.ru>

Детский сад №34 на шесть возрастных групп был построен в 1998 году. В нём есть кухня, моечная, прачечная, совмещённый спортивно – музыкальный зал, кабинеты для специалистов: учителя – логопеда, совмещённый спортивно – музыкальный зал, медицинский кабинет и блок для профилактических осмотров, методический кабинет совмещён с музыкальным руководителем. В 2011

году завершилось строительство пристройки к детскому саду. Она рассчитана на 1 группу для 12 детей. В настоящее время работает семь возрастных групп.

Режим работы - пятидневный, с 08.00 до 18.00 с 10-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

1.Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы реализации Программы

2. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С. Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип амплификации (обогащения) детского развития.

4. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

- содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но также возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

5. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательных областей.

Принцип интеграции реализуется:

- через интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);

- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;

6. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса тесно взаимосвязана с интеграцией детских деятельностей.

7. Принцип адаптивности, который реализуется:

- через адаптивность предметно-развивающей среды каждого дошкольного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие; адаптивность ребенка к пространству дошкольного учреждения и окружающему социальному миру.

8. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

9. Принцип гуманизации. Принцип гуманизации предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, субъект - субъектных отношений; реализуется в актах социализации и включает в себя собственно воспитание и саморазвитие личности.

10. Принцип культуросообразности характеризует отношение образования к его культурному окружению. Это означает то, что содержание всех образовательных областей должно быть приведено в логику, развития детей дошкольного возраста на основе принципа культуросообразности рассматривается как моделирование информации и процесса её творческого освоения детьми в соответствии с культурой (мировой, национальной, региональной) и индивидуальными особенностями каждого ребёнка.

11. Принцип диалогичности. Диалог как универсальное средство реализации целей человека в мире. Принцип диалогичности предполагает то, что духовно-ценностная ориентация человека в большей мере его развития осуществляется в процессе взаимодействия педагогов и воспитуемых, содержанием которого являются обмен ценностями (эмоциональными, художественными, интеллектуальными, социальными и др.), а также совместное продуцирование ценностей в быту и жизнедеятельности. Этот обмен становится эффективным, если педагоги стремятся придать диалогичный характер своему взаимодействию с детьми.

12. Принцип субъектности. Субъектность предполагает активную роль человека в процессе жизнедеятельности, им самим организуемую, развиваемую и контролируемую активность.

13. Принцип вариативности. Реализация идей вариативности образования является принципиальным требованием любой современной системы обучения. В научной литературе выделяются следующие возможные уровни реализации вариативности:

- а) методов и форм организации познавательной деятельности;
- б) содержания и структуры изучаемого материала;
- в) структуры организации познавательной деятельности;
- г) структуры целей и основных задач учебных дисциплин (видов деятельности).

ФГОС ДО рассматривает принцип вариативности как определённую позицию педагога, обеспечивающую самореализацию каждого воспитанника. Отмечается, что для этого необходимо оснащение образовательного процесса специальными дидактическими материалами, чтобы предоставить всем воспитанникам возможность выбора заданий в соответствии с их личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Вариативность иначе говоря, это «взаимодополняемость видов деятельности, включенных в воспитательно-образовательный процесс, способствует выявлению запросов, интересов, потребностей, склонностей обучающихся и влияет на их общее развитие».

14. Принцип саморазвития личности. Способность ребёнка к саморазвитию наиболее интенсивно формируется в дошкольном возрасте и самым важным путем развития является многогранная самореализация. В современной науке существуют разные подходы к структуре саморазвития личности. Саморазвитие личности (О. С. Газман) включает в себя следующие процессы: самоопределения – как выбор и сознательную постановку целей, самореализации – как творческую реализацию своих целей и самовосстановления своих потребностей.

15. Принцип гармонизации личности. Потребностью гармонизации всей жизни человека выступает эстетическая потребность, как гармонизация внутреннего и внешнего мира. Термин «гармония, гармонизация» (греч. harmonia – «соответствие, согласие, единодушие, соразмерность», от harmo – «прилаживать, сочетать»). Рассматривается как эстетическая категория, означающая слитность, целостность, согласованность. Таким образом, гармонизация личности как один из принципов педагогики предполагает не только эстетическое, а разностороннее воспитание, развитие самосознания детей, предусматривающее постепенное, ненасильственное воздействие на ребёнка. В таком процессе укрепляется творческая активность, помогающая лучшему самовыражению, и способности созидать, ведущей к гармонизации окружающего и внутреннего мира ребёнка.

16. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии детей дошкольного

возраста.

Руководствуясь вышеуказанными принципами, педагогический коллектив Детского сада основной целью своей работы полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка раннего или дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития

основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Оценка становления основных характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Периодичность проведения оценки развития основных характеристик – 2 раза в год, в начале и конце учебного года (ноябрь – март (апрель)). Для вновь поступающих детей, мониторинг проводится через месяц после адаптации. Это позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает режим дня в Детском саду. Неизменяющийся характер развития основных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с педагогом-психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог Детского сада. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованные (тесты, пробы) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Ответственные лица за низко-формализованные методы – воспитатель. Ответственные лица за высоко-формализованные методы – медицинская сестра, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, тьютор.

Методы проведения мониторинга:

1. Наблюдение - это один из основных эмпирических методов, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и поиска смысла этих явлений, который непосредственно не дан.

2. Беседа - метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. По форме беседа может представлять собой:

- стандартизированный опрос, характеризующийся заранее определенным набором и порядком вопросов;
- свободный опрос по форме приближается к обычной беседе и носит естественный, неформальный характер.

3 Метод экспертных оценок - заключается в проведении экспертами интуитивно-логического анализа проблемы с количественно обоснованным суждением и формальной обработкой результатов. Важным моментом в использовании данного метода является выбор экспертов. Экспертами могут быть лица, хорошо знающие испытуемых и изучаемую проблему. Экспертная оценка выводится в виде количественной оценки выраженности изучаемых свойств. Исследователь обобщает и анализирует оценки экспертов.

4. Критериально - ориентированные методики не тестового типа - это формализованная оценка выполнения заданий (придумывание рассказов, результаты игры).

Оценка качества реализации образовательной Программы Детского сада

Согласно карте развития как средство мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, можно сделать вывод, что нормативными вариантами развития считается средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 баллов. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 баллов можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 баллов будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру данной образовательной области.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса (Приложение 1).

1.3. Значимые для разработки реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Календарный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Каргасокский детский сад №34»

на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Наименование возрастной группы					
		Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Подготовительная группа
1.Количество групп в ДОО		1	1	1	1	1	1
2. Режим работы МБДОУ	Понедельник – пятница с 8.00 до 18.00, выходной суббота, воскресенье						

3.Начало учебного года	С 01.09.2022						
4.Окончание учебного года	По 31.05.2023						
5. Количество рабочих недель	36 недель						
6. Продолжительность учебной недели	Понедельник - пятница						
7. НОД – первая половина дня	Утро						
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Подготовительная группа	Комбинированная группа
	9 ⁴⁰ – 10 ¹⁰	9 ³⁰ – 9 ⁴⁵	9 ³⁰ – 9 ⁵⁰	9 ³⁰ – 11 ¹⁵	9 ³⁰ – 11 ¹⁵	9 ¹⁰ – 11 ⁰⁰	9 ²⁵ – 10 ³⁰
8. НОД – вторая половина дня	Вечер						
	15.15-15.35	15 ²⁰ – 15 ³⁵	15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰	-	-	-	-
9.Перерыв между НОД	10 минут						
10.Продолжительность НОД	8-10	15	20	25	25	30	15
11.Праздничные дни, летний период	с 31.12.2022 – 08.01.2023 с 01.06.2023 – 31.08.2023						
12. Объём недельной образовательной нагрузки	11	10	10	12	12	13	11
13. Родительские собрания	1 раз в квартал						
14. Перечень праздников	День знаний 01.09.2022г. Золотая Осень 17.10.22.- 21.10 2022г. День народного единства 31.10.22 - 03.11.2022 Новый год 27.12.22- 29.12. 2022г. День Защитника Отечества 21.02.23 – 22.02. 2022г. Женский день 8 Марта 06.03.23 - 07.03.2023г. День Победы 03.05.23 - 05.05 2023г. Выпускной 31.05.2023г. День защиты детей 01.06.2023г.						
15. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательн	с 14.11.2022 г. по 18.11.2022 г. с 17.04.2023 г. по 21.04.2023 г. (вновь поступающие дети по факту прибытия через месяц) Комбинированная группа С 08.09.2022 по 19.09.2022г. С 09.01.2023 – 20.01.2023г.						

ой программы дошкольного образования	
16. Работа в летний период	Функционируем в обычном режиме
17. Приём специалистов	Учитель – логопед: понедельник, вторник, четверг, пятница – с 09 – 17.00, среда с 17.30 – 18.00
	Педагог – психолог – ежедневно с 09.00 -17.00
17. Приёмные часы администрации МБДОУ	Заведующий - ежедневно с 09.00 – 17.00 Старший воспитатель - ежедневно с 09.00 – 17.00 Заведующий хозяйством – ежедневно с 14.00 – 17.00

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Состав возрастных групп ДОУ

Возрастная категория	Предельная численность
Вторая группа раннего возраста(1,5 – 3г.)	19
Младшая группа (3 – 4г.)	14
Средняя группа (4 – 5 лет)	20
Старшая группа «А» (5 – 6 лет)	25
Старшая группа «Б»	25
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	25
Комбинированная группа	6
Общее количество групп -	7
	134

Образовательная программа создавалась с учетом состава и состояния здоровья воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 6, дети – инвалиды – 3.

В Детском саду работает Логопедический пункт для детей с нарушением речи.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив Детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи

Всего семей 126, в том числе: (11 семей посещают Детский сад с двумя детьми)	
Ребенок живет с обоими родителями	117

Ребенок живет только с матерью	9
Ребенок живет только с отцом	0
Ребенок живет под опекой других лиц (бабушка, дедушка и др.)	0
Другое:	

Социологическая характеристика семей воспитанников

Образование родителей	Доля (%) семей от общего количества детей в Детском саду
<i>Образовательный уровень родителей (законных представителей)</i>	
Высшее	74 (48,6%)
Техническое	45 (39,3%)
Среднее специальное	164 (104%)
Среднее	42 (%)
Основное общее	6 (4,1%)
Нет образования	0

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение

человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать

предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по

содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений):

представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательных областях с учетом используемых в Детском саду программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;

- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
1.	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.
5.	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.
6.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста.
7.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа.
8.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.
9.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.
10.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная группа.
11.	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Образовательная деятельность «Познавательное развитие»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия, способствующие выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, планете Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек- природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
1.	Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

2.	Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3.	Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).
4.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).
5.	Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)
6.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) (готовится к печати).
7.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).
8.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
9.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
10.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
11.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года).
12.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4–5 лет).
13.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5–6 лет).
14.	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
15.	Рабочие тетради: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
16.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
17.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
18.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).

19.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
20.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
21.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
22.	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Образовательная область «Речевое развитие»

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
 - обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
 - побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
 - расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
 - активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
 - поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
 - объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
 - знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:*
- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
 - побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
 - упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
 - упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц, -ец-) и приставок;
 - поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
 - обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
 - способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
 - начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимание;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;

- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слоگو-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
1.	Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2–4 года).
2.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
3.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
4.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
5.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
6.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7.	Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте
8.	Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая

	группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей: Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей: Средняя группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
9.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Слово образование»; «Ударение». Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 2–3 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 3–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с деть ми 4–6 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с деть ми 2–4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре изобразительном искусстве (графика, живопись, скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей — жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

-содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

-помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
1.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.
2.	Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.
3.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года).
4.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет).
5.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет).
6.	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
7.	Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
8.	Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
9.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет).

10.	Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
11.	Кудакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
12.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года.
13.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.
14.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.
15.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.
16.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.
17.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;

- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами.

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на

другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;

- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№п/п	Перечень программ, технологий, методических пособий
1.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет.
2.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
3.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
4.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
5.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
6.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.
7.	Степаненкова Э. Я. Для занятий с детьми 2-7 лет.

8.	Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».
9.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения
---	---	--

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность	
---	--

Познавательно - исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка

Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Дидактическая игра
---	--	--------------------

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Игра Продуктивная деятельность Рассматривание Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций		
---	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта,

Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по теме, по замыслу . Конструирование по простейшим чертежам и схемам	Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность
---	---	---

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение • Дежурство	• Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Рассматривание • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство
Речевое развитие	• Рассматривание • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение • Беседа • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок, сказок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность

	• Беседа • Проблемная ситуация	• Экскурсии • Моделирование • Проектная деятельность • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

2.1.3. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальные и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Непосредственно- образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.		Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроя группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
----------------------------	--	--

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа

	♦ Посещение музеев	
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна, утренний и вечерний отрезок времени.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа (от 3 - 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	Комбинированная группа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности						
Чтение художественной литература	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех возрастных групп выходят **на прогулку** дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна. Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 – 4 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

В соответствии с перечисленным выше в Детском саду разработан учебный план и планирование образовательной нагрузки на неделю для всех возрастных групп.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад №34»

Направление образовательной деятельности	Виды непосредственно образовательной деятельности	Вторая группа раннего возраста (1,5-3 лет)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа «А» (5-6 лет)	Старшая группа «Б» (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)	Комбинированная разновозрастная группа (4-7 лет)
		Инвариантная часть (обязательная)						
		Количество непосредственно образовательной деятельности в:						
		Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя	Неделя
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	2	2
	Физическая культура на воздухе	1	1	1	1	1	1	1
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	1
	Формирование	1	1	1	1	1	2	1

	элементарных математических представлений							
Социально – коммуникативное развитие	КРЗ				*1	*1	*1	
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1	2	1
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	2	2	2	1
	Лепка	1	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1
	Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1
	Музыка	2	2	2	2	2	2	2
	Итого в неделю:	11	10	10	12	12	13	12
	Итого в год:	418	380	380	456	456	494	456
Часть, формируемая участниками образовательного процесса(вариативная)								
Коррекционно – развивающие занятия		-	1/32	1/32	1/32	1/32	1/32	ИНД.
Логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые)		-	-	-	-	-	2/64	ИНД.
Итого		-	1/32	1/32	1/32	1/32	3/96	ИНД.

