

Управление образования, опеки и попечительства
Муниципального образования «Каргасокский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ "Каргасокский д/с №34"
Протокол №1
от «29» августа 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Каргасокский д/с №34»

Л.П. Рудакова

Приказ № 104 от «29» августа 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлый язычок»

Социально – гуманитарной направленности
для детей 4-5 лет

срок реализации 2025 – 2026 гг.



Автор – составитель:
учитель-логопед высшей квалификационной категории
Н.В. Леонтьева

Каргасок, 2025

Информационная карта

Направленность	социально – гуманитарной направленности для детей 4-5 лет
Сведения об авторе-разработчике	Учитель-логопед высшей категории Натали Викторовна Леонтьева
Сведения о программе	Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Весёлый язычок»

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность программы	3 - 4
1.3.	Нормативно-правовые документы	4
1.4.	Срок реализации программы	4
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
1.6.	Отличительные особенности программы	5
1.7.	Срок реализации программы	5
2.	Цель и задачи программы	5
2.1.	Методы обучения	6
2.2.	Форма обучения	6
2.3.	Методика обучения	6
2.4.	Рабочие материалы и инструменты	6
2.5.	Ожидаемые результаты	6
3.	Перспективный план	7 - 15
4.	Учебно – календарный график	16 - 18
5.	Список литературы	18 - 19

1. Пояснительная записка

Речь – сложная система навыков. В процессе речевого развития формируются высшие психические функции, подготавливающие ребенка к взрослой жизни.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы - социально – гуманитарная.

Направление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по артикуляционной гимнастике «Весёлый язычок» - коррекционно-развивающее социально – гуманитарной направленности.

Программа направлена на профилактику речевых нарушений у младших дошкольников.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» является модифицированной, составлена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)», специальной методической литературы, собственного многолетнего опыта работы на дошкольном логопункте.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста средней группы (4-5 лет). Дети принимаются без специального отбора.

1.2. Актуальность программы

Актуальностью занятий по программе «Весёлый язычок» является то, что артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза.

Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

1.3. Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регулирующих систему деятельности объединений дополнительного образования в образовательной организации:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 2014 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

7. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197.)

8. Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

9. Устав МБДОУ «Каргасокский детский сад № 34».

1.4. Срок реализации данной программы составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей, социально – гуманитарной направленности «Весёлый язычок», 1 час в неделю во второй половине дня.

Форма проведения занятий подгрупповая (от 4-6 человек).

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Состав обучающихся постоянный – дети средней группы 4-5 лет.

1.6. Отличительные особенности программы

На каждом занятии используются комплексы пальчиковой гимнастики, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Также способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память.

На занятиях предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, а также использую новое и интересное направление – *биоэнергопластику*.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук.

Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребенка 4-5 лет.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: приучить детей к чёткой, точной координированной работе артикуляционного аппарата. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

Задачи программы:

Обучающий:

- формировать умение следовать устным инструкциям;
- познакомить детей с органами артикуляции, органами дыхания;
- рассказать, что для четкого произношения звуков нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, щёки, небо;
- учить соединять движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения челюсти и языка.

Развивающие:

- развивать внимание, память;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать у детей способность работать языком и руками одновременно;
- приучать к точным движениям губ, языка;
- развитие собственного речевого дыхания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к артикуляционной гимнастике;
- воспитывать интерес к дыхательной гимнастике;

2.1. Методы обучения:

1.6. Отличительные особенности программы

1. Индивидуальный.
2. Групповой.
3. Практический.
4. Наглядный.

2.2. Формы обучения:

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание картинок;
- разучивание стихотворений;

2.3. Методика проведения артикуляционной гимнастики.

В процессе выполнения гимнастики обращается внимание на объем движений, скорость, координированность, точность, плавность, на симметричность работы групп мышц, на поиск позы, удержания ее, переключаемость с одного движения на другое. Упражнения должны проводиться целенаправленно, важно не количество упражнений, а качество их выполнения.

