

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 34»**

отчёт по самообразованию «Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи
у младших дошкольников»

**Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности
Тема: « Волшебный сундучок»**

**Автор – составитель:
Воспитатель: Наталья Викторовна Гориленко**

Каргасок 2020 год

Тема: «Волшебный сундучок»

Возраст детей: 2-3 года (первая младшая группа)

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: активизировать движения пальцев рук, учить согласовывать движения рук с текстом, развивать слуховое и зрительное восприятие; способствовать развитию внимания, памяти, речи детей.

Задачи:

Обучающие:

- Учить внимательно, слушать речь, понимать содержание и соотносить слова с действиями **пальцев**;

- Учить запоминать, проговаривать отдельные слова, понимать их значение.

Развивающие:

- Развивать тактильную чувствительность сложно координированных

движений **пальцев** и кистей рук в играх с предметами домашнего обихода (*прищепки*);

- Развивать умение подражать взрослому, понимать смысл речи, повышать речевую активность.

- Развивать творческое воображение, активную речь;

- **Развивать мелкую моторику пальцев рук.**

Воспитательные:

- Воспитывать положительный интерес к **игровой деятельности**.

- Формировать познавательный интерес, эмоционально-положительные взаимоотношения между воспитанниками.

Методическое обеспечение: сюрпризный момент, художественное слово, пальчиковая гимнастика, подвижная игра.

Виды деятельности: игровая, художественная, двигательная, исследовательская.

Тип занятия: интегрированное.

Ход занятия

Воспитатель: - Дети, посмотрите, мы сегодня не одни!

Гости в группу к нам пришли

Чтобы вежливыми быть

Нужно «Здравствуйте!» говорить.

Давайте поздороваемся с нашими гостями!

Дети здороваются и вместе с воспитателем встают в круг.

Артикуляционная гимнастика:

-Ребята, а сейчас мы подготовим свои ротки, чтобы они хорошо разговаривали:

Упр. «Улыбка»: Потянули губки к ушкам, улыбнулись как лягушки.

Упр. «Хоботок»: Губки в трубочку сжимаем, хоботок мы получаем.

- Сегодня нас с вами ждут интересные задания, а выполнить их нам помогут наши помощники. Кто они, вы узнаете, отгадав загадку.

Пять сыночков у руки,

Добрые все мальчики.

Дружбой славятся они.

И зовут их....(пальчики).

Воспитатель:- Верно ребята это помощники-наши пальчики.

- Где же ваши пальчики, девочки и мальчики? (*Дети растопыривают пальчики*), давайте про них расскажем.

Дети массируют каждый пальчик.

Это большой пальчик – он как толстый мальчик.
Десять порций каши съел, от того и растолстел.
Этот пальчик указательный – он самый внимательный.
Все увидит, но не скажет, только сторону укажет.
Средний пальчик – это тот, что в сердечке живет.
Следующему пальчику имени не дали,
Вот так безымянным его и прозвали.
А этот пальчик маленький – мизинчик называется,
На нем рука кончается!

- Давайте сделаем зарядку для пальчиков

Пальчиковая гимнастика «Пальчики проснулись» (дети проговаривают вместе с воспитателем).

Воспитатель: Наши пальчики дружные и послушные.

Воспитатель: Молодцы ребята, давайте с вами присядем на стульчики. Смотрите ребята, нам с вами прислали посылку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

“Здравствуйте, ребята. Пишет вам, Мышонок. Посылаю вам **волшебный сундучок**.

Но **открыть его вы сможете**, если выполните все мои задания. ”

И так первое задание. Чтобы открыть сундучок, надо отгадать загадки.

Ночью спрячется оно —

Станет во дворе темно.

Утром снова к нам в оконце

Светит радостное. (Солнце)

Воспитатель: (Воспитатель достает бумажную заготовку солнца без лучиков). Ребята, а что не хватает солнышку?

Дети: Лучиков.

Воспитатель: Давайте с помощью прищепок сделаем солнышку лучики.

(Дети прикрепляют желтые прищепки вместо лучиков).

Воспитатель: Молодцы! Послушайте вторую загадку.

Она всегда в воде живет.

И целый день она плывет.

На спинки носит плавнички.

Они красивы и легки.