Кружковая деятельность педагогов

Образовательное направление	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа «А»	Старшая группа «Б»	Подготовительная группа	Комбинированная группа
Физическое развитие						
Социально – коммуникативное развитие						
Познавательное развитие	«Говорящие пальчики»	«Поделки из тарелки»	«Развивайка»	«Развивайка»	«С математикой дружу» «Юный эколог»	
Речевое развитие		«Весёлый язычок»				
Художественно – эстетическое развитие		Хореография «Дорога к танцу»	Хореография «Дорога к танцу»	Хореография «Дорога к танцу»	Хореография «Дорога к танцу»	Хореография «Топотушки»
						«Мир аппликаций» «Краски радуги»

Образовательная нагрузка

№	Группы	Возраст	Количество занятий в неделю	Образовательная нагрузка (инвариантная часть)	Проектная деятельность для детей дошкольного возраста (вариативная часть)
1	Вторая группа раннего возраста	1,5 – 3 года	11	Ежедневно по 2 занятия (1 – I половине дня, 1 - во II половине дня). Продолжительность занятий 8 -10 минут.	-
2.	Младшая группа	3-4 года	10	Ежедневно по 2 занятия (1 – I половине дня, 1 - во II половине дня). Продолжительность занятий -15 минут.	1 раз в неделю, продолжительность 15 мин
3.	Средняя группа	4-5 лет	10	Ежедневно по 2 занятия (1 – I половине дня, 1 - во II половине дня). Продолжительность занятий -15 минут.	2 раза в неделю, продолжительность 20 мин
4.	Старшая группа «А»	5-6 лет	12	Ежедневно по 2 – 3 занятия (в I половине дня). Продолжительность занятий - 25 минут.	2 раза в неделю, продолжительность 25 мин
5.	Старшая группа «Б»	5-6 лет	12	Ежедневно по 2 – 3 занятия (в I половине дня). Продолжительность занятий -25 минут.	2 раза в неделю, продолжительность 25 мин
6.	Подготовительная группа (6-7 лет)	6-7 лет	13	Ежедневно по 2- 3 занятия (в I половине дня). Продолжительность занятий – 30 минут.	3 раза в неделю, продолжительность 30 мин
7.	Комбинированная разновозрастная группа	4-7 лет	12	Ежедневно по 2 занятия (в I половине дня). Продолжительность занятий -15 минут.	2 раза в неделю, продолжительность 15 мин

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

Сюжетная игра

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ – ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

Игра с правилами

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

Игра с правилами на физическую компетенцию

Усложнение игр с правилами на физическую компетенцию осуществляется в соответствии с функциональной возможностью осуществлять детьми игру самостоятельно.

1) Игры с параллельными действиями играющих, в которой дети одновременно выполняют одинаковые действия по сигналу ведущего. Это является очень важным для формирования у детей способности к соблюдению элементарного правила. Все эти игры имеют аналогичную структуру: взрослый подаёт определенный сигнал, а дети параллельно выполняют заранее оговоренные действия, в чем и заключается выполнение правила игры. Сюжет игры должен быть предельно прост, и не должен

заслонять от детей основную цель игры – выполнение действий по сигналу взрослого. Сигнал должен быть краток и не должен содержать стихотворных форм длиннее двусишья.

2) Игры с поочередными действиями играющих

Совместная деятельность детей младшего дошкольного возраста преимущественно представляет собой параллельно-подражательные действия, как в сюжетной игре, так и в игре с правилами. Тем не менее, уже в раннем возрасте у детей могут осуществлять простейшее взаимодействие, основанное на слаженном повторении партнерами своих действий. Содержание этих действий может быть самым разнообразным, например, ребенок толкает плечом другого, и смеется, когда он толкает его в ответ. Очевидно, как считают современные исследователи детской игры, это и есть прототип любой совместной формы игры, сюжетной или с правилами, и для формирования этого вида деятельности он необходим. Эта прототипическая игра закладывает предпосылки для других, основанных на более сложных схемах, формах совместной деятельности. Формирование данного способа игры может заключаться в совместном катании детьми шара друг другу.

3) Игры, в которых ведущий не принимает непосредственного участия в игре

Формирование способности играть самостоятельно, прежде всего, означает способность каждого из детей выполнить роль ведущего. Это качество появляется у детей не сразу. Для его формирования необходимо предлагать детям игры понятного им содержания и со все усложняющейся структурой. Первоначально, игра также проигрывается со взрослым, для того, чтобы дети запомнили основные правила игры. Затем, выполнив в одном цикле роль ведущего, взрослый предлагает детям самостоятельно выбрать ведущего в следующем цикле игры. Для выбора он предлагает использовать жеребьевку.

4) Игры, в которых ведущий выполняет не только сигнализирующую функцию, но и параллельно участвует в игре

5) Игры, в которых ребенок выполняет роль ведущего и водящего.

Игра с правилами на удачу

Представлении о критериях выигрыша, и установки на него формируется на основе игры с наиболее простой и понятной схемой, где правила не «заслонены» для ребенка сюжетом, и где выполнение игровых действий не представляет труда для всех участников, т.е. не требует физической и умственной компетенции. Это игры на удачу, типа «лото» и «гусёк».

Для понимания субъективной ценности выигрыша, он должен быть выделен для детей как результат отдельного игрового цикла. Для этого необходима однозначные для всех критерии успеха в игре. Так, в лото, победитель – тот кто «накрыл» раньше свою карту, в гуське – тот, кто «пришел» раньше у финишу. Следовательно, победитель и проигравший появятся только тогда, когда кон игры не будет доигрываться, а будет начинаться новый игровой цикл после достижения оговоренного результата одним из игроков.

Игра с правилами на умственную компетенцию

В игры с правилами на умственную компетенцию (шашки, шахматы и аналогичные игры) ребенок обучается играть взрослым в самом конце дошкольного детства. Самостоятельная игра в данный тип игр возможна только в том случае, если у ребенка сформированы представления о выигрыше и общих правилах для всех играющих.

Продуктивная деятельность

Цель: овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование,

конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Вне зависимости от используемых материалов продуктивные виды деятельности представляют собой созидательную работу, направленную на получение **предметно** оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу, в чем и заключается их развивающий смысл.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте. В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь. Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата – правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели.

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчлененные образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

Познавательно-исследовательская деятельность

Цель: расширять представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных

действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

Чтение художественной литературы

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в Программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

Примерный список литературы для чтения детям (см. «От рождения до школы» основная образовательная программа дошкольного образования \ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, стр.281)

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с

собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

С целью обеспечения каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

организуют условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду, формируя доверие, к воспитателям группы и предоставляя каждому ребенку возможность:

- Осваивать новое пространство - группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- Осваивать осуществление всех основных режимных моментов - приема пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;
- Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- Учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- Привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- Создают уютный, теплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- Обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- Реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- Организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- Создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- Отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребенка по единому ритуалу;
- Используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона;

поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- Показывают детям кукольные спектакли;
- Организуют праздники-сюрпризы;
- Отмечают традиционные общегосударственные праздники - Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- Проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала Осенины, встреча или проводы зимы, встреча весны;

приглашают в группу интересных людей, людей разных профессий, проведения мастер-классов, концертов;

удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- Предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- Поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- Способствуют возникновению у ребенка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- Создают условия для работы с разными материалами;
- Вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно - ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- Поощряют проявление детской непосредственности;
- Побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- Высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- Устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- Проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- Предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Поддержка детской инициативы педагогами ДООУ

У детей 1,5-3 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- Предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают им реализовывать собственные замыслы;
- Отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- Не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- Формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; Знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- Побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- Поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- Устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;

- Взрослые эмоционально положительно настраиваются на день работы; переживают его как дар; радуются совместности проживания этого дня с детьми. Избегают ситуации спешки, поторапливания детей;
- Для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- Содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- Поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

У детей 3-4 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- Создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- Всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- Помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствуют стремлению научиться делать что-то;
- Поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- Не критикуют результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- Учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- Всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

У детей 4-5 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- Способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- Обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающее стремление детей петь и двигаться под музыку;
- Создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- При необходимости осуждают негативный поступок, действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребенка и только с глаз на глаз, а не перед всей группой;
- Не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;

- Обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры;
- Привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- Читать и рассказывают детям по их просьбе, включать музыку.

У детей 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- Создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используя ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- Уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- Привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- Создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
-

У детей 6-7 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- Вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- Спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;
- Поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- Создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- Создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ; организуют концерты для выступления детей и взрослых

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В начале жизненного пути рядом с малышом находятся самые главные люди в его жизни — родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Благодаря их любви, заботе, эмоциональной близости и поддержке ребенок растет, развивается.

На определенном этапе своей жизни ребенок поступает в детский сад. Теперь его окружают новые люди: взрослые и дети, которых он увидел впервые и не знал раньше. Ребенок приобретает новый опыт общения со сверстниками. А воспитатели помогают родителям подготовить ребенка к вступлению в школьную жизнь, детям - прожить беззаботно и счастливо период дошкольного детства.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

В «Концепции дошкольного воспитания» (В. Давыдов, В. Петровский) зафиксировано, что семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками Детского сада.

Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка.

Для успешного и системного контакта с родителями в Детском саду разработана система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.

Система взаимодействия Детского сада с семьей

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня	• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,

	психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	• беседы (администрация, педагоги, специалисты), • анкетирование
2	Информирование родителей	• рекламные буклеты, журнал для родителей; • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • родительские собрания, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное)
4	Просвещение и обучение родителей	• семинары – практикумы, мастер – классы • по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	• родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фото коллажи, • субботники, • экскурсии, • походы, • досуги с активным вовлечением родителей.

Формы взаимодействия Детского сада и семьи

Информационно-аналитические формы	Анкетирование Опрос Интервью и беседы
Познавательные формы	Практикум Лекция Дискуссия Круглый стол Педагогический совет с участием родителей Родительская конференция Общее родительское собрание

	Групповое родительское собрание Родительский тренинг Педагогическая беседа Семейная гостиная Клуб для родителей Дни добрых дел День открытых дверей Неделя самоуправления Эпизодическое посещение
Досуговые формы	Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) Выставки детско-родительских работ Совместные походы и экскурсии
Письменные формы	Письменные отчеты о развитии ребенка Неформальные записки
Наглядно-информационные формы	<u>Информационно-ознакомительные,</u> Сайт МБДОУ Выставки детских работ на стендах детского творчества Видеофильмы и презентации Фотовыставки по итогу проведенных мероприятий Информационные проспекты(брошюры, буклеты) Справочник для родителей Средства массовой информации Информационно-просветительские Папки-передвижки Уголки для родителей

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Для детей - инвалидов и детей с ОВЗ организовано инклюзивное образование в комбинированной группе. Разработана Адаптированная образовательная программа для детей с РАС, Индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. С детьми в группе занимаются два воспитателя, по индивидуальному расписанию все специалисты.

Коррекционная работа в Детском саду проводится по нескольким направлениям развития детей:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- коррекция речевых нарушений.

В штатное расписание Детского сада включены ставки учитель-логопед - 1, педагог-психолог – 1, 2 воспитателя.

Перечень общеобразовательных программ, методических пособий и технологий, необходимых для осуществления коррекционной работы:

- Программа «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичевой, Г. В.Чиркиной;
- Методические материалы «Коррекция нарушений речи» (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В.Чиркиной).

Система работы педагога-психолога

После диагностики детей в начале учебного года **коррекцией психического здоровья** детей занимается педагог – психолог и воспитатели. Педагогом-психологом разработана система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Система психологического сопровождения образовательного процесса

Цели психологической службы:

Сопровождение образовательно-воспитательного коррекционного процесса.

Основные задачи работы:

1. содействие личностно-ориентированному подходу к детям со стороны педагогов и родителей,
2. обеспечение коррекционно-развивающих мероприятий для детей;
3. продолжить работу по развитию эмоционально-личностной сферы и эмпатии у детей с целью формирования предпосылок толерантного поведения,
4. продолжить проведение мероприятий психолого-педагогического просвещения по вопросам сохранения физического и психического здоровья среди родителей и сотрудников детского сада.

ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Вид деятельности	Содержание работы, тема	Сроки проведения	Характер отчетности
1	Анализ и планирование	Составление перспективного плана на уч.год	Апрель	Аналитическая справка работы педагога-психолога за уч. год.
		Анализ работы за уч.год.	Май	
2	Повышение квалификации	- методические объединения педагогов-психологов - прохождение курсов;	В течение года	
3	Оформление кабинета, создание развивающей среды	Оформление кабинета к учебному году	Август	
		Пополнение развивающей среды	В течение года	
4	Участие в консилиумах ДОУ	Участие в ППК ДОУ по плану работы ППК	В течение года	Протоколы ППК

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Контингент	Направленность диагностики	Возраст, группа	Форма проведения		Сроки проведения	Характер отчетности
				инд.	гр.		
1		Готовность к школе (Павлова, Руденко)	Подгот.гр Старш. Гр	+	+	Сент.-окт.	Итоговая таблица проведенной диагностики
		«Методика определения готовности к школе (Л.А.Ясюкова)	Подгот. группа	+	+	Февраль-апрель	Итоговая таблица проведенной диагностики
		Методика «Керна Ирасека»	Старшая, подготовительная группа	+	+	Январь	Итоговая таблица проведенной диагностики
2		Методика «Определение эмоционального уровня самооценки» (А. Захаров)	Старшая группа	+		Январь	Итоговая таблица проведенной диагностики
3		Тест «Хочу ли я в школу?»	Подгот. группа	+		Февраль	Итоговая таблица проведенной диагностики
		Диагностика готовности к школьному обучению	Подгот. гр.,	+		Апрель-май	Протокол проведенной диагностики
4	Родители	1. Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к детскому саду»	Вторая группа раннего возраста		+	Сентябрь	Журнал консультаций для педагогов
		Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»	Подгот. группа			Март	Журнал консультаций для педагогов
5	Педагоги	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	Педагоги ДООУ		+	Январь	Журнал консультаций для педагогов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ

№ п/п	Форма работы	Направление работы / программа	Возраст, группа	Сроки проведения	Характер отчетности
1	Групповые	План коррекционно –	Старш	В течение	Журнал учета

	коррекционно-развивающие занятия	развивающих занятий	ий возраст	года	
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	По запросам родителей и педагогов	Старший возраст	В течение года	Журнал учета индивидуальной работы
3	Групповые коррекционно-развивающие занятия	1.Коррекция эмоционально-волевой сферы («Давай познакомимся» И.А. Пазухина) 2.Корекция познавательной сферы. (прог. «Формирование психологической готовности к школьному обучению»)	Старший возраст	Ноябрь –март Ноябрь –март	Журнал учета групповых форм работы Журнал учета групповых форм работы

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№ п/п	Категория участников	Содержание работы, тема	Форма работы		Сроки проведения	Ответственный, соисполнители	Характер отчетности
			инд	гр			
1	Родители	По индивидуальным запросам родителей	+		В течение года	Педагог-психолог	Журнал консультаций для родителей
		Адаптация ребенка к детскому саду	+		Октябрь-	Педагог-психолог Воспитатели детей младших групп	Журнал консультаций для родителей
		Критерии готовности ребенка к школе		+	Ноябрь	Педагог-психолог	Журнал консультаций для родителей
		Результаты диагностики готовности ребенка к школьному обучению	+	+	Май	Педагог-психолог	Журнал консультаций для родителей
2	Педагоги	По индивидуальным	+	+	В течении года	Педагог-психолог	Журнал консультаций

		запросам педагогов					для педагогов
		Критерии успешной адаптации ребенка к ДОУ	+		Сентябрь	Педагог-психолог	Журнал консультаций для педагогов
		Критерии готовности к школе	+		Декабрь	Педагог-психолог	

Педагог-психолог систематически привлекается к участию в экспертизе педагогической деятельности и педагогического процесса в группах, что позволяет отслеживать условия в ДОУ для поддержания психического здоровья воспитанников и вовремя корректировать эти условия.

В каждой группе есть информационный уголок педагога - психолога, где собран материал теоретического и практического характера для родителей и педагогов.

Система работы учителя - логопеда

Одним из важных аспектов воспитательно-образовательной системы в ДОУ является коррекция речевых нарушений, направленная на развитие детей с тяжелыми и не резко выраженными нарушениями речи.

График работы учителя - логопеда:

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница

Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактика дизграфии, дизлексии, обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Планирование и содержательное наполнение коррекционного обучения определяется методическими материалами «Коррекция нарушений речи» (программы ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Г.В.Чиркиной) и строится с учетом возраста детей и индивидуальных проявлений речевого дефекта.

Специалистом разработана система организации коррекционной (логопедической) работы, включающая в себя диагностический блок, организационный блок, коррекционно-развивающие занятия, блок профилактической и консультативной работы, методическое обеспечение, блок контроля и информирования, работа с педагогами, работа с родителями.

Система организации коррекционной (логопедической) работы учителя-логопеда

№ П.П	Содержание работы	Форма работы	Период
-------	-------------------	--------------	--------

1.	<i>Диагностический блок.</i> 1. Углубленное логопедическое обследование: -звукопроизношения -грамматического строя речи -словаря -состояния связной речи -мелкой моторики и мимической артикуляции -фонематических процессов Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей	Диагностические материалы тесты-упражнения, игры Диагностика	1-2 неделя Сентября Сентябрь, май
2.	<i>Блок анализа и планирования.</i> • Анализ результатов диагностики. • Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: -комплектование подгрупп по проявлению нарушений -планирование индивидуальной работы с детьми 3. Оформление документации: Заполнение речевых карт, составление конспектов фронтальных занятий	Заполнение документации	Сентябрь, май
3.	<i>Коррекционно-развивающие занятия.</i> 1. Индивидуальные занятия 2. Фронтальные и подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи	Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия	С 16 сентября и в течение года
4.	<i>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда.</i> 1. Совместная деятельность с воспитателями 2. Совместная деятельность с музыкальным руководителем по развитию темпа – ритмической организации речи 3. Совместная деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи 4. Совместная деятельность с руководителем физкультуры по развитию общей моторики у детей	Консультации, занятия для воспитателей Консультации с узкими специалистами	В течение года
5.	<i>Блок профилактической и консультативной работы.</i> 1. Оказание консультативной помощи родителям детей:	Консультации в	В течение

	-индивидуальные беседы -приглашение родителей на индивидуальные занятия -индивидуальные консультации с родителями - родительские собрания	родительский уголок, беседы	года
6.	<i>Методическое обеспечение.</i> 1.Методическая помощь педагогам по коррекции речи 2.Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи 3.Самообразование 4.Участие в работе МО учителей-логопедов 5.Участие в семинарах и конференциях	Консультации, семинары для воспитателей	По годовому плану МБДОУ
7.	<i>Блок контроля и информирования.</i> 2.Заключение ППК по вопросам выпуска детей 3.Подведение итогов работы за учебный год 4.Цифровой отчет-анализ о проделанной работе за год 5.Информация на родительских собраниях 6.Отчет о результатах коррекционной работы для родителей	Комиссия по выпуску детей из логопункта Отчет Собрание Отчет	В конце каждого периода обучения Апрель- май май 1 неделя октября,

2.6. Сетевое взаимодействие Детского сада с социумом

Направления сотрудничества	Социальные партнеры	Цель сетевого взаимодействия
Работа с детьми		
Организация детских конкурсов, соревнований, фестивалей	Департамент образования администрации Города Томска, ОГБУ «РЦРО», ТОИПКРО, ОГБОУ «ТГПК», ОГБОУ «ТГПУ», МБОУ ДОД «Каргасокский ДДТ»	Повышается качество образовательных услуг, развитие творческих способностей
Медицинское учреждение	МБУЗ «Каргасокская ЦРБ» Территориальный отдел управления Федеральной службы по надзору в сфере Защиты прав потребителей и благополучия по Томской области в Каргасокском районе	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и тактика оздоровления, привитие воспитанникам здорового образа жизни
Культурно - досуговые учреждения	МОУ Каргасокская Детская школа искусств, театральные агентство г. Томск, Каргасокская межпоселенческая центральная районная детская библиотека, ДДТ,МБУК «Каргасокский	Развитие представлений о жанрах музыкального искусства, эстетическое воспитание, воспитание положительного отношение к русской

	РДК», ЦК «Геолог»	литературе
Образовательные учреждения	МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа - интернат №1», МБОУ «Каргасокская средняя общеобразовательная школа - интернат №2», Каргасокский техникум речной промышленности и флота	Формирование у детей учебно-познавательной мотивации к обучению в школе.
Правоохранительные органы	ОГИБДД МО МВД «Каргасокский»	Воспитание ответственного участника дорожного движения
Работа с педагогами Детского сада		
Направления сотрудничества	Социальные партнеры	
Обучение на курсах повышения квалификации	ОГБОУ «ТГПК» ТОИПКРО, ТГПУ, ОГБОУ «РЦРО», НАОУ «Каменный город»	
Аттестация	ТОИПКРО, Департамент образования администрации Города Томска	
Участие педагогов в конкурсах	Департамент общего образования Томской области, ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и», Департамент по культуре Томской области, Департамент образования администрации Города Томска, МАУ ИМЦ, ОГБОУ «РЦРО», ТОИПКРО, ТГПУ, др.	
Распространение педагогического опыта	ОГБОУ «ТГПК» ТОИПКРО, ТГПУ, МАУ ИМЦ, ОГБОУ «РЦРО» и другие	

2.7. Преемственность Детского сада и школы

Цель: формирование у детей учебно-познавательной мотивации к обучению в школе.

Задачи:

- объединить усилия учителей начальной школы и воспитателей по созданию условий для успешного обучения в первом классе;
- обеспечить естественность перехода из детского сада в школу в адаптационный период;
- углубление интереса к жизни в школе;
- обеспечение единства воспитательного влияния школы и семьи, помощь семьи в новой ситуации, возникающей при поступлении ребенка в школу.

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Формирование психологической готовности детей к обучению в школе: ✓ Организация специальных занятий по ознакомлению со школьной жизнью: беседы о школе, учителе, интересных уроках, чтение произведений по данной	В течение учебного года	Воспитатели группы Учитель - логопед Педагог - психолог

теме, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школьная библиотека», «Школьные мастерские» и т.д.;		
Приглашение родителей к сотрудничеству с детским садом: ✓ посещение занятий, праздников, дни открытых дверей; ✓ участие в мероприятиях детского сада по благоустройству группы, участка; ✓ организация экскурсий на место работы родителей; ✓ вести с родителями разъяснительную работу о формировании у детей положительного отношения к школе. ✓ консультации для родителей: «Речевая подготовка детей к школе в семье» «Мой будущий первоклассник» «Как помочь ребенку подготовиться к школе» Анкетирование для родителей: «Ваш ребенок скоро станет первоклассником»	В течение учебного года	Старший воспитатель Воспитатели группы
Экскурсия в школу	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
Взаимосвязь работы детского сада и школы: ✓ Конкурс рисунков: «Моя школа!», «Мой детский сад!» ✓ посещение учителями занятий по развитию речи, математике, изобразительной деятельности; ✓ проведение совместных родительских собраний; ✓ обсуждение и утверждение совместного плана работы.	В течение учебного года	Учителя начальных классов Воспитатели группы
Обследование речи детей подготовительной группы в начале учебного года	Сентябрь 2020 г.	Учитель-логопед
Родительские собрания «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет на новый учебный год» «Скоро в школу мы пойдём» (круглый стол)	Сентябрь Февраль Май	Воспитатели группы, Учитель-логопед, педагог-психолог
Проведение диагностического исследования по теме «Уровень подготовленности дошкольников к дальнейшему обучению в школе»	Апрель	Ст.вос-ль, Учитель-логопед, педагог-психолог, физ. рук-ль, муз.рук-ль, вос-ли группы
Выпуск детей в школу	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.8. Проектная деятельность

Средством обеспечения сотрудничества, сотворчества взрослых и детей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проектирование в образовании – это деятельность, нацеленная на решение актуальных образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации за определенный период времени.

Целью проектирования является решение значимой для участников проекта проблемы, основанное на принципиально новом способе ее разрешения.

Внедрение в образовательный процесс Детского сада технологии проектирования осуществляется с учетом меняющегося характера участия ребенка в проектной деятельности. Так, в младшем возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Использование в воспитательно-образовательном процессе Детского сада технологии проектирования обеспечивает преобразование его содержания и организации деятельности.

Направление развития	Название проектной деятельности	Паспорт проектной деятельности
Художественно-эстетическое	«Поделки из тарелки»	Цель проекта: развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики, пластилинографии, развитие фантазии, мышления, воображения. Развивать чувство формы и композиции, привития интереса к ручному труду. Задачи проекта: 1. Формировать представление о разнообразии бумаги; 2. Познакомить со свойствами бумаги и ее качеством, свойствами пластилина; 3. Формировать познавательную активность, любознательность, эмоциональную заинтересованность; 4. Развивать мелкую моторику; 5. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги; 6. Формировать сенсорную способность; 7. Создавать условия для развития творческой активности детей, освоения детьми различных видов бумажной пластики, умение оценивать создаваемые предметы. Методы и приемы: 1. Наглядные – наблюдение, рассматривание иллюстраций, картинок; 2. Словесные – объяснение, рассказ, чтение, загадки, беседа; 3. Практические и игровые – дидактические игры, упражнения, физкультурные минутки. Вид проекта: Долгосрочный, творческий, обучающий. Срок реализации проекта: учебный год. Участники проекта: воспитатели группы, дети. Форма работы: совместная деятельность детей с воспитателем.

		Ожидаемый результат: - познакомятся с некоторыми видами бумаги(картон, цветная бумага, гофрированная бумага, бумажные салфетки);пластилина; - дети освоят навыки работы с клеем, ножницами; - научатся видеть необычное в обычных предметах; - разовьют мелкую моторику рук; Отчет о проектной деятельности: в форме презентации в конце учебного года.
Художественно-эстетическое	Хореография «Дорога к танцу»	Цель программы: создание условий, способствующих раскрытию и развитию природных задатков и творческого потенциала ребенка в процессе обучения хореографии. Задачи программы: • формировать правильную осанку, укреплять суставно-двигательного и связочного аппарата, развивать природные физические данные, корректировать опорно-двигательного аппарата ребёнка; • развивать основы музыкальной культуры, танцевальности, артистизма; эмоциональной сферы, координацию хореографических движений, исполнительских умений и навыков; • развивать элементарные пространственные представления; ориентация детей в пространстве, в композиционных перестроения рисунков-фигур; • развивать воображения, фантазию, творчество, наглядно-образного, ассоциативного мышления, самостоятельного художественного осмысления хореографического материала; • увеличить период двигательной активности ребенка, развить потребность двигательной активности как основы здорового образа жизни; • использовать этические особенности танца для воспитания нравственности, дисциплинированности, чувства долга, коллективизма, организованности; обучить танцевальному этикету и сформировать умения переносить культуру поведения и общения в танце на межличностное общение в повседневной жизни.

2.9 Работа ДОУ по охране жизни и здоровья дошкольников, ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях (для всех участников образовательного процесса)

Работа по охране жизни и здоровья воспитанников, ознакомление с ПДД, формирование навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях

Целью данной работы является: создание необходимых условий для обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в детском саду, дома и в природных условиях.

Месяц	Возрастная группа	Мероприятие
Сентябрь-Май	Все возрастные группы	Родительские собрания «Безопасность детей» (один из вопросов в повестке дня)
Сентябрь-Май	Все возрастные группы	Оформление папок-передвижек «Ребенок один дома», «Опасные предметы дома».
В течение года	Все возрастные группы	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей (для сотрудников ДООУ и родителей)
Октябрь-Апрель	Все возрастные группы	«Изучаем правила безопасности вместе» Цель: закрепление знаний, полученных в детском саду <i>Какие темы следует обсуждать с ребенком:</i> • Правила поведения на воде • Правила поведения на дороге • Правила поведения в лесу • Правила поведения в путешествиях • Правила поведения с незнакомыми людьми и животными на улице • Правила поведения ребенка дома (рядом много опасных предметов и оборудования: газ, электроприборы, колющие и режущие предметы, лекарственные и химические средства, балкон и т.д.) • Если в дом звонит незнакомый человек (придумывание пароля, который будут знать только ребенок и родные) • Какие сказки и другие художественные произведения можно читать детям с целью обучения ребенка правилам безопасности
		Занятие «Путешествие в историю пожарной службы» (младшая – подготовительная группа)
		Занятие «Волшебное электричество» (младшая – подготовительная группа)
		Специальные занятия «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (профилактика травм) (младшая – подготовительные группы)
		Занятия «Телефоны специального назначения»(01 (101), 02 (102), 03 (103), 04 (104), 112 (средний и старший дошкольный возраст)
Май	Средний, старший дошкольный возраст	Итоговые занятия-викторины по ОБЖ

Сентябрь - август	Все возрастные группы	Постоянный контроль за выполнением перспективного плана работы ДОУ по охране жизни и здоровья дошкольников
-------------------	-----------------------	--

План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Создание и пополнение уголка по ПДД во всех возрастных группах	Воспитатели
Работа с детьми	
Проведение тематической недели «Азбука дорожного движения» (третья неделя сентября)	
Встреча с инспектором (по пропаганде БДД) ОГИБДД МО МВД РФ старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель
Организация и проведение игр по БДД(во всех возрастных группах)	Воспитатели
Экскурсия на нерегулируемый перекрёсток (старший дошкольный возраст)	Старший воспитатель, воспитатели
Художественное творчество «Безопасная дорога» (старший дошкольный возраст)	Старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями	
Групповые родительские собрания (вопрос о безопасности детей)	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение познавательного развлечения (во всех возрастных группах)	Инструктор физвоспитания, воспитатели
Просмотр мультфильмов, беседа по ПДД (средняя, старшая, подготовительная, комбинированная группы)	Старший воспитатель Воспитатели
Пополнение картотеки игр по ПДД, игры по ПДД с детьми всех возрастных групп	Воспитатели
Беседы с детьми, чтение литературы во всех возрастных группах	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по БДД во всех возрастных группах	Воспитатели
Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций во всех возрастных группах	Воспитатели
Работа с родителями	
Папки - передвижки в приемных групп (вопрос о безопасности детей)	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по БДД во всех возрастных группах	Воспитатели
Беседы с детьми во всех возрастных группах	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Викторина «Дорожные знаки» (старшая, подготовительная группы)	Старший воспитатель, воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по БДД во всех возрастных группах	Воспитатели
Развлечение совместно с МБОУ КСОШ № «Знатоки дорожных правил» подготовительная группа	Старший воспитатель Воспитатели
Работа с родителями	
Групповые родительские собрания (вопрос о безопасности детей)	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
-------------	---------------

Работа с детьми	
Просмотр видео, СД-дисков на тематику ПДД	Воспитатели
Работа с родителями	
Информирование родителей через буклет «Роль световозвращающих элементов на одежде детей»	Старший воспитатель

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Проведение культурно–досуговой деятельности: «Путешествие Колобка по улице» подготовительные группы «Мы знакомимся с улицей» старшая группа «Транспорт» средняя группа «Профессия - водитель» младшая группа	Воспитатели, специалисты
Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций во всех возрастных группах	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
Работа с педагогами	
Отчет по БДД во всех возрастных группах (раздел в годовом отчете)	Воспитатели
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по БДД (во всех возрастных группах)	Воспитатели

Лето: июнь, июль, август

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
Организация и проведение игр по БДД (во всех возрастных группах)	Воспитатели
Просмотр видео, СД-дисков на тематику ПДД	
Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций во всех возрастных группах	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ Сан-ПиНами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодёжи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Реализация Программы осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Длительность пребывания детей в Детском саду 10 часов, пять дней в неделю.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории Детского сада выделяют функциональные зоны:

- игровая зона.
- физкультурная площадка (разлинованная на асфальте);
- хозяйственная зона;

В здании и помещении располагаются:

групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят:

- раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды);
- групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи);
- спальня;
- туалетная;
- умывальная.

В помещении дошкольной организации есть музыкально - физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда и комната для индивидуальных занятий педагога – психолога, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная деятельность	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников
2.	Музыкально-спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
5.	Кабинет старшего воспитателя	Имеется библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, процедурный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами

8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
10	Приемные Детского сада	Размещение информации	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности
12.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей

3.3. Планирование воспитательно-образовательной деятельности

3.3.1. Режим дня

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», в каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы

Групп (группы полного дня - завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Организация питания

Здоровье ребенка и его физическое развитие зависят от питания, которое должно быть сбалансированным и разнообразным. В Детском саду организовано трехразовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН. При организации питания учитывается режим дня,

нормы основных продуктов, сроки реализации и технологию приготовления блюд. Ежедневное меню составляется в соответствии с десятидневным меню, утвержденным Роспотребнадзором.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по белкам, жирам, углеводам, витаминам и микроэлементам;
- максимальное разнообразие рационов;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру Детского сада.

В Детском саду осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в Детском саду.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

В организации питания, начиная со второго полугодия младшей группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с. для детей до 4 лет. А для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Детского сада.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств, самостоятельная двигательная активность.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом,

состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки проводились музыкальное или физкультурное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

С 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.

2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей

3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующим инструктажа, издания приказа по Детскому саду и ознакомления с ним воспитателя под роспись.

5. Длительность экскурсии должна быть предусмотрена Программой Детского сада, согласно возрасту детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10 часового пребывания в детском саду, составляет от 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Организация сна

При недостатке сна 1,5 ч в сутки выносливость нервных клеток у детей ослабевает, наступают снижение активности, вялость. Длительное недосыпание может привести к невротическим расстройствам. Поэтому общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 10 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводят дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет – до 3-х часов. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственная организованная образовательная деятельность (занятие).** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей

группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Один раз в неделю для детей круглогодично организовывается непосредственно организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Занятия по проектной деятельности** (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 3 – го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Общественно полезный труд** проводится, начиная со второй группы раннего возраста и до подготовительной группы в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Летне-оздоровительный период**

В летне-оздоровительный период непосредственно образовательную деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

3.3.2 Физкультурно-оздоровительная работа в Детском саду

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в Детском саду представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В Детском саду разработана система физкультурно-оздоровительной работы, которая включает в себя:



➤ Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в Детском саду разработана рациональная модель двигательной активности.

➤ Модель организации двигательного режима

Формы организации	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	На улице	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Гимнастика после сна	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин.
	Физкультурные минутки (в середине занятия)	2 ежедневно во время занятия	2 ежедневно во время занятия	2-3 ежедневно во время занятия	2-3 ежедневно во время занятия	3-4 ежедневно во время занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	«Неделя здоровья»	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
----------	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Система закаливающих и оздоровительных мероприятий Вторая группа раннего возраста

I квартал (осень)

- Ходьба босиком в группе (по мере прохождения адаптации), воздушные ванны. Время – 2-3 минуты.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Третье физкультурное занятие (на улице).
- Гимнастика после сна.
- Витаминотерапия (по назначению медицинской сестры).

II квартал (зима)

- В группе ходьба по резиновым коврикам - 15 сек. и массажным дорожкам –15 сек.
- Воздушные ванны.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю
- Третье физкультурное занятие (на улице).
- Гимнастика после сна.
- Витаминотерапия (по назначению медицинской сестры).

III квартал (весна)

- В группе ходьба по резиновым коврикам – до 20 сек. и массажным дорожкам – до 20 сек.
- Воздушные ванны.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Третье физкультурное занятие (на улице).
- Гимнастика после сна.
- Витаминотерапия (по назначению медицинской сестры).

IV квартал (лето)

- Солнечные и воздушные ванны, мытье ног прохладной водой.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Питьевой режим.
- Гимнастика после сна.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю на улице.

Младшие группы

I квартал (осень)

- В группе ходьба по резиновым коврикам и массажным дорожкам - до 15 сек., подвижная игра –2-3 мин.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Третье физкультурное занятие (на улице).
- Гимнастика после сна.
- Витаминотерапия (по назначению медицинской сестры).

II квартал (зима)

- В группе ходьба по резиновым коврикам и массажным дорожкам - до 20 сек., подвижная игра – до 4 мин.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Гимнастика после сна.
- Третье физкультурное занятие (на улице).

III квартал (весна)

- В группе ходьба по резиновым коврикам и массажным дорожкам - до 20 сек., подвижная игра – до 4 мин.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Третье физкультурное занятие (на улице).
- Гимнастика после сна.
- Витаминотерапия (по назначению медицинской).

IV квартал (лето)

- Солнечные и воздушные ванны, мытье ног прохладной водой.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Питьевой режим.
- Гимнастика после сна.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю на улице.

Средняя группа

I, II, III квартал (осень-зима-весна)

- В группе ходьба по резиновым коврикам и массажным дорожкам, в туалетной комнате обширное умывание лица, шеи и рук до локтя.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Гимнастика после сна.
- Третье физкультурное занятие (на улице).

IV квартал (лето)

- Солнечные и воздушные ванны, мытье ног прохладной водой.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Питьевой режим.
- Гимнастика после сна.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю на улице.

Старшая группа

I, II, III квартал (осень-зима-весна)

- Обширное умывание лица, шеи и рук до локтя.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Гимнастика после сна.
- Третье физкультурное занятие (на улице).

IV квартал (лето)

- Солнечные и воздушные ванны, мытье ног прохладной водой.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Гимнастика после сна.
- Питьевой режим.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю на улице.

Подготовительная группа

I, II, III квартал (осень-зима-весна)

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Третье физкультурное занятие (на улице).
- Гимнастика после сна.

IV квартал (лето)

- Солнечные и воздушные ванны, мытье ног прохладной водой.
- Гимнастика после сна.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Питьевой режим.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю на улице.

Комбинированная группа

I, II, III квартал (осень-зима-весна)

- В группе ходьба по резиновым коврикам и массажным дорожкам, в туалетной комнате обширное умывание лица, шеи и рук до локтя.
- Утренняя гимнастика.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Гимнастика после сна.
- Третье физкультурное занятие (на улице).

IV квартал (лето)

- Солнечные и воздушные ванны, мытье ног прохладной водой.
- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Питьевой режим.
- Гимнастика после сна.
- Физкультурные занятия 3 раза в неделю на улице.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в зависимости от их направленности составлен режим дня, скорректированный с учётом климата (тёплого и холодного периода), который включает:

Режим дня

холодный период года

Режимные моменты	Возрастные группы					
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная группа (4 – 7 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.40	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-9.00
Гимнастика	8.40-8.50	8.50-8.55	8.45-8.55	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.10	8.55-9.10	8.55-9.10	9.00-9.10	9.00 – 9.20	9.00-9.20
Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.20 -9.30	-
Непосредственно образовательная деятельность (занятие)	9.20-9.30 9.40-9.50 (по подгруппам)	9.20-10.10	9.20-10.10	9.20-10.50	9.30 – 11.10	9.20-11.05
Организация и проведение прогулки	9.50-11.45	10.10-12.00	10.10-12.15	10.50-12.30	11.10 – 11.45	11.05-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.30	12.00-12.45	12.15-12.50	12.30-13.00	11.45 – 12.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.45-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	12.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Непосредственно образовательная деятельность (занятие)	15.20-15.30 15.30-15.40	15.20-15.30	15.20-15.40	15.20-15.45	15.20-15.40	-
Организованная детская деятельность, индивидуальная работа	15.40-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00	15.45-16.00	15.40-16.00	15.20-16.00

Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.20	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-16.45	16.30-16.50	16.30-16.55	16.40-17.00	16.20-17.00	16.10-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-18.00	16.50-18.00	16.55-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.05-18.00

Режим дня
теплый период года

Содержание работы с детьми	Возрастные группы					
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Комбинированная группа (4-7 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Приход детей, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.50	8.00-8.50	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00	8.00-9.00
Гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	9.00-9.10	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.20	9.00-9.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.30-10.00	9.20-10.00	9.30-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.45	10.00-12.00	10.00-12.15	10.00-12.30	10.00-11.30	10.00-12.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.40	12.00-12.40	12.15-13.00	12.30-13.00	11.30-12.00	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-16.00	15.20-16.00	15.20-16.10	15.20-16.10	15.20-15.40	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00-16.30	16.10-16.40	16.10-16.40	15.40-16.00	16.10-16.40
Игры, самостоятельная и	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-17.00	16.40-	16.00-17.00	16.40-

организованная детская деятельность				17.00		17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

Карантинный режим в Детском саду функционирует в течение 21 дня (инкубационный период заболевания: ветряная оспа, скарлатина, краснуха и других детских инфекционных заболеваний.). В этот период дети не покидают стены группы: не посещают кабинет спортивно - музыкальный зал, кабинеты специалистов. Специалисты Детского сада проводят непосредственно организованную образовательную деятельность (занятие) в пределах группы, используя необходимое переносное оборудование.

Контроль за соблюдением режимов осуществляет: заведующий, медицинская сестра, старший воспитатель.

**Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности на
в МБДОУ «Каргасокский д/с №34»**

	Вторая группа раннего возраста (2-3)	Младшая группа (3 - 4)	Средняя группа (4 - 5)	Старшая группа «А» (5 - 6)	Старшая группа «Б» (5 - 6)	Подготовитель ная группа (6 - 7)	Разновозраст ная группа (4 - 7)
Понедельник	I. Ознакомление с окружающим миром 9⁴⁰ – 9⁵⁰ 10⁰⁰ – 10¹⁰ II. Музыкальное 10²⁰ – 10³⁰	I. Ознакомление с окружающим миром 9³⁰ – 9⁴⁵ II. Музыкальное (Х-ЭР) 15²⁰ – 15³⁵	I. Ознакомление с окружающим миром 9³⁰ – 9⁵⁰ II. Музыкальное 15⁴⁰ – 16⁰⁰	I. Ознакомление с окружающим миром 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Физкультурное 10¹⁰ – 10³⁵ III. Декоративное рисование 10⁵⁰ – 11¹⁵	I. Ознакомление с окружающим миром 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Рисование 10¹⁵ – 10⁴⁰ III. Музыкальное 10⁵⁰ – 11¹⁵	I. Физкультурное 9¹⁰ – 9⁴⁰ II. КРЗ 9⁵⁰ – 10²⁰ III. Ознакомление с окружающим миром 10³⁰ – 11⁰⁰	I. Ознакомление с окружающим миром 9²⁵ – 9⁴⁰ II. Физкультурное 9⁵⁰ – 10⁰⁵ III. Декоративное рисование 10¹⁵ – 10³⁰
Вторник	I. Развитие речи 9⁴⁰ – 9⁵⁰ 10⁰⁰ – 10¹⁰ II. Физкультурное 10²⁰ – 10³⁰	I. ФЭМП 1. подгр. 9³⁰ – 9⁴⁵ 2. подгр. 9⁵⁵ – 10¹⁰ II. Физкультурное 15²⁰ – 15³⁵ Кружок 16.30 – 16.45 16.45 – 17.00	I. ФЭМП 9³⁰ – 9⁵⁰ II. Физкультурное 15⁴⁰ – 16⁰⁰	1. ФЭМП 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Музыкальное 10¹⁵ – 10⁴⁰ III. Физкультурное на воздухе 11³⁵ – 12⁰⁰	I. КРЗ 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Физкультурное 10⁵⁰ – 11¹⁵ Кружок 15²⁰ – 16¹⁰	I. Музыкальное 9¹⁰ – 9⁴⁰ II. Подготовка к обучению грамоте 9⁵⁰ – 10²⁰ III. Физкультурное на воздухе 12⁰⁰ – 12³⁰	I. Рисование 9²⁵ – 9⁴⁰ II. Музыкальное 9⁵⁰ – 10⁰⁵ III. Физкультурное на воздухе 11²⁰ – 11³⁵
Среда	I. ФЭМП 1 подгр. 9⁴⁰ – 9⁵⁰ 2 подгр. 10⁰⁰ – 10¹⁰ II. Развитие речи 15²⁰ – 15³⁰ – 15⁴⁰ III. Музыкальное 10²⁰ – 10³⁰	I. Развитие речи 9³⁰ – 9⁴⁵ КРЗ 10⁰⁰ – 10¹⁵ II. Физкультурное на воздухе 10⁴⁵ – 11⁰⁰	I. Лепка/ Аппликация 9³⁰ – 9⁵⁰ II. Музыкальное 15⁴⁰ – 16⁰⁰ Кружок 16.30 – 16.50 16.50 – 17.10	1. КРЗ 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Музыкальное 10⁴⁰ – 11¹⁵ Кружок 15.20 – 15.45 15.45 – 16.10	I. ФЭМП 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Физкультурное 10¹⁵ – 10⁴⁰ III. Развитие речи 10⁵⁰ – 11¹⁵	I. Физкультурное 9¹⁰ – 9⁴⁰ II. ФЭМП 9⁵⁰ – 10²⁰ III. Лепка /аппликация 10³⁰ – 11⁰⁰ Кружок 15³⁰ – 16⁰⁰	I. ФЭМП 9²⁵ – 9⁴⁰ II. Физкультурное 9⁵⁰ – 10⁰⁵ Кружок 15³⁰ – 15⁴⁵

Четверг	I. Лепка 1 подгр. 9⁴⁰ – 9⁵⁰ 2 подгр. 10⁰⁰ – 10¹⁰ II. Физкультурное 10²⁰ – 10³⁰	I. Лепка/ аппликация 1. подгр. 9³⁰ – 9⁴⁵ 2. подгр. 9⁵⁵ – 10¹⁰ II. Физкультурное 15²⁰ – 15³⁵	I. Развитие речи 9³⁰ – 9⁵⁰ КРЗ 10⁰⁰ – 10²⁰ II. Физкультурное 15⁴⁰ – 16⁰⁰	I. Развитие речи 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Лепка/ Аппликация 10¹⁵ – 10⁴⁰ III. Физкультурное 10⁵⁰ – 11¹⁵	I. Лепка /Аппликация 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Музыкальное 10¹⁵ – 10⁴⁰ III. Физкультурное на воздухе 11⁴⁰ – 12⁰⁵	1. Музыкальное 9¹⁰ – 9⁴⁰ II. Развитие речи 9⁵⁰ – 10²⁰ III. Рисование 10³⁰ – 11⁰⁰ Кружок 16³⁰ – 17⁰⁰	I. Аппликация 9²⁵ – 9⁴⁰ II. Музыкальное 9⁵⁰ – 10⁰⁵ III. Развитие речи 15⁴⁵ – 16⁰⁰
Пятница	I. Рисование 1 подгр. 9⁴⁰ – 9⁵⁰ 2 подгр. 10⁰⁰ – 10¹⁰ II. Физкультурное на воздухе 10²⁵ – 10³⁵	I. Рисование 1. подгр. 9³⁰ – 9⁴⁵ 2. подгр. 9⁵⁵ – 10¹⁰ II. Музыкальное 15²⁰ – 15³⁵	I. Рисование 9³⁰ – 9⁵⁰ II. Физкультурное на воздухе 10⁴⁰ – 11⁰⁰ III. Хореография 15⁴⁰ – 16⁰⁰	I. Рисование 9³⁰ – 9⁵⁵ II. Развитие речи 10¹⁵ – 10⁴⁰ III. Хореография 11.00 – 11.25	1. Декоративное рисование 9²⁰ – 9⁴⁵ II. Развитие речи 9⁵⁵ – 10²⁰ III. Хореография 10³⁰ – 10⁵⁵	1. ФЭМП 9¹⁰ – 9⁴⁰ II. Хореография 9⁵⁰ – 10²⁰ III. Рисование 10³⁰ – 11⁰⁰	Хореография 9²⁵ – 9⁴⁰ II. Лепка 9⁵⁰ – 10⁰⁵

