

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 34»**

**Конспект непосредственной образовательной деятельности
художественно-эстетическому развитию в группе раннего возраста (2-3) года**

Тема: «Мячики для котика»

**Автор – составитель:
Воспитатель: Наталья Викторовна Гориленко**

2021 год

**Конспект НОД художественно-эстетическому развитию. Лепка в группе раннего возраста
«Мячики для котика»**

Тема: «Мячики для котика»

Образовательная область: «Художественное творчество»

Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура».

Виды детской деятельности: продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, двигательная.

Форма организации: подгрупповая.

Цель: Развивать навык лепки предметов округлой формы круговыми движениями рук.

Задачи:

Образовательные:

- упражнять в лепке круговыми движениями рук предметы округлой формы;
- обогащать словарь с помощью заучивания потешек.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- прививать доброе отношение к сверстникам и взрослым через игровые ситуации.

Методы:

Наглядные (*рассматривание мяча*);

Словесные (*объяснение воспитателя, какие приёмы лепки используются*);

Практические (*показ лепки воспитателя*).

Материал: мягкая игрушка котик, разноцветные мячики разного размера по величине, доски для лепки, пластилин, салфетки.

Предварительная работа: повтор стихов о мяче, игра с мячом.

Ход НОД

1. Организационный момент

Воспитатель включает аудио запись мяуканья кота.

Воспитатель: Ребятки слышите? Кто это мяукает? (*ответы детей: котик.*)

А где он вы видите? (*ответы детей.*) Давайте его поищем. (*Дети ищут кота.*) Нигде нет котика? Давайте его, позовём (*дети зовут кота: кис – кис – кис.*)

- Куда же он спрятался? Воспитатель открывает дверь и берёт кота сидящего за дверью.
- Вот он ребятки за дверью сидел. Котик пришёл к нам в гости. Давайте поздороваемся с ним. (*Дети здороваются*)

Воспитатель читает потешку.

Как у нашего кота шубка очень хороша,

Как у котика усы, удивительной красоты,

Глазки смелые, зубки белые.

2. Основная часть. Рассматривание мяча.

Воспитатель:- Ребята Котик сказал, что он играл с мячом и потерял его.

- У нас в группе есть мячи, и ребята тоже любят с ними играть.

Воспитатель показывает детям мяч.

Воспитатель: - Что это? (*Мяч*) Какой он? (*Большой, круглый, красный*) А это какой мяч? (*маленький*) Что умеет делать мяч? (*прыгать*). А еще можно катать по полу мяч. Вот так (*показывает*).

- Давайте ребята покажем котику, как мы умеем играть.

Кошка с хвостиком играла (*дети хлопают в ладоши.*)

Вот так, вот так!

Веселилась, хохотала (*дети прыгают на двух ногах*)

Вот так, вот так!

Мячик по полу катала (*дети кружатся*)

Вот так, вот так!

И по комнате скакала (*дети разбегаются по группе*)

Вот так, вот так!

А потом устала кошка (*дети приседают.*)

Вот так, вот так!

И поплакала немножко (*дети сжимают кулачки и делают круговые движения вверх, вниз*)

Вот так, вот так!

Воспитатель: - Молодцы ребятки! Котику понравилось, как вы играете.

А давайте, теперь слепим нашему коту мячики. (*Дети садятся за стол*)

Но сначала мы разомнём наши пальчики.

Пальчиковая игра «Мячик»

(*Сожмите руки в кулаки*)

Мне подарили мячик,

Он круглый и большой (*Вращение кистями рук*).

Взлетает он до неба над моею головой. (*Ударить кулаком о ладонь другой руки*).

3. Лепка мяча.

«Вот расселись малыши, до чего же хороши»!

Вопросы к детям:

-Ребята, что мы будем лепить? (*Мячики*)

-Какими движениями мы будем лепить? Покажите.

Показать, как лепить в воздухе круговыми движениями.

-Для кого мы будем лепить мячики? (*Для котика*)

- Сейчас возьмем кусочек пластилина, кладем на ладошку и раскатываем круговыми движениями, надавливаем на пластилин, чтобы получился круглый мяч. (*Индивидуальная работа с каждым ребенком*)

Воспитатель вместе с котиком собирает мячики, которые слепили дети. Хвалит детей.

4. Итог занятия.

Вопросы к детям:

- Что мы лепили? (*мячики*)

-Для кого? (*для котика*)

-Какой мяч? (*круглый*)

-Вот какие молодцы, сколько мячиков слепили нашему коту (*котик благодарит детей*)

-Хорошо мы с вами сегодня поиграли, давайте скажем коту: *«До свидания»*.

Ему очень понравились мячики, которые вы ему слепили.

Дети рассматривают мячики.

**Самоанализ непосредственной образовательной деятельности
художественно-эстетическому развитию в группе раннего возраста (2-3) года**

Тема: «Мячики для котика»

Разрабатывая данный конспект, я, прежде всего, учитывала возрастные и психические индивидуальные особенности детей группы раннего возраста. Данное занятие проводилось с детьми раннего возраста (2-3 года) в количестве 8 человек.

Перед занятием было проведено проветривание и влажная уборка. Длительность занятия 10 минут, что соответствует нормам Сан ПиН. Занятие состояло из взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия, использовалась физкультминутка, пальчиковая игра, применялся дифференцированный и индивидуальный подход. Использованные методы: наглядные, словесные, практические направлены на оптимизацию индивидуального развития каждого ребенка, на приобретение им познавательных, речевых, двигательных, практических умений и навыков.

Занятие интегрированное: все части занятия тесно взаимосвязаны между собой, одна часть плавно переходит в другую.

Первая часть: организационная - сюрпризный момент (появление котика), создание мотивации;

Вторая часть: основная – рассматривание мяча;

Третья часть: лепка мяча;

Заключительная – рефлексивная.

Была проведена предварительная работа: повтор стихов о мяче, игра с мячом.

Смена вида деятельности позволила предотвратить утомляемость детей. Игровая мотивация вызывала интерес у детей, активность была высокая. Закреплены положительные результаты словесным поощрением. Для получения более высоких результатов деятельности детей были использованы разнообразные наглядные материалы, которые соответствовали теме и цели занятия. Дети были заинтересованными, внимательными, доброжелательными, отзывчивыми, активно включались в деятельность, чувствовали себя комфортно, охотно принимали участие на занятии. Считаю, что выбранная мной форма организации занятия детей была достаточно эффективной и динамичной. Поставленные на занятии задачи были выполнены.