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся выполнять упражнения активно (самостоятельно ребенком) и пассивно (с участием логопеда, воспитателя, родителей). Пассивные постепенно переводятся в пассивно-активные, а затем в активные;
- научатся выполнять простые и веселые дыхательные упражнения;
- научатся соединять движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения челюсти и языка (биоэнергопластика).

2.4. Рабочие материалы и инструменты.

- Зеркала для индивидуальной работы
- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Раздаточный материал для пальчиковой гимнастики
- Раздаточный материал для дыхательных упражнений
- Детские столики и стульчики

2.5. Ожидаемый результат

В конце года дети будут выполнять артикуляционную гимнастику без затруднений чётко и точно.

3. Перспективный план

программы дополнительного образования «Весёлый язычок» в средней группе

Сроки	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Предметное обеспечение
26 октября	Мастер – класс для родителей по артикуляционной гимнастике.	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Объяснить родителям необходимость проведения артикуляционной гимнастики с детьми дома познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома; Формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям; Расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.	Зеркала, предметные картинки
Ноябрь 1 неделя	Вводное «Давайте познакомимся»	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Познакомить детей с органами артикуляции. Рассказать, что для четкого произношения звуков нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, щёки, небо. Пальчиковая гимнастика	Зеркала, предметные картинки, массажные мячики-ёжики, бумажные листочки
Ноябрь 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений губ. 1. Улыбка. 2. Хоботок (Трубочка). 3. Заборчик. 4. Бублик (Рупор). 5. Заборчик - Бублик. 6. Улыбка - Хоботок. 7. Кролик. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, пёрышки, суд-джок

Ноябрь 3 недели	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений губ. 1. Улыбка. 2. Хоботок (Трубочка). 3. Заборчик. 4. Бублик (Рупор). 5. Заборчик - Бублик. 6. Улыбка - Хоботок. 7. Кролик. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, пёрышки, суд-джок
Ноябрь 4 недели	Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для губ)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и укрепление мышц губ. 1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами. 2. Улыбка - Трубочка. 3. Пятачок. 4. Рыбки разговаривают. 5. Уточка. 6. Недовольная лошадка. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика	Зеркала, предметные картинки, ватные шарики, карандаши
Декабрь 1 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для языка и упражнения для щёк и губ)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и укрепление мышц щёк. 1. Покусывание, похлопывание и растирание щек. 2. Сытый хомячок. 3. Голодный хомячок. 4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика	Зеркала, предметные картинки, бумажные бабочки, ниточки и бархатная бумага

Декабрь 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Статические упражнения для языка. 1. Птенчики. 2. Лопаточка. 3. Чашечка. 4. Иголочка (Стрелочка. Жало). Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, кубики, ватные шарики, крупные бусы
Декабрь 3 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Статические упражнения для языка. 1. Птенчики. 2. Лопаточка. 3. Чашечка. 4. Иголочка (Стрелочка. Жало). 5. Горка (Киска сердится). 6. Трубочка. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, тарелочка с картинкой и горохом, сухой бассейн
Декабрь 4 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Динамические упражнения для языка. 1. Часики (Маятник). 2. Змейка. 3. Качели. 4. Футбол (Спрячь конфетку). 5. Чистка зубов. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, бумажные чашечки, счётные палочки

Январь 3 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Динамические упражнения для языка. 6. Катушка. 7. Лошадка. 8. Гармошка. 9. Маляр. 10. Вкусное варенье. 11. Оближем губки. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные чашечки
Январь 4 неделя	Весёлый Язычок играл с друзьями зимой (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков. Отработка упражнений «Заборчик», «Окошечко», «Накажем не послушный язык», «Лопаточка». Дыхательные упражнения. Биоэнергопластика. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные снежинки, тарелочки с манкой
Февраль 1 неделя	Как Язычок лепил снеговика (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков. Отработка упражнений «Заборчик», «Окошечко», «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Чистим зубки», «Кошка сердится». Дыхательно-голосовые упражнения. Зрительные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные салфетки