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единств, День защитника Отечества), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется одна неделя. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса

Тематическое планирование организованной образовательной детской деятельности во второй группе раннего возраста (1,5 – 3 лет)

Тема		Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	« Рано утром детский сад малышей встречает» (1-я –4-я неделя)	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и др.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Праздник мыльных пузырей. Фотоколлаж: «Какие мы разные»
Октябрь	« Наша Группа» (1-я –4-я неделя)	Адаптационный период. Формировать у детей элементарные правила поведения в детском саду, правила безопасного передвижения в помещениях группы. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Обогащать словарный запас дошкольников, используя слова: здравствуй, досвидания, спасибо и т.д.	Игровая ситуация « Кукла Катя в гостях у ребят» Развлечение «Вышла курочка гулять...» «Игры с бабушкой Забавушкой»
Ноябрь	«Наши игрушки» (1-я – неделя)	НООД. Расширять представления детей о разных видах игр и игрушках. Развитие интереса к игровым действиям. Формировать умение находить существующие свойства игрушек. Подбирать и группировать игрушки по описанию воспитателя (это – куклы, это – автомобили, это кубики и т.д.). Развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Тематическое развлечение «Любимые игрушки» Игра-забава «Музыкальные игрушки»
	2 – я неделя	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития

	«Мой дом, в котором я живу» (3-я неделя)	Расширять понятие "дом", его составные части (стены, крыша, окна, дверь). Знакомить с предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы). Беседовать с детьми об их семье, учить рассказывать с кем они живут, называть брата, сестру, бабушку, дедушку. Воспитывать любовь к своей семье, близким и родным.	Кукольный спектакль «Теремок»
	«Домашние Животные» (4-я неделя)	Обогащать представления детей о домашних животных. Формировать обобщающие понятия домашние животные. Познакомить с названиями домашних животных и их детёнышей, особенностях внешнего вида. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе.	Игра - развлечение « На бабушкином дворе»
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-зима» (1-я -2-я неделя)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение: «В гости к ёлке ходили, зайку согрели, мишку разбудили»
	«Новый год уворот» (3-я - 4-я неделя)	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	Кукольное представление «Вырастала ёлочка на горе» Новогодний праздник «Здравствуй елочка»
Январь	«Зимние забавы» (2-я неделя)	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.	Спортивное развлечение на воздухе «Пришла зима, снег и радость принесла».
	«Сказка в гости к нам пришла » (3-я – 4-я неделя)	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, учить слушать, узнавать и называть их. Прививать любовь к книге, развивать активную речь детей, звукоподражание.	Настольный кукольный театр.

Февраль	«Кто живет в лесу» (дикие животные) (1-я неделя)	Познакомить детей с дикими животными. Формировать умение находить картинки с животными и называть их.	Кукольный театр «Колобок»
	«На кормушке» (зимующие птицы) (2-я неделя)	Дать детям представления о зимующих птицах. Учить узнавать и называть птиц по их отличительным особенностям. воспитывать бережное отношение к птицам, желание покормить птиц зимой.	«Игры- забавы по мотивам потешек"
	«Петушок золотой гребешок» (3-я неделя)	Познакомить детей с домашними птицами и их детёнышами, воспитывать любовь к животным. Подражают их движениям, выполняют звукоподражания.	Развлечение «Мама Курочка и цыплята» (фольклор)
	«Мой папа самый лучший» (4-я неделя)	Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за поступки родного человека. Формировать начальное представления о здоровом образе жизни, первичные гендерные преставления (стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины).	Подарок для папы «Галстук» Игра- развлечения « Сильный, ловкий »
Март	«Мама милая моя» (1-я неделя)	Воспитывать желание порадовать маму, бабушку необычным подарком, желание помочь. Воспитывать любовь к маме, бабушке, сестре, уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. Закрепить знание своего имени, имена членов семьи. Учить детей называть имена родных.	Развлечение «Мама милая моя»
	«В гостях уФедоры" посуда (2-я неделя)	Формировать представления детей о различных видах посуды, их назначении,материале из которого они сделаны. Способствовать усвоению обобщающего понятия «посуда». Уточнить представления детей о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду.	Игра – забава «Чаепитие»

Апрель	«Одежда,обувь» (3-я неделя)	Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей. Учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Способствовать усвоению обобщающих понятий «одежда» и «обувь». Формировать умение одеваться и раздеваться в определённом порядке.	Сюжетная игра «Оденем куклу Машу».
	« Транспорт» (4-я неделя)	Познакомить детей с некоторыми видами транспорта, дать элементарное понятие о назначения транспорта.	Сюжетная игра «Путешествие на поезде»
	«Весенняя капель» (1-я неделя)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, первая капель, ручейки, проталины). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птицвесной.	Игры- забавы
	"Ай да вода - водичка" (2-я неделя)	Развивать наблюдательность, любознательность, познать свойства воды. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, желание всегда быть чистым , аккуратным.	Развлечения на воздухе «Наши лодочки плывут»
	«Зеленые друзья» (комнатные растения) Огород на подоконнике (3-я неделя)	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.	Организованная образовательная деятельность « Комнатные растения»
	(4-я неделя)	Мониторинг	Заполнение карт индивидуального развития

Май	«Цветущая весна» (1-я неделя)	Формировать представления детей о разнообразии цветов, их строении, научить узнавать и называть их. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.) Формировать навык элементарных трудовых действий на клумбе.	Подвижная игра «солнышко и дождик». Рисунки на асфальте .
	Жучки и паучки (2-я неделя)	Формировать представления детей о разнообразии насекомых (бабочка, стрекоза, божья коровка) Формировать желание наблюдать за насекомыми. Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. отличительные особенности насекомых. Учить различать насекомых.	Выставка детских рисунков (разноцветные бабочки) рисование ладошками
	3 – я неделя «В гости к нам пришла матрёшка»	Формирование представлений детей о количественном составе: один – много, форме, сенсорное развитие	Выставка детских рисунков
	4 – я неделя	Совместная игровая деятельность	Игры, развлечения

Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса группы младшего возраста

(от 3 до 4 лет)

Месяц	Тема	Развивающее содержание работы	Вариант итоговых мероприятий
4 неделя августа.	До свидания, лето!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» праздник, посвященный Дню знаний
Сентябрь	1-2.«Здравствуй детский сад»	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, психолог, медицинская сестра, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенки и стихи о дружбе, совместные коммуникативные игры)	Рисование, лепка, аппликация
	3-4.«Осень, в гости просим»	Расширять знания детей о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идёт дождь, опадают листья, становится холодно, развивать сообразительность, мышление, активность.	Рисование, лепка, аппликация
Октябрь	1.«Овощи»	Учить различать по внешнему виду и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур.	Рисование, лепка, аппликация
	2.«Фрукты и ягоды»	Закрепить знания о фруктах и ягодах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в	Рисование, лепка, аппликация

		элементарных трудовых процессах. Воспитывать самостоятельность.	
	3.«Птицы»	Дать о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком. Познакомить с дикими птицами (перелетными). Дать представление о характерных отличительных особенностях птиц, о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	Рисование, лепка, аппликация
	4.«Одежда и обувь»	повторить названия предметов одежды и видов обуви, учить классифицировать одежду по сезонам, развивать речь.	Рисование, лепка, аппликация
Ноябрь	1.«Мебель»	Познакомить с названием предметов мебели; учить сравнивать их, называть во множественном числе; познакомить с материалами, из которых делают мебель; развивать внимание, речь.	
	2.Мониторинг	Заполнение карт динамики развития детей	Сводная таблица
	3.«Домашние животные»	Познакомить детей с домашними животными, рассказать об их повадках, пользе для человека, способствовать развитию гуманных чувств и желанию заботиться о братьях наших меньших.	Рисование, лепка, аппликация
	4.«Дикие животные»	Расширить представления детей о животных родного края, продолжать знакомить с дикими животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания, формировать представления о пользе животных для человека. Формировать бережное отношение к животным.	Рисование, лепка, аппликация
Декабрь	1.«Продукты питания»	Расширить представление детей о продуктах питания; развивать познавательный интерес. Воспитывать ответственность, бережное отношение к продуктам питания. Обобщение и систематизация знаний о полезных для здоровья человека продуктах. Развитие памяти, мышления, речи.	Рисование, лепка, аппликация.
	2-3. «Зимушка хрустальная»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима.	Рисование, лепка, аппликация Выставка детского творчества

		Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями	
	4. «Скоро, скоро Новый год!»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник Рисование, лепка, аппликация
Январь	2-3. «Зимние развлечения»	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние забавы характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого, развлечения.	Фольклорное развлечение Рисование, лепка, аппликация
	4. «Покорми птиц зимой»	Дать детям представление о зимующих птицах. Закреплять знания об характерных отличительных особенностях птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать птиц зимой.	Наблюдение за птицами Рисование, лепка, аппликация
Февраль	1. «Профессии»	Воспитывать интерес к различным видам профессий. Развивать речь, обогащать словарный запас. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера и т.д.	Рисование, лепка, аппликация.
	2.» В гостях у сказки».	Формировать интерес к книгам; рассказать детям о профессии писателя (сказочника); способствовать развитию устойчивого интереса к устному народному творчеству. Расширению и обогащению словарного запаса, развитию внимания, памяти, воображения.	Рисование, лепка, аппликация
	3. «Защитники Отечества»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к родине. Формирование первичных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости радости за благородные поступки родного человека. Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества (подарки папам)
	4 «Транспорт»	Закреплять знания о транспорте и его видах (наземный, воздушный, водный), продолжать	Рисование, лепка,

		формировать знание о том, кто работает на транспорте.	аппликация
Март	1.«Моя мама лучше всех»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения родителям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечение.(подарки мамам)
	2-3 Знакомство с народной культурой и традициями. «Фольклор»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества. Рисование, лепка, аппликация
	4. «Животные и птицы весной»	Воспитывать уважительное и бережное отношение к окружающему миру. Любовь к живому. Закреплять знания детей о птицах, животных в весенний период. Расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках. Развивать речь детей, обогащать их словарь	Рисование, аппликация, лепка
Апрель	1.«Насекомые»	Расширить представления о насекомых. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Рисование, лепка, аппликация
	2-3. «Весна - красна »	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представления о простейших связях в природе (потеплело- появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Выставка детского творчества. Рисование, лепка, аппликация
	4.Мониторинг	Заполнение карт динамики развития детей	Сводная таблица уровней развития детей
Май	1.« День Победы»	Формировать у детей понятие о Великой Отечественной войне и празднике День Победы. Развивать у детей высокие нравственно – патриотические качества: гордость за свою Родину, уважение к людям, защищавшим Родину.	Рисование, лепка, аппликация
	2. «Волшебница – вода»	Формировать исследовательский и познавательный интерес к окружающему миру. Знакомить со свойствами воды и её значение для человека и животных.	Экспериментирование

	3-4. « Скоро лето»	Расширение представлений у детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы	Рисование, лепка, аппликация
--	--------------------	--	------------------------------

Тематическое планирование организованных видов детской деятельности в средней группе

(от 4 до 5 лет)

	Тема	Развивающее содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад»	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Совершенствование свободной ориентировки в помещении детского сада.	Праздник «День знаний», подготовленный сотрудниками с участием родителей.
	2 неделя «Овощное ассорти»	Расширение представлений детей о разнообразии овощей. Учить узнавать и называть овощи по описанию, на ощупь, на вкус. Формирование основ правильного питания, элементарных экологических представлений.	Выставка детского творчества (лепка, рисование, аппликация)
	3 неделя «Фруктовый сад»	Расширение представлений детей о разнообразии фруктов: местных и экзотических. Учить узнавать и называть фрукты по описанию, на вкус, на ощупь. Воспитание бережного отношения к природе, формирование элементарных экологических представлений.	Игра-соревнование на тему «Фрукты и овощи»
	4 неделя «Осенний лес полон чудес»	Закрепить и упорядочить накопленные детьми знания и представления об осени. Какие богатства хранит в себе лес: грибы, ягоды, орехи. Уметь называть знакомые деревья, формировать знания о значении деревьев в жизни человека. Воспитывать интерес к природе, эмоциональное восприятие, бережное отношение.	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибком»
Октябрь	1 неделя «Золотая осень»	Расширение знаний детей об осени как времени года, приметах, явлениях и изменениях в жизни растений, животных. Закрепление представлений детей о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	Кукольный театр «Ёжик в осеннем лесу» Совместная выставка детско-родительского творчества.
	2 неделя «До свидания, птицы»	Знакомить с понятием «перелётные птицы», почему они улетают в теплые края. Развивать умение называть их и различать особенности внешнего	Презентация «До свидания, птицы, до свидания!»

		вида и образа жизни перелетных птиц.	
	3 неделя «Как звери готовятся к зиме»	Формировать представления о диких животных, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме, как называют их детенышей. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Игровая программа «Дом для зайчика»
	4 неделя «Я- Человек»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки, образа Я(помогать каждому ребёнку убеждаться как можно чаще в том, что он хороший, что его любят). Развитие представлений детей о своём внешнем облике.	Спортивное развлечение «Неболейка»
	5 неделя «В гостях у сказки»	Расширять представление детей о сказках; прививать интерес к жанрам русского фольклора; формировать умение инсценировать сказки; обогащать и развивать словарный запас детей, умение детей рассуждать и слушать сказки.	Викторина по сказкам
Ноябрь	1 неделя «Моё село-Каргасок»	Знакомство с родным посёлком. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. Познакомить с главными достопримечательностями нашего посёлка.	Оформить уголок «Мой любимый Каргасок» (фотографии, иллюстрации)
	3 неделя «Ехали мы, ехали...» Транспорт.	Расширение представлений о видах транспорта и его назначении (водный, наземный, воздушный), особенностями его внешнего вида. Расширение представлений о правилах поведения в транспорте, элементарных правилах дорожного движения.	Сюжетно-ролевые игры.
	2 неделя Мониторинг	Заполнение карт динамики развития детей	Сводная таблица уровней развития детей.
	4 неделя «Дружная семья»	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закрепление знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имён родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Праздник «День Матери»
Декабрь	1 неделя-2 неделя «Зимняя сказка»	Расширение представлений детей о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Игровая программа «Как снеговик друзей искал». Спортивное развлечение. Выставка детского творчества.

