**Развитие сенсомоторных способностей у детей 6 лет с ОВЗ в процессе продуктивной деятельности с использованием нетрадиционных техник**

Значимым аспектом воспитания и обучения детей ОВЗ является стимуляция их сенсомоторного развития, которое является основой формирования речи, фундаментом для умственного развития и эмоционально-волевой сферы и каллиграфии.

Наибольший эффект для сенсомоторного воспитания даёт продуктивная деятельность содержание и организация, которой подчинены задачам умственного воспитания.

При формировании изобразительной деятельности у дошкольников с ОВЗ необходимо учитывать особенности их психики и эмоциональной сферы. В детских работах появляются недостаточная дифференцированность восприятия, слабая сформированность сенсорных эталонов. Бедность сферы образов - представлений, легкие формы двигательных нарушений. В изобразительной деятельности сказывается характерная для детей с ОВЗ неустойчивость внимания, недостаточная наблюдательность. Наблюдается сниженный интерес, а у некоторых его отсутствие, к процессу и результатам деятельности.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие восприятия и мелкой моторики и координации тонких движений пальцев рук. Проблема повышения эффективности работы по развитию сенсомоторных способностей у детей с ОВЗ становится всё более актуальной.

 У детей с ОВЗ отмечается слабое развитие мелкой моторики пальцев рук, которая характеризуется двигательной неловкостью и малым объемом движений и отставание в развитии восприятия и других психических процессов. Огромное значение в развитии сенсомоторных способностей имеет изобразительная деятельность, которую предпочитают дети как наиболее занимательную и интересную среди различных видов деятельности. Педагоги нетрадиционных техник рисования и аппликации отмечают, что овладение различными способами рисования и аппликации позволяет детям развивать навыки мелких движений пальцев, кисти рук, учит детей работать с разнообразным материалом, закреплять цвета и формы и другие параметры восприятия, поэтому тему свою считаю актуальной в работе с детьми ОВЗ.

 В процессе обучения дети усвоили систему сенсорных эталонов, у них сформировались образные представления о предметах и явлениях окружающей действительности, укрепились мышцы пальцев и кистей рук. Сформировались общие интеллектуальные умения: понимание и принятие цели продуктивной деятельности, анализ условий задачи, выделение способа её решения, поэтапное выполнение умственных действий. На занятиях закладывались основы таких важных личностных черт и поведения, как целеустремленность, умение подчинить свою деятельность требованиям взрослого и ситуации занятия. Взаимодействие в коллективе сверстников создаёт основы для становления коммуникативных навыков дошкольников. В ходе занятий создавались условия для развития всех основных речевых функций — фиксирующей, сопровождающей, регулирующей и планирующей.

Использовались технологии и методики:

1. Здоровьесберегающие технологии (массаж биологически активных зон, самомассаж, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, подвижная игра, релаксация, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика).

2. Психологические технологии (этюды, психогимнастика, изотерапия, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия, упражнения на развитие двигательной координации и психофизической регуляции).