Февраль 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков. Отработка упражнений «Заборчик», «Окошечко», «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Чистим зубки», «Кошка сердится», «Забей мяч в ворота». Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, кубики, ватные шарики, платочки.
Февраль 3 неделя	Как Язычок в доме ремонт делал. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков. Отработка упражнений «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Приклейте конфетку», «Забей мяч в ворота», «Вкусное варенье». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, шнуровка домика
Февраль 4 неделя	Как Язычок ходил в гости к Белочке. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков. Отработка упражнений «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Приклейте конфетку», «Забей мяч в ворота», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Фокус». Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные чашечки, шишки

Март 1 неделя	Как Язычок поздравил маму с 8 Марта. (комплекс для шипящих Ш,Ж,Щ,Ч)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков. Отработка упражнений «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Приклей конфетку», «Забей мяч в ворота», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Фокус». Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, картинки образцы цветов из крышек от бутылок, крышки от бутылок
Март 2 неделя	Язычок радуется прилёту птиц. (комплекс для Л,Л')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Л, Л'. Отрабатывать упражнения «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк». Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, картинки с гофрированной бумагой
Март 3 неделя	Как Язычок навещал любимых питомцев. (комплекс для Л,Л')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Л, Л'. Отрабатывать упражнения «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, домики животных, трафарет цыплёнка

Март 4 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Л,Л')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Л, Л'. Отрабатывать упражнения «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Лошадка едет тихо», «Дует ветерок». Дыхательно-голосовые упражнения. Биоэнергопластика. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, в атки, контур дорожки, пуговицы
Апрель 1 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки

Апрель 2 неделя	Веселый язычок (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, кубики, ватные шарики, карандаши
Апрель 3 неделя	Артикуляцион ная сказка (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, тарелочка с картинкой на дне, горохом,су хой бассейн
Апрель 4 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, бумажные чашечки

Май 1 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. 1. Трусливый птеник. 2. Акулы. 3. Имитация жевания с закрытым и открытым ртом. 4. Обезьяна. 5. Сердитый лев. 6. Силач. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, пёрышки, суд-джок
Май 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, ватки, контур дорожки, пуговицы
Май 3 неделя	Сказка о Веселом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, кубики, ватные шарики, крупные бусы
Май 4 неделя	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные бабочки

4. Календарно - учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	26 октября	17.00 – 18.00	Мастер – класс	1	Знакомство родителей с артикуляционной гимнастикой	Музыкальный зал	Беседа. Рассказ. Показ
2	2 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Вводное «Давайте познакомимся»	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
3	9 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
4	16 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
5	23 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для губ)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
6	30 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для языка и упражнения для щёк и губ)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
7	7 декабря	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
8	14 декабря	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
9	21 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
10	28 декабря	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ

11	11 января	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
12	18 января	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Весёлый Язычок играл с друзьями зимой (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
13	25 января	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок лепил снеговика (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
14	1 февраля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
15	8 февраля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок в доме ремонт делал. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
16	15 февраля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок ходил в гости к Белочке. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
17	22 февраля	15:40-16:00 18(20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок поздравил маму с 8 Марта. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
18	1 марта	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Язычок радуется прилёту птиц. (комплекс для Л, Л')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
19	15 марта	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок навещал любимых питомцев. (комплекс для Л, Л')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
20	22 марта	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Л, Л')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ

21	29 марта	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
22	5 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Веселый язычок (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
23	12 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Артикуляционная сказка (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
24	19 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
25	26 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
26	3 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
27	10 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Веселом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
28	17 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
29	24 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ

5. Используемая литература:

1. М.А. Поваляева «Сказки о весёлом языке» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003
2. «Тра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет»
Издательство: Карапуз. Год издания: 2003
3. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика (2-4 года)»
Издательство: Карапуз. Год издания: 2007
4. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва «Сфера» 2013
5. Куликова Т.А. «Артикуляционная азбука» Издательство: Карапуз. Год издания: 2004
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая

гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Москва «Практическая логопедия» 2005

7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп-топ» Москва Издательство: «Гном и Д» 2003