		Закрепление знаний о свойствах снега и льда.	
	3 неделя-4неделя «Здравствуй, здравствуй Новый год»	Организация всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
	2 неделя Народные праздники Русский фольклор	Расширение представления детей о русских народных праздниках. Продолжение знакомства с русским народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Святки, колядки.
	3 неделя Животные и птицы зимой	Сезонные изменения в жизни животных. Зимующие птицы. Продолжать знакомить детей с жизнью диких животных зимой. Забота о птицах. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе и её обитателям.	Акция «Покормим птиц зимой». Конкурс кормушек.
	4 неделя «Путешествие по Северу» Животные Арктики и Антарктики	Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Выставка детского творчества (рисование, лепка, аппликация)
Февраль	1 неделя «Все профессии важны!»	Расширение представлений детей о разнообразии профессий. Беседы по теме: «Все профессии нужны», «Кому что нужно для работы».	Сюжетно-ролевые игры.
	2 неделя «Много мебели в квартире»	Продолжать знакомить детей с предметами мебели, знать её назначение (кухня, спальня, гостиная и т.д.)	Конструктивная деятельность
	3 неделя «Чудеса на кухне» Посуда	Расширение представлений детей о назначении посуды. Уточнить представление детей о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду. Формирование элементарных правил поведения за столом, в гостях. Сервировка стола.	Сюжетно-ролевые игры. Дежурство.
	4 неделя Защитники Отечества	Знакомство детей с «военными профессиями» (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками страны; воспитание в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам страны). Приобщение к истории через чтение худ. литературы.	Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества. Физкультурный досуг «Бравые солдаты»

Март	1 неделя «8-ое марта»	Воспитание бережного и заботливого отношения к маме, потребности радовать маму добрыми делами. Организация всех видов деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям и другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества. Изготовление подарков маме, бабушке, сотрудникам детского сада.
	2 неделя-3 неделя «Народная игрушка»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрёшка и др.) Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Фольклорный праздник. Уголок народной игрушки в группе.
	4 неделя Мониторинг	Заполнение карт динамики развития детей.	Сводная таблица уровней развития детей.
Апрель	1 неделя «Весна-красавица»	Расширение представлений о весне Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (погода, растения, поведение птиц и зверей). Формирование представлений о работах, проводимых весной в огороде. Привлечение к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Масленица. Музыкальное развлечение: «Весенние краски».
	2 неделя «Космонавтом быть хочу»	Формирование первичных представлений о космическом пространстве, полёте человека в космос, космическом корабле. Развивать интерес к профессии-космонавт.	Презентация Космонавтом быть хочу»
	3 неделя «Вода и её обитатели»	Укрепление здоровья и физического развития. Совершенствование знаний детей о свойствах воды и её обитателях. Воспитывать бережное отношение к водоемам, закрепить правила поведения на воде. Познакомить с многообразием подводного мира. Развивать познавательный интерес к природе, к её водным ресурсам.	День Земли-22 апреля
	4 неделя «Путешествие на мельницу»	Расширение представлений о хлебе, процессе его выращивания и изготовления. Разнообразие хлебобулочных изделий. Воспитание уважения к людям труда(хлеборобам, пекарям); бережного отношения к хлебу.	Экскурсия на хлебозавод
Май	1 неделя «День Победы»	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвящённом Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Занятие, посвящённое празднику с участием родителей. Выставка совместного творчества детей и родителей.
	2 неделя «Весёлый зоопарк» Животный мир жарких стран»	Рассказать о природных зонах жарких стран. Расширить и углубить представление детей о диких животных и птицах жарких стран. Рассказать об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания. Воспитывать бережное отношение	Используя работы детей, создать « Книгу Джунглей».

		к животным и природе.	
	3 неделя Насекомые	Расширение представлений детей о разнообразии насекомых, образе жизни. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Игра-соревнование на тему «Мы загадок знаем много»
	4 неделя Волшебный мир цветов	Формирование представлений детей о разнообразии цветов, о первоцветах. Приобщение к работе по посеву семян, полив, выращивание рассады цветов, первой зелени в группе. Формирование стремления помогать взрослым.	Конкурс «Огород на окне». Выставка детского творчества.
	5 неделя «Лето. Какого оно цвета?»	Расширение представлений детей о лете. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формирование представлений о безопасном поведении в летний период.	Спортивный праздник. Конкурс рисунков на асфальте. День защиты окружающей среды- 5 июня.

Комплексно-тематическое планирование старшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1-я неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
Осень. 2-я недели сентября	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Совместная выставка детского-родительского творчества
3 неделя ПДД	Соблюдение правил дорожного движения	Экскурсия на перекресток, сюжетно – ролевые, настольно – печатные, дидактические игры, Развлечение, встреча с инспектором

		ГИБДД
<i>Хлеб всему голова</i> 4-я неделя сентября	Расширение представлений детей о хлебе; процессе выращивания и изготовления хлеба; о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитание уважения к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам); бережного отношения к хлебу.	Выставка продуктивного творчества детей
<i>Птицы – наши друзья</i> 1-я неделя октября	Продолжение знакомства с птицами. Расширение представлений о перелётных птицах, о причинах их отлёта в тёплые края; о зимующих птицах нашего края. Формирование познавательного интереса.	Рисование, лепка, аппликация по теме
<i>Я расту здоровым</i> 2-я неделя октября	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирования внимания детей на особенностях их организма и здоровья. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода). Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки.	Открытый день здоровья
<i>Мой дом, моя семья</i> 3-я неделя октября	Знакомство с предметами, облегчающими жизнь человека в быту; уточнение техники безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Углубление представлений ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, иметь элементарные представления о профессии родителей. Поощрение активного участия детей в выполнении постоянных обязанностей по дому. Развитие чувства гордости за свою семью. Изучение традиций семьи.	Праздник «Вместе дружная семья». Выставка детского творчества
<i>Моё село Каргасок</i> 4-я неделя октября	Расширение представлений о понятиях «город», «село». Формирование интереса к родному посёлку, понятия «малая родина». Закрепление знаний об улице, на которой живёшь. Знакомство с достопримечательностями Каргаска; его историческим прошлым и настоящим. Воспитание чувства уважения к далёким предкам; побуждение стремления учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой посёлок.	
<i>Наша родина – Россия</i> 1-я неделя ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к своей Родине, народному творчеству. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна. Формирование патриотических чувств.	
МОНИТОРИНГ	Заполнение карт динамики развития детей	Сводная таблица развития детей

2-я неделя ноября		
Транспорт 3-я неделя ноября	Закрепление знаний о понятии «транспорт». Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Продолжение знакомства детей с профессиями работников транспорта. Воспитание уважения к труду взрослых. Формирование знаний безопасного поведения, чувства ответственности. Закрепление знаний правил дорожного поведения, правила поведения в транспорте.	Рисование, лепка, аппликация по теме
День Матери 4-я неделя ноября	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самому близкому и родному человеку, потребности радовать маму добрыми делами.	Праздник «Сердце Матери».
Зимушка хрустальная 1-я – 2-я недели декабря	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Обогащение знаний детей о круговороте воды в природе и её превращениях; о значении снежного покрова для земли; об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник Новый год. Совместная выставка детского-родительского творчества
Новый год у ворот 3-я – 4-я недели декабря	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Народные праздники на Руси 3-я – 4-я недели января	Расширение представлений детей о традиционных русских народных праздниках. Формирование понимания названий праздников, их происхождение и назначение. Воспитание интереса к истории России, национальную гордость.	Праздник «Святки»
Животные 1-я – 2-я недели февраля	Закрепление знаний детей о животных родного края, пополнение имеющегося опыта новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Воспитание бережного отношения к богатству природы, желание её охранять. Расширение представлений детей о животных разных стран. Формирование первичных представлений о взаимосвязи животных со средой обитания.	Рисование, лепка, аппликация по теме
День защитника Отечества 3-я неделя февраля	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках	Праздник 23 февраля. Выставка детского творчества

	уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	
Международный женский день 4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закрепление знаний детей о труде мамы дома и на работе. Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к женщинам, стремление помогать им.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции 2-я – 3-я недели марта	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Рассказы детям о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
МОНИТОРИНГ 4-я неделя марта	Заполнение карт динамики развития детей	Сводная таблица уровней развития детей
Космос 1-я неделя апреля	Формирование первичных представлений детей о космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта. Развитие воображения, фантазии.	Выставка детского творчества
Весна 2-я неделя апреля	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Рисование, лепка, аппликация по теме
День Земли 3-я неделя апреля	Знакомство с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Воспитание гуманной, толерантной, социально активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь окружающий мир. Формирование познавательного интереса у детей, возможность видеть необычное в том, что окружает нас ежедневно, помочь понять необходимость соблюдения определенных правил поведения, осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого в своем дворе, квартире, в лесу. Формирование представлений о том, что человек – часть природы.	Выставка детского творчества
День Победы 4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы
О дружбе и друзьях 2-я неделя мая	Закрепление понятия «друзья», «знакомые». Учить ценить дружбу, беречь её; быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Воспитание чувства взаимовыручки, взаимопомощи. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать своё отношение к окружающему миру,	Выставка детского творчества

	самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	
Лето 3-я - 4-я недели мая	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Знакомство с правилами поведения в лесу, на реке, на отдыхе; о соблюдении правил личной безопасности.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 1-я неделя сентября	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада.	Праздник «День знаний»
Осень 2-я – 3-я недели сентября	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщённых представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осенины». Совместная выставка детского-родительского творчества
Хлеб всему голова 4-я неделя сентября	Расширение представлений детей о хлебе; процессе выращивания и изготовления хлеба; о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитание уважения к людям труда (хлеборобам, хлебопёкам); бережного отношения к хлебу.	
Птицы – наши друзья 1-я неделя октября	Продолжение знакомства с птицами. Расширение представлений о перелётных птицах, о причинах их отлёта в тёплые края; о зимующих птицах нашего края. Формирование познавательного интереса.	Рисование, лепка, аппликация по теме
Я расту здоровым 2-я неделя октября	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентирования внимания детей на особенностях их организма и здоровья. Расширение представлений о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнце, воздух, вода). Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной	Открытый день здоровья

	самооценки.	
Мой дом, моя семья 3-я неделя октября	Знакомство с предметами, облегчающими жизнь человека в быту; уточнение техники безопасности: не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы. Закрепление знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. Углубление представлений ребёнка о семье и её истории; о том, где работают родители, иметь элементарные представления о профессии родителей. Поощрение посильного участия детей в выполнении постоянных обязанностей по дому. Развитие чувства гордости за свою семью. Изучение традиций семьи.	
Край родной 4-я неделя октября	Расширение представлений о понятиях «город», «село». Формирование интереса к родному посёлку, понятия «малая родина». Закрепление знаний об улице, на которой живёшь. Знакомство с достопримечательностями Каргаска; его историческим прошлым и настоящим. Воспитание чувства уважения к далёким предкам; побуждение стремления учиться так, чтобы в дальнейшем прославить свой посёлок.	Праздник «Вместе дружная семья». Выставка детского творчества
Наша родина – Россия 1-я неделя ноября	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к своей Родине, народному творчеству. Знакомство с гербом, флагом, мелодией гимна. Формирование патриотических чувств.	
МОНИТОРИНГ 2-я неделя ноября	Заполнение карт динамики развития детей	
Транспорт 3-я неделя ноября	Закрепление знаний о понятии «транспорт». Знакомство с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Продолжение знакомства детей с профессиями работников транспорта. Воспитание уважения к труду взрослых. Формирование знаний безопасного поведения, чувства ответственности. Закрепление знаний правил дорожного поведения, правила поведения в транспорте.	Рисование, лепка, аппликация по теме
День Матери 4-я неделя ноября	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме. Воспитание бережного и чуткого отношения к самому близкому и родному человеку, потребности радовать маму добрыми делами.	Праздник «Сердце Матери».
Зимушка хрустальная 1-я – 2-я недели декабря	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Обогащение знаний детей о круговороте воды в природе и её превращениях; о значении снежного покрова для земли; об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном	Праздник Новый год.

	поведении зимой.	Совместная выставка детского- родительского творчества
Новый год у ворот 3-я – 4-я недели декабря	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально-положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Народные праздники на Руси 3-я	Расширение представлений детей о традиционных русских народных праздниках. Формирование понимания названий праздников, их происхождение и назначение. Воспитание интереса к истории России, национальную гордость.	Праздник «Святки», «Прощание с ёлочкой»
Животные Арктики 4-я недели января	Закрепление знаний детей о животных Арктики. Воспитание бережного и внимательного отношения к богатствам и редким видам животных. Формирование первичных представлений о взаимосвязи животных со средой обитания.	
Животные нашего края 1-я – недели февраля	Закрепление знаний детей о животных родного края, пополнение имеющегося опыта новыми сведениями об образе жизни знакомых животных. Воспитание бережного отношения к богатству природы, желание её охранять. Расширение представлений детей о животных разных стран. Формирование первичных представлений о взаимосвязи животных со средой обитания.	Рисование, лепка, аппликация по теме
День защитника Отечества 2,3-я неделя февраля	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля. Выставка детского творчества
Международный женский день 4-я неделя февраля 1-я неделя марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закрепление знаний детей о труде мамы дома и на работе. Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к женщинам, стремление помогать им.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Народная культура и традиции 2-я – 3-я недели марта	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Рассказы детям о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
МОНИТОРИНГ 4-я неделя марта	Заполнение карт динамики развития детей	Сводная таблица уровней развития

		детей
Космос 1-я неделя апреля	Формирование первичных представлений детей о космическом пространстве, о ближайшей звезде – Солнце, о планетах Солнечной системы, о спутнике Земли – Луне. Воспитание уважения к трудной и опасной профессии космонавта. Развитие воображения, фантазии.	Выставка детского творчества
Весна 2-я неделя апреля	Формирование у детей обобщённых представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда.	Рисование, лепка, аппликация по теме
День Земли 3-я неделя апреля	Знакомство с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Воспитание гуманной, толерантной, социально активной, творческой личности, способной понимать, любить и беречь окружающий мир. Формирование познавательного интереса у детей, возможность видеть необычное в том, что окружает нас ежедневно, помочь понять необходимость соблюдения определенных правил поведения, осознать, что состояние природы, окружающей среды зависит от действий каждого в своем дворе, квартире, в лесу. Формирование представлений о том, что человек – часть природы.	Выставка детского творчества
День Победы 4-я неделя апреля – 1-я неделя мая	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы
О дружбе и друзьях 2-я неделя мая	Закрепление понятия «друзья», «знакомые». Учить ценить дружбу, беречь её; быть внимательным к сверстникам и заботиться о младших. Воспитание чувства взаимовыручки, взаимопомощи. Формирование умения оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие стремления выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.	Выставка детского творчества
Лето 3-я - 4-я недели мая	Формирование у детей обобщённых представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Знакомство с правилами поведения в лесу, на реке, на отдыхе; о соблюдении правил личной безопасности.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Комплексно – тематическое планирование для комбинированной группы (от 4 до 7 лет)

Период	Дата	Темы	Результат
сентябрь	1 -3 неделя Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
	4 неделя Ходит, бродит осень	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
Октябрь	1 неделя Фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, обследовать с помощью зрительно-осязательно-двигательных действий. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай, о способах приготовления фруктовых консервов. Учить детей проявлять гостеприимство. Принимать личное участие в элементарных трудовых процессах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.).	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
	2 неделя Овощи	Познакомить детей с плодами овощных культур, о способах их приготовления. Закрепить знания о месте их произрастания – огород. Закрепить умение описывать овощи по характерным признакам. Продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые, благодаря своему труду, получают урожай. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.

		Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от полученных результатов.	
	3 неделя Грибы	Обогащать представление детей о дарах осени в лесу. Закреплять нормы поведения в лесу. Познакомить детей с грибами. Закрепить умение описывать предметы, замечая характерные признаки. Развивать воображение детей. Эмоционально откликаться, переживать радость от общения друг с другом.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
	4 неделя Одежда	Расширение представлений детей о разнообразии и назначении видов осенней одежды и обуви. Формирование основ здорового образа жизни. Знакомство с профессиями. Воспитание уважения к труду взрослых.	
	5 неделя Я и моя семья	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений. Побуждение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Ноябрь	1 неделя Домашние	Обогащать представления детей о животных и их детенышах, о поведении, питании домашних животных. Отмечать характерные признаки домашних животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д. Познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.