(Рыба)

Воспитатель: (Воспитатель достает бумажную заготовку рыбы без хвоста). Ребята, а что не хватает нашей рыбке?

Дети: Хвостика.

Воспитатель: Давайте с помощью прищепок сделаем рыбке хвостик.

(Дети прикрепляют прищепки на место хвоста).

Воспитатель: Молодцы, послушайте третью загадку.

Он в лесу живет под елкой,

Носит острые иголки.

Ходит-бродит вдоль дорожек

Весь колючий братец. (Ёжик)

Воспитатель: Молодцы ребята, а у меня есть мячики «Ёжики», давайте поиграем с ним.

Игра с мячом «Ёжик»

Мы возьмём в ладошки «Ёжик» (берём массажный мячик)

И потрём его слегка, (в одной ручке держим мячик, другой проводим по нему)

Разглядим его иголки, (меняем ручку, делаем то же самое)

Помассируем бока. (катаем между ладошек)

«Ёжик» я в руках кручу, (пальчиками крутим мячик)

Поиграть с ним хочу.

Домик сделаю в ладошках – (прячем мячик в ладошках)

Не достанет его кошка. *(прижимаем ладошки к себе)*

Воспитатель: Мы отгадали все загадки. *(Вновь пытается открыть сундучок, но не удаётся.)*

-Что такое? Как же так?

-Не открыть его никак!

-Мышонок очень любит сказки и просит нас ему рассказать какую-нибудь сказочку.
(Дети рассказывают и показывают сказку)

Жили-были дед *(обводят двумя руками сверху вниз воображаемую бороду)*
и баба *(изображают, как завязывают под подбородком уголки платка)*.

И была у них курочка Ряба *(постукивают указательным пальцем по ладошке)*

Снесла курочка яйцо *(округлите пальцы и соедините их кончики)*.

Да не простое, а золотое, Дед бил, бил *(постукивают кулаком по ладошке)*

— не разбил.

Баба била, била *(постукивают кулаком по ладошке)*

— не разбила.

Мышка бежала *(пробегают всеми пальцами руки по от бедра до коленки)*

Хвостиком махнула *(помахать указательным пальцем)*

— яйцо упало и разбилось *(роняют расслабленные руки на колени)*.

Дед плачет *(закрывают лицо руками)*.

Баба плачет *(закрывают лицо руками)*.

А курочка кудахчет: «Не плачь, дед не плачь, баба, я снесу вам новое
яйцо *(округляют пальцы и соединяют их кончики)*

яйцо, не золотое, а простое.

Воспитатель: Молодцы, давайте попробуем открыть сундучок. Нет, не получается.

Воспитатель: Ребята, все вы знаете, что все любят играть. Давайте с вами поиграем?

Подвижная игра «*Мыши водят хоровод*».

Воспитатель: Опять сундучок не открывается.

А я знаю одну игру про замочек. Может она нам поможет?

Пальчиковая игра «Замок»

На двери висит замок

Кто его открыть бы смог?

Постучали

Покрутили,

Потянули

И - открыли!

Воспитатель:

Сундучок наш, наконец,

Свою крышку приподнял!

Что же он от нас скрывал?

Да здесь же сладости лежат

Для ребят и для девчат!

(Воспитатель открывает сундучок и обнаруживает в нем конфеты).

Ребята, вы все молодцы! Вы выполнили все задания Мышонка. А выполнить все задания нам помогли кто? Какую сказку мы рассказали мышонку?

Вам понравилось играть?

Воспитатель: А гостям мы скажем: «*До свидания! До новых встреч!*»

Самоанализ открытого игрового занятия в 1 младшей группе «Волшебный сундучок»»

Разрабатывая данный конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей группы раннего возраста. Данное занятие проводилось с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 8 человек.

Перед занятием было проведено проветривание и влажная уборка. Длительность занятия 10 минут, что соответствует нормам Сан ПиН. Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую.

Первая часть: организационная - сюрпризный момент (посылка), создание мотивации;

Вторая часть: основная – решение проблемы (открытие сундучка);

Третья часть: заключительная – рефлексивная.

Занятие было построено в игровой форме, что обеспечило высокую работоспособность и заинтересованность детей на занятии, что позволяет развивать эмоциональную сферу ребёнка. Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызвала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие на занятии. Считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены.