Тьюторские технологии

в системе обучения дошкольников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к «основным принципам дошкольного образования» среди прочих относит «построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка», а также «содействие и сотрудничество детей и взрослых». Исходя из этого документа, который является наиболее значимым для системы образования на дошкольной ступени, необходимо осуществлять научный поиск тех способов, которые наиболее эффективно реализовывали бы данные принципы. Одним из таких способов является использование тьюторских технологий в системе обучения дошкольников. Использование тьюторских технологий в образовательном процессе «позволяет обеспечить доступ к полноценному качественному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между ступенями образования, создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ». В результате деятельности тьютора должна появиться индивидуальная образовательная программа, изменяющаяся и корректирующаяся по необходимости. Педагог, использующий тьюторские технологии, должен вести дневник на протяжении всей работы с ребенком, отмечая все его достижения, трудности и другие значимые факты, которые могут привести к изменениям индивидуальной образовательной программы.

Если для российских детских садов идея использования тьюторских технологий оказывается достаточно инновационной, то для многих зарубежных стран подобный опыт исчисляется уже десятилетиями.

Отметим, что работа с тьютором может и должна начинаться с момента прихода ребенка в детский сад. В дошкольном возрасте в процессе социального развития ребенок сначала осваивает ближайший круг своего «образа мира» (семья), а затем расширяет его через познание, накопление жизненного и иного опыта, которое происходит в детском саду. Но в действительности многие дети, оказываясь в новых для себя условиях (отсутствие родителей, строгий режим, большое количество других детей и другое) оказываются в ситуации стресса, имеет тяжелую степень адаптации к детскому саду (до 6 месяцев) или даже испытывают дезадаптацию. Помочь преодолеть проблемы связанные с адаптацией к детскому саду или минимизировать последствия может помочь использование тьюторских технологий – т.е. сопровождение. Тьютор разрабатывает и реализует индивидуальную программу социализации ребенка. «Он должен выстроить образовательный процесс, учитывая персональные особенности ребенка, имеющийся у него потенциал, чтобы появилась возможность для усвоения программы каждым малышом. Тьюторство не только помогает детям

овладеть программой, но и создает условия для обучения ребенка в соответствии с его возможностями, не нарушая процесс развития остальных детей». При этом более эффективно использование тьюторских технологий будет в том случае, если работа будет вестись с родителями ребенка с одной стороны и с администрацией сада с другой стороны.

Целью использования тьюторских технологий в данном случае будет успешное включение ребенка с ОВЗ в среду детского сада.

В задачи тьютора входит:

1. адаптация образовательной программы с учетом образовательных нужд ребенка с ОВЗ;
2. коррекция задания воспитателя с учетом возможностей ребенка;
3. проверка организации рабочего пространства ребенка;
4. помощь в самообслуживании;
5. привлечение внимания ребенка к словам и действиям воспитателя при необходимости.

При этом работа может вестись и с детьми, которые имеют расстройства аутистического спектра. В этом случае тьютор становится своеобразным буфером между ребенком и целым миром, который не понятен малышу.

Существуют и иные варианты потребности дошкольников в тьюторах. Так, имеет значение использование тьюторских технологий и в условиях разновозрастной группы детского сада. В данном случае педагог помогает ребенку начать взаимодействовать с таким сложным для него коллективом, выстроить коммуникацию, осуществляя успешную социализацию ребенка. Также важны тьюторские технологии и в работе с одаренным дошкольником. В этом случае помимо обычных задач тьютора необходимо поддерживать и развивать талант ребенка.

Таким образом, тьюторские технологии в детском саду сегодня являются важным вектором развития дошкольной ступени образования. При этом помимо взаимодействия непосредственно с детьми тьютор работает и с их родителями, и с воспитателями, помогая всем взрослым осуществлять успешную социализацию ребенка. Но стоит понимать, что сегодня невозможно предоставить тьютора каждому ребенку, поэтому следует использовать тьюторские технологии по отношению к детям, которые сами по себе требуют больше внимания или находятся в наиболее уязвимой для себя ситуации. Для успешного обучения детей с особенностями развития школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), с опорой на выявленные в ходе диагностики его дефициты и ресурсы, формулирует

частные цели и задачи для тьютора, определяет необходимые условия его сопровождения (в каждом конкретном случае они будут разными, так как каждый ребенок уникален). Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе обучения проблем. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить возможности обучающегося. Но главным методом все равно остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами обследования, личными данными о ребенке. В основном оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения.

В своей деятельности тьютор ориентируется на:

- образовательный опыт обучающегося – возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности;
- его инициатива в привлечении своих знаний и умений в дополнительных, не являющихся школьно-предметными областях знаний;
- любое, по своему содержанию активное действие ребенка как источник новых направлений в его образовательном движении;
- ситуация общения и установление личного контакта с воспитанником;
- воля и выбор обучающегося, его осмысленность по отношению к собственным действиям;
- коммуникация и позиционное самоопределение участников реальной ситуации деятельности.

Участие тьютора в жизни ребенка с ОВЗ осуществляется не продолжительное время, по мере развития его самостоятельности постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами.

На этапе адаптации идет повседневная, последовательная работа тьютора и обучающегося по вхождению в образовательный процесс и социальную жизнь, постепенное включение ребенка в различные учебные и внеучебные ситуации. Под адаптацией понимается также приспособление помещений образовательной организации, режима дня и методических пособий к нуждам ребенка с ОВЗ. Сроки адаптации детей в образовательной организации очень разнятся и зависят от индивидуальных особенностей конкретного ребенка. Они варьируются в пределах нескольких месяцев, у некоторых детей могут растягиваться до года. На этом этапе тьютор осознает составляющие и особенности задач, стоящих перед ребенком с ОВЗ, и потенциальные возможности их решения, определяет позитивные и негативные факторы,

влияющие на ситуацию. Освоившись в новой среде, при условии постоянного получения положительной эмоциональной поддержки, ребенок с ОВЗ переходит на новый этап, который характеризуется снижением тревожности и напряжения. Это этап взаимодействия с ребенком по поводу и в ходе обучения, оценка первых результатов. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации и коррекционно-развивающего обучения. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи. Помощь должна быть разумно дозирована, носить направляющий характер и побуждать ребенка к самостоятельности. На данном этапе проводятся диагностика в процессе обучения и наблюдения в ходе внеурочной деятельности, дается анализ и оценка первых результатов, оценка ресурсов и дефицитов в интеллектуальной, коммуникативной и других сферах деятельности ребенка, при необходимости вносятся корректировки в ИОП. На каждом этапе тьютор информирует родителей и всех участников образовательной деятельности об успехах и неудачах в обучении и социализации ребенка, проводит мониторинг усвоения содержания обучения, анализ результатов сопровождения.

Завершающим этапом, если это возможно при определенном статусе ребенка с ОВЗ, должен стать постепенный выход сопровождающего из посреднической роли тьютора, предоставление ребенку максимальной самостоятельности в образовательной деятельности с последующей отсроченной оценкой. Выход тьютора из системы или уменьшение его влияния является критерием его эффективности. Наш опыт работы свидетельствует о том, что успех коррекционной работы зависит от эффективного взаимодействия всех участников этого процесса в системе «дефектолог - психолог - педагог – ребенок – родитель».

Тьютор: Анна Юрьевна
Иващенко