	животные		
	2 неделя Дикие животные	Обогащать представление детей об образе жизни диких животных. Продолжать знакомить детей с классификацией животных (дикие и домашние). Закреплять умение сравнивать, находить сходства и различие. Уметь различать животных по характерным признакам. Развивать у детей интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
	3 неделя Птицы (домашние)	Дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
	4 неделя Дикие птицы (перелетные, зимующие)	Дать детям представление о зимующих птицах. Закреплять знания об характерных отличительных особенностях птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание подкармливать птиц зимой. Познакомить с дикими птицами (перелетными). Дать представление о характерных отличительных особенностях птиц, о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	Рисование, лепка, аппликация на осенние темы.
декабрь	1-2 неделя Зимушка - зима	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	Выставка детского творчества.

		Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
	3 -4 неделя Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
январь	3 неделя Зимние развлечения	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого.	Фольклорное развлечение.
	4 -5 неделя Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Февраль	1 Мой дом, мое село Мебель	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным селом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с видами транспорта, в том числе городским, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами. Знакомство с профессиями: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса.	

	2 неделя Безопасность	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажиров транспортного средства; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
	3 -4 неделя День защитника Отечества «Мы поздравляем наших пап»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Воспитывать доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Вызвать у детей желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности.	Праздник посвященный Дню защитника Отечества
Март	1 неделя «Мамы всякие нужны»	Развивать у детей доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
	2 неделя Профессии, труд взрослых	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, ,врач, продавец, повар, строитель), расширять и обогащать представления о	Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей

		трудовых действиях, результатах труда. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.	
	3 -4 неделя Знакомство с народной культурой и традициями. Фольклор	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	1- 2 неделя Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
	3 неделя Цветы	Формирование представлений детей о разнообразии цветов, о первоцветах. Приобщение к работе по посеву семян, полив, выращиванию рассады цветов, первой зелени в группе. Формирование стремления помогать воспитателю.	Рисование, лепка, аппликация

	4 неделя Насекомые	Расширение представлений детей о разнообразии насекомых, образе жизни. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями неживой и живой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений.	Рисование, лепка, аппликация
	5 неделя Водичка - водичка	Закреплять навыки детей в умывании, знание предметов туалета и их назначение. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Фольклорное развлечение
Май	1 неделя День победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны, солдатам.	Выставка детского творчества.
	2 неделя Лето	Расширение представлений у детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	Игра «Рисуем на асфальте»
	3- 4 неделя Мониторинг	Заполнение персональных карт развития детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

Планирование праздников и развлечений в младшей группе

Месяцы	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	«Мыльные пузыри»	Игры-забавы «Ладушки-ладошки» (муз. рук-ль)	Игра «Теремок»	Театр игрушек «Ёжик в осеннем лесу»	
Октябрь	Развлечение «Солнышко в гостях у детей»	Театр игрушек «Степашка в гостях у детей»	Настольный театр «Репка» с музыкальным сопровожден.	Осенний праздник: «Путешествие в овощное царство государство» (муз. рук-ль)	Настольный театр «Теремок»
Ноябрь	Драматизация сказки «Теремок»	Досуг «В гости к нам пришла матрёшка» (муз. рук-ль)	«Шоу мыльных пузырей»	Праздник «День мамы»	
Декабрь	В гостях у сказки. Кукольный театр сказка «Колобок»	Кукольный спектакль «Вырастала ёлочка на горе» (муз. рук-ль)	Развлечение «Волшебный сундучок»	Праздник «Хоровод у Новогодней ёлки» (муз. рук-ль)	
Январь			Развлечение «Прощание с ёлочкой» (муз. рук-ль)	«Колядки»	Драматизация сказки «Репка»
Февраль	Развлечение «Как у наших у ворот»	Кукольный спектакль «Непослушный котёнок» (муз. рук-ль)	Спортивно-музыкальный досуг «Игрушки» (муз. рук-ль)	Развлечение «У хозяйшки в гостях»	
Март	Праздник «Мама милая моя» (муз. рук-ль)	Кукольный спектакль (муз. рук-ль)	Театр игрушек «Как мы лечили петушка»	Инсценировка сказки «Козлята и волк»	
Апрель	Кукольный спектакль «Русская народная сказка» (муз. рук-ль)	Музыкальная сказка «Давайте дружить»	Спортивное развлечение «Мы растём здоровыми»	Развлечение «Музыка весны»	Развлечение «День рождение книги»
Май	Развлечение «Весеннее солнышко и пальчики»	Развлечение «Путешествие в страну игрушек»	Развлечение «Вечер загадок»	Развлечение «Вот какие мы большие!» (муз.рук-ль)	

Тематическое планирование развлечений для детей средней группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Показ настольного театра: р. н. сказка «Маша и медведь»	Игра- соревнование на тему фрукты и овощи: «Кто больше знает?»	Тематический вечер «Разноцветная осень».	Спортивное развлечение: «Весёлые старты»	
Октябрь	Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибком	Игра- соревнование на тему «Что мы видели в лесу»	Тематический вечер «Будь вежливым»	Спортивное развлечение: «Весёлый зоопарк»	«Осень- затейница» (подвижные игры)
Ноябрь	Показ настольного театра: р. н. сказка «Колобок»	Игра- соревнование на тему «Мы загадок знаем много» (посуда)	Тематический вечер «Я бы в столяры пошел, пусть меня научат»	Развлечение «День матери»	
Декабрь	Инсценировка р. н. сказки «Теремок»	Игра- соревнование на тему «Мы едем, едем, едем...»	Спортивное развлечение «Мы веселые ребята...»	Новый Год (новогодний утренник).	
Январь		Игра- соревнование на тему «Зимушка хрустальная».»	Развлечение «Прощание с елкой	Театр мягкой игрушки «Два жадных медвежонка»	
Февраль	Инсценировка сказки «Лиса – Лапотница»	Фольклорное развлечение «Масленица».	Тематический вечер на тему: «Воины в моей семье»	Музыкальное развлечение: «День защитника Отечества»	
Март	8 Марта (весенний праздничный	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Тематический вечер на тему: ««В гостях у	Развлечение « Вечер игр и забав».	

	утренник)		весны»		
Апрель	Развлечение «День смеха».	Познавательно – тематический вечер: «Об обычаях и традициях русского народа»	Тематический вечер «Вечер небылиц»	Игра соревнование «Любимые игрушки»	Спортивное развлечение: «Русские народные игрища»
Май		Музыкальное развлечение: «День Победы»	Игра- соревнование на тему «Рисуем на асфальте»	Спортивное развлечение « Светит солнышко».	

Проведение досугов в старших группах

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Путешествие в страну знаний	Осень на пороге	Джунгли зовут	День дошкольного работника	
Октябрь	Кот, петух и лиса	А дождь нам не помеха	Праздник красок	День осенних именинников	Краденое солнце
Ноябрь	Осенний бал	« Маленькая Баба Яга» (настольный театр)	Сильным, ловким вырастай!	Не страшны преграды, если мама рядом	
Декабрь	Снег идёт	Как зовут медведя, лису,	Что нам нравится	Здравствуй,	

		зайца	зимой	Новый год	
Январь			Прощание с ёлкой	«Колядки»	«В каких сказках живёт госпожа Зима?»
Февраль	« В зимнем лесу» (инсценировка)	«Зимние Олимпийские игры» Физкультурный досуг	«День защитников Отечества» Развлечение	«Проводы зимы»	
Март	«Праздник ласковый, добрый и снежный, праздник всех дорогих наших женщин»	«Вечер фортепианной музыки» - конкурс по творчеству П.И.Чайковского	«Масленица»	«Заюшкина избушка» (по мотивам русской народной сказки) Театр в коробке	
Апрель	«День смеха»	«Путешествие по планетам» (Ко дню Космонавтики)	«День весеннего именинника»	«Весенние потехи и забавы»	Спортивное развлечение
Май		«День Победы»	«Воробьишка» (инсценировка по мотивам сказки	« Музыкальная история»	«Птичья дискотека»

			М. Горького)	Концерт	
--	--	--	--------------	---------	--

Проведение досугов в подготовительной группе

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Развлечение «Кончилось лето»	Игра – инсценировка «Котят – поварята» муз. Е. Теличевой	Настольный театр «Маша и Медведь» (участие детей)	Физкультурны й досуг «Осенняя Олимпиада»	
Октябрь	«Улетели птицы вдаль»	Инсценировка рус. нар. сказки «Гуси – лебеди»	Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Викторина «Мой край родной».	
Ноябрь	Муз. – литературная композиция «Город чудный, город древний» (столица)	Дискотека «Мульти – пульти»	Кукольный театр «Три поросёнка»	Выставка «Моя мама лучше всех»	Физкультурный досуг «Сильные и ловкие»
Декабрь	Сказочные образы в музыке и поэзии»	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт»	Уличное гуляние Зимние забавы	«Сказки из сундучка»	

Январь		«Старый Новый год! Прощание с ёлкой»	«Пришла коляда, отворяй ворота!»	Физкультурный досуг «Растём здоровыми и крепкими»	
Февраль	«Тайны лесовичка»	В. Бианки – 120 лет	Физкультурный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	Детский спектакль для малышей по мотивам рус. Нар. сказки «Гуси – лебеди»	
Март	«У меня полно хлопот» (к 8 Марта)	Театрализация «Живой уголок»	К.И. Чуковский – 130 лет, викторина	Проводы зимы. Масленица	
Апрель	Развлечение «Овсянничек»	Развлечение «Юные космонавты»	Театрализация «Пасхальный колобок»	Дискотека «Мульти – пульти»	Спортивное развлечение
Май	Литературная композиция «Листая страницы истории»	Игровая программа «Если с другом вышел в путь»	Вечер весёлых и находчивых «Правила дорожного движения»	Развлечение «Скоро в школу мы идём»	

Перспективное планирование работы по ПДД в средней группе

Дата	Тематика мероприятий	Задачи
------	----------------------	--------

Сентябрь	Занятие «Улица»	Дать представление о назначении улицы. Продолжать работу по укреплению и охране здоровья детей. Познакомить с понятиями «пешеходный переход», «перекресток».
	Дидактическая игра «Что такое улица?»	Расширять знания об улице. Воспитывать культуру поведения на улице.
Октябрь	Беседа «Дорога до детского сада»	Развивать умения ориентироваться в окружающем пространстве (на улице)
	Целевая прогулка «Наша улица»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения. Развивать наблюдательность, любознательность
	Дидактическая игра, «Какие бывают машины?»	Знакомить детей с разными видами транспорта, с профессией водителя. Воспитывать культуру поведения в транспорте
Ноябрь	Ролевая игра «Автобус»	Знакомить с элементарными правилами поведения пассажиров. Воспитывать навыки совместной игры
	Дидактическая игра «Кто такой пассажир?»	Закреплять правила поведения пассажиров. Активизировать словарную работу у детей
Декабрь	Дидактическая игра «Светофор»	Закреплять представления детей о назначении светофора
	Загадки (о светофоре, о транспорте)	Через загадки развивать у детей мышление, смекалку
	Аппликация «Светофор»	Учить работать ножницами, соблюдать правила технической безопасности

	Целевая прогулка «Светофор»	Дополнять представления детей об улице новыми сведениями. Закреплять знания о светофоре
Январь	Дидактическая игра «Пешеход»	Знакомить детей с понятием «пешеход». Закреплять умения ориентироваться на улице
	Аппликация «Поезд»	Учить вырезать знакомые предметы из бумаги. Закреплять умения правильно держать ножницы
Февраль	Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке	Учить составлять небольшой рассказ по картинке
	Рисование «Дети вышли гулять»	Развивать у детей воображение, умения воплощать замысел, изображать фигурки человека
	Конструирование «Мосты»	Учить строить самостоятельно, анализируя образец педагога
Март	Целевая прогулка на ближайший перекресток	Учить детей устанавливать простейшие связи во взаимоотношениях пешеходов и водителей. Развивать наблюдательность и любознательность
	Беседа с регулировщиком	Знакомство с внешним видом и его работой
Апрель	Конструирование «Выставка машин»	Развивать интерес к самостоятельному конструированию
	Сюжетно-ролевая игра «Машины и пешеходы»	Уточнять знания детей о Правилах дорожного движения, обогащать игровые образы

	Экскурсия к автостоянке	Знакомить с понятием «Автостоянка»
	Настольно-печатные игры	Знакомить с правилами настольных игр
Сентябрь - май	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм	Воспитывать интерес к созидательному процессу, способствовать развитию содержательности игр
	Сюжетно-ролевая игра «Умный светофор»	Использовать в игре полученные навыки. Закреплять правила дорожной безопасности
	Чтение художественных произведений: Я.Пишумов «Машины», В. Берестов «Это еду я бегом», М. Пляцковский «Стоп, машина!», С.Михалков «Если свет зажегся красный», «Дядя Степа – милиционер» С.Яковлев «Нужно слушаться без спора», С.Маршак «Мяч», Б.Житков «Что я видел», «Светофор», «Какое такси»	Через художественные произведения уточнять представления детей о работе полицейского, о жизни улицы

Перспективный план работы по ПДД в старших группах

Месяц	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	Занятие «Наша улица»	Вырабатывать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасности движения. Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки
	Дидактическая игра «Улица, на которой расположен наш детский сад» (на прогулке)	Учить детей свободно ориентироваться в своём микрорайоне
Октябрь	Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»; Дидактическая игра «Нарисуй, какие ты знаешь дорожные знаки»	Учить составлять небольшой рассказ близко к тексту
	Аппликация «Машины везут урожай с полей»	Учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный рассказ
Ноябрь	Загадки о транспорте	Развивать у детей логическое мышление
	Аппликация «Наша улица» (коллективная)	Воспитывать у детей интерес к окружающему, развивать наблюдательность. Учить разрезать полоску, сложенную несколько раз (для окон дома)
Декабрь	Встреча с инспектором ГИБДД Карбиной А.А. Просмотр обучающего мультфильма «Смешарики»	Закрепить у детей Правила дорожного движения

	Чтение сказки «Жила-была Зебра»	Расширять представление о правилах поведения пешехода и водителя. Воспитывать у детей серьёзное отношение к Правилам дорожного движения, осознанное желание их выполнять
<i>Январь</i>	Совместная игровая деятельность «Красный свет – прохода нет»	Закрепить знания о значении дорожных знаков и 3-х цветах светофора
	Ручной труд «Автобус»	Учить делать автобус из бросового материала (коробки)
<i>Февраль</i>	Чтение сказки «Дети, дорога, автомобиль»	Закрепить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя
	Интегрированное занятие «Красный, жёлтый, зелёный»	Закрепить знания детей безопасного поведения на улице – где можно и где нельзя играть; как безопасно перейти дорогу
<i>Март</i>	Дидактическая игра «Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки для водителей и пешеходов. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни
	Дидактическая игра «Что такое перед нами?»	Закрепить знания о значении дорожных знаков
<i>Апрель</i>	Чтение сказки «Приключения Белоснежки и её друзей»	Закрепить знания по Правилам дорожного движения
	Дидактическая игра «Крутые виражи»	Развитие мелкой моторики пальцев рук
<i>Май</i>	Занятие «Дорожная математика»	Закрепить изученные Правила дорожного движения

	Выступление ЮИД «Законы улиц и дорог»	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
--	---	---

Перспективный план работы по ПДД в подготовительной группе

Месяц	Мероприятие	Задачи
Сентябрь	Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам переходят улицу по переходам
	С/р игра «Улица»	Развивать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на улице
Октябрь	Занятие «Зачем нужны дорожные знаки»; П/и «К своим знакам»	Научить понимать и различать дорожные знаки, предназначенные для пешеходов и водителей.
	Организация выставки знаков дорожного движения	Научить создавать дорожные знаки из различных материалов, различать их и понимать значение
Ноябрь	Беседа по ситуациям, опасным для пешеходов)	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на дороге
	Тренинг «Оказание первой помощи при травме»	Воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказывать помощь другому, соблюдая правила санитарии и гигиены
Декабрь	Встреча с инспектором ГИБДД Карбиной А.А. Просмотр обучающего мультфильма "Смешарики"	Закреплять у детей Правила дорожного движения
	Чтение Н.Носова «Милиционер»; Рисование «Дядя Степа – милиционер»	Дать начальные представления о работе полицейского – регулировщика, развивать творческое воображение
Январь	«В гостях у Бабушки-Загадушки» (загадки о транспорте); Рисование «Автобус будущего»	Закреплять умение разгадывать загадки, развивать логическое мышление и воображение
	Составление памятки «Правила пользования пассажирским транспортом»	Способствовать формированию культуры поведения в общественном месте.
Февраль	Просмотр презентации "Изобретение светофора"; Д/и "Светофор"	Познакомить детей с историей изобретения уличного светофора
	Конструирование «Светофор»	Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования.
Март	Разгадывание кроссворда с ключевым словом «перекресток»; П/и «Пешеходный переход»	Закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»
	Целевая прогулка «Перекресток»	Вырабатывать навык осознанного поведения

		на дороге
Апрель	Беседа «Маленькие велосипедисты»	Познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде.
	Веселые старты на велосипедах	Развивать соревновательные навыки
Май	Игра «Поле чудес»	Закреплять знания правил дорожного движения в игровой форме
	Составление схемы безопасного маршрута "Дом-школа-дом"	Совместно с родителями изготовить план похода в школу для уменьшения риска попасть в сложную ситуацию на дороге

3.3.2. Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
– гибкий режим – занятия (фронтально, индивидуально и по подгруппам) – создание условий (оборудован	– утренняя гимнастика, – прием детей на улице в теплое время года – непосредственно образовательная деятельность (физическая культура, музыка) – двигательная активность на прогулке – физическая культура на улице (старший	– утренний прием на воздухе в теплое время года – облегченная форма одежды – утренняя гимнастика – минигимнастика после	– организация второго завтрака (соки, фрукты) – включение в рацион питания свежих овощей, фруктов, натуральных соков – витаминизация блюд – соблюдение технологии приготовления пищи	– диагностика уровня физического развития – диспансеризация детей с привлечением врача детской поликлиники – диагностика физической

ие спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь) – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна – прогулки – профилактика плоскостопия и нарушения осанки	дошкольный возраст) – подвижные игры – динамические паузы в непосредственной образовательной деятельности – гимнастика после дневного сна – физкультурные досуги, забавы, игры, развлечения, праздники – спортивно-ритмическая гимнастика – игры, хороводы, игровые упражнения – психогимнастика, – дыхательная гимнастика	дневного сна – ходьба босиком по массажным коврикам – одностороннее проветривание – воздушные ванны – хождение по соляной дорожке – умывание – прогулка – ароматерапия – умывание холодной водой	– соблюдение правил и сроков хранения продуктов – строгое выполнение натуральных норм питания – учёт детей с пищевыми аллергиями и организация их индивидуального питания – соблюдение питьевого режима – гигиена приема пищи – индивидуальный подход к детям во время приема пищи - правильность расстановки мебели	подготовленности к обучению в школе – обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом
--	--	--	--	--

3.3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно – образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач с учётом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному» минимуму с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения программы являются **примерные темы** (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребёнка, окружающей природе, миру искусства и

литературы, традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День народного единства, День защитников Отечества), сезонным явлениям, народной культуре и традициям. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Календарные праздники во всех возрастных группах

Осенний праздник	Октябрь
Новый год	Декабрь
8 Марта	Март
Весенний праздник	Апрель

Циклограмма проведения праздников и развлечений

Группы Месяц	Разновозрастная группа	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Здравствуй, праздник сентября	Развлечение «Постучим-позвоним»	Развлечение «День знаний	Здравствуй, праздник сентября	Здравствуй, праздник сентября ДЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО	Здравствуй, праздник сентября РАБОТНИКА
октябрь	Забава «Рыжие листья»	Праздник осени «В гостях у ёжика»	Осенний праздник «Осенняя сказка»	Осенний праздник «Ах, картошечка- картошка!»	Музыкально - физкультурное развлечение «Осенний	Осенний праздник "Осень- чудная пора"

					марафон»	
ноябрь	«Первые снежинки» развлечение	Развлечение «Игрушки» по стихотворениям А.Барто	Развлечение «Мои игрушки»	Игра-развлечение «Стоит только захотеть, станешь сильным как медведь»»	Музыкальная гостиная (П.И.Чайковский)	Музыкальная гостиная (К.Сен-Санс)
декабрь	«Снова к нам пришла зима»	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Новогодний праздник
январь	«Сказка про Настоящего Снеговичка»	Развлечение «Прощание с ёлочкой	Развлечение «Прощание с ёлочкой К О	Развлечение «Прощание с ёлочкой Л	Развлечение «Прощание с ёлочкой Я	Развлечение «Прощание с ёлочкой» Д А
февраль	Барабан с сюрпризом	Начинаем мы играть («Игровые досуги» - Бодраченко	Масленка	Проводы зимы	Проводы зимы	Проводы зимы
март	Забава «Как на Ванины именины»	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
апрель	Есть у солнышка друзья	«Ладушки в гостях у бабушки»	Развлечение «Музыкальные игрушки»	Праздник «Весенние краски» П У Т Е Ш Е С Т В И Е	Развлечение «День смеха и веселья!»	Развлечение «День смеха и веселья!»

				В	К О С	М О С
май	Весенние сюрпризы	Развлечение «Петрушкин сундучок»	Игры-забавы «Мы любим петь и танцевать»	досуг «Нам вместе весело»	9 мая	9 мая Выпуск в школу
июнь	--	Развлечение «Вот какие мы большие»	развлечение «Вот какие мы большие»	День защиты Б Д Е Н	День защиты С Р О	День защиты С И И

Дополнительные общесадовые мероприятия

Самым красивым, родным и любимым» - праздник для сотрудников детского сада, посвященный Дню дошкольного работника	сентябрь
Музыкальный фестиваль детского творчества	1 июня
День защиты детей	

3.4.Кадровые условия реализации Программы

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию Программы

Должность	Кол-во	Педагогический стаж	Категория				Образование		
			высшая	первая	соответствие	без категор	высшее	среднее специальное	Студенты ВУЗов,

						ни	професс иональн ое	непро фессио нальн ое	профе ссиона льное	непр офес сион альн ое	курсы професси ональной переподго товки
Старший воспитател ь	1	Более 25 лет		1			1				
Воспитател и	12	До 5 лет – 3 С 5 до 10 – 1 С 10 до 15 – 4 С 15 до 25 – 1 Более 25 – 1		10	1	1	6		4		
Музыкальн ый руководите ль	1	С 15 до 25		1			1				
Инструктор по физической культуре	1	С 5 до 10				1		1			
Учитель – логопед	1	Более 25	1				1				-
Педагог- психолог	1	С 15 до 25	1			1	1				
Итого	18	До 5 лет - 3 С 5 до 10 – 1 С 10 до 15 – 4 С 15 до 25	2	13	2	1	14	1	3	0	0

Мы считаем, что качество дошкольного образования достигается прежде всего профессионализмом педагогов. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Детского сада, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

На 01.09.2022 г. в детском саду работают 15 педагогов. Педагогический штат укомплектован на 90 %.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Все помещения Детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Групповая ячейка		
Групповая комната	Образовательная деятельность по 5 основным направлениям развития ребенка: физическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей

		морей, рептилий • Магнитофон, ноутбук (переносной из методического кабинета, один на все группы) • Детская мебель для практической деятельности
	• Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца

		и кубики
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал - Кабинки для раздевания
Музыкальный зал	- Занятия по музыкальному воспитанию - Индивидуальные занятия - Тематические досуги - Развлечения - Театральные представления - Праздники и утренники - Занятия по хореографии - Утренняя гимнастика - Разминка после дневного сна - Дополнительные образовательные услуги - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей - Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Видеопроектор стационарный - Экран настенный - Ноутбук переносной - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино - Сентизатор - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские стулья
Спортивный зал	- Физкультурные занятия - Утренняя гимнастика	Спортивное оборудование для овладения основными видами движений

	• Разминка после дневного сна • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Дополнительные образовательные услуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями	
Кабинет учителя-логопеда	• Коррекция нарушений речи детей (индивидуальные и подгрупповые занятия) • Дополнительные образовательные услуги • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Комплекты столов и стульев для детей и педагога • Настенное зеркало • Индивидуальные зеркала • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Тренажеры • Комплекты специального оборудования для индивидуальной работы по коррекции речевых нарушений • Шкафы • Методическая литература • Канцелярские принадлежности для детей и педагога • Стационарный компьютер, цветной принтер • Интерактивный стол
Кабинет педагога-психолога совмещён с методическим кабинетом	• Психолого-педагогическая работа с детьми • Коррекция развития и поведения детей (индивидуальные и подгрупповые занятия) • Дополнительные образовательные услуги	• Комплект: стол и стул для детей и педагога • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Шкафы • Методическая литература

	• Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Канцелярские принадлежности для детей и педагога • Ноутбук, принтер • Песочницы
	• Осуществление методической помощи педагога • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Заседания родительского клуба, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Многофункциональный центр, обеспечивающий копирование, сканирование, распечатку материалов • Видеопроектор стационарный • Фотоаппарат • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи

В целях улучшения материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса:

- пополняется библиотечный фонд методической и детской художественной литературой (методическая литература и библиотека программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.)

- развивающая среда групп пополняется новыми дидактическими, развивающими играми и пособиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО Программы;

Обеспечение безопасности

В дневное время за безопасность Детского сада отвечает прачка, в ночное время - сторожа.

Детский сад полностью укомплектован первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). Установлена охранно-пожарная сигнализация (АПС), кнопка экстренного вызова (КЭВ).

Разработана документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.

Поэтажно имеются первичные средства пожаротушения, схемы и планы эвакуации.

Два раза в год проводятся практические тренировки по эвакуации детей и сотрудников из здания на случай чрезвычайных ситуаций в места, закреплённые за группами.

Работники Детского сада проходят обучение по ППБ, ОТ и ТБ в соответствии с требованиями. В Детском саду проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с воспитанниками (с отметкой в журнале).

3.6.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
3. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
3. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».
5. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
8. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. № 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Сан-ПиНами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

3.7. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш. А. Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе. — М., 2013.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. — М., 1996.

3. Бабаджан Т. С. Музыкальное развитие детей раннего возраста. — М., 1957.
4. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. — М. — Воронеж, 1997.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
2. Брушлинский А. В. Воображение и творчество / Научное творчество / Под ред. С. Р. Микуменского, М. Г. Ярошевского. — М., 1969.
3. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
4. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических
5. функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
6. Венгер Л. А. Овладение опосредствованным решением познавательных задач и развитие когнитивных способностей ребенка // Вопросы психологии. — 1983. — No 2.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
8. Веракса Н. Е. Особенности преобразовании противоречивых проблемных ситуаций дошкольниками // Вопросы психологии. — 1981. — No 3.
9. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М., 1987.
10. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. — М., 1968.
11. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Г. М. Ляминой. — М., 1981.
12. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М., 1967.
13. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 2 — М., 1982.
14. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 3. — М., 1983.
15. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. — Т. 6 — М., 1984.
16. Гальперин П. Я. Введение в психологию. — М., 1976.
17. Голосовкер Я. Э. Логика мифа. — М., 1987.
18. Давыдов В. В. и др. Концепция российского начального образования (система Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова). — М., 2002.
19. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М., 1996.
20. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
21. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
22. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
23. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
24. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2 т. — Т. 1.: Психическое развитие ребенка. — М., 1986.
25. Запорожец А. В., Неверович Я. З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии. — 1974. — No 6.

26. Зебзеева В. А. Теория и методика экологического образования детей:
27. Учебно-методическое пособие. — М., 2009.
28. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
29. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — № 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
30. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
31. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
32. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
33. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М., 1999.
34. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды. — М., 2001.
35. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. — Т. 1. — М., 1983.
36. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
37. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
38. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб., 2006.
39. Михайленко Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. — 3-е изд., испр. — М., 2009.
40. Мелик-Пашаев А. А. Педагогика искусства и творческие способности. — М., 1981.
41. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. — М., 1981.
42. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. — 2-е изд., испр. — М., 2005.
43. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. — М., 1963.
44. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
45. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
46. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — № 6.
47. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
48. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
49. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
50. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
51. Радынова О. П., Комиссарова Л. Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. — Дубна, 2011.
52. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н. Н. Поддьякова, А. Ф. Говорковой. — М., 1985.
53. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
54. Развитие ребенка / Под ред. А. В. Запорожца, Л. А. Венгера. — М., 1968.
55. Родари Д. Грамматика фантазии. — М., 1978.

56. Сакулина Н. П. Рисование в дошкольном детстве. — М., 1965.
57. Салмина Н. Г. Знак и символ в обучении. — М., 1988.
58. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. — 2-е изд., испр. — М., 2008.
59. Смирнова Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. — М., 2012.
60. Собкин В.С., Скобельцина К.Н., Иванова А.И. и др.
61. Социология дошкольного детства. Труды по социологии образования. Т. XVII. Вып. XXIX. — М.: Институт социологии образования РАО, 2013.
62. Соловейчик С. Педагогика для всех. — 2-е изд. — М., 2000.
63. Субботский Е. В. Строящееся сознание. — М., 2007.
64. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. — Собр. соч. — Т. 9. — М., 1950.
65. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.
66. Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
67. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.
- Инклюзивное образование
68. Архипова Е. Ф. Стертая дизартрия у детей: Учеб. пособие для студентов вузов. — М., 2006.
69. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб., 2001.
70. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М., 2007.
71. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Программа для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
72. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. — М., 2001.
73. Дети с ограниченными возможностями: проблемы инновационных тенденций обучения и воспитания: Хрестоматия / Сост. Л. В. Калининкова, Н. Д. Соколова. — М., 2005.
74. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.
75. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. — СПб., — 2008.
76. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. — М., 2003.
77. Жигорева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. — М., 2008.
78. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2002.
79. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика. — М., 1998.

80. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим повреждением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / Под ред. Е. А. Стребелевой. — 2-е изд. — М., 2004.
81. Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. и др.
82. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. — М., 1989.
83. Левченко И. Ю., Киселева Н. А. Психологическое изучение
84. детей с нарушениями развития. — М., 2007.
85. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. — М., 2001.
86. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М., 2008.
87. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб., 2005.
88. Плаксина Л. И. Коррекционно-развивающая среда в детских садах компенсирующего вида. — М., 2008.
89. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка: Комплект рабочих материалов / Под общ. ред. М. М. Семаго. — М., 2001.
90. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. — М., 1998.
91. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М., 2003.
92. Сековец С., Тонконог Л. и др. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата. — Л. — М., 2003.
93. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: Справочное пособие. — М., 2008.
94. Ульянова У. В. Дети с задержкой психического развития. — Н. Новгород, 1994.
95. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
96. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. — М., 2008.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД №34»**

Принято
На педагогическом совете №1
Протокол №1
от «31» августа 2020г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с №34

О.А. Севостьянова
Приказ № 59 от «31» августа 2020г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каргасокский детский сад №34»**

Составила: старший воспитатель

И.Н. Терентьева

Каргасок 2020

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190528

Владелец Рудакова Людмила Петровна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024