

Описание основной образовательной программы дошкольного образования

Образовательная программа МБДОУ «Каргасокский д/с №34» предназначена для детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет и обеспечивает права ребенка на всестороннее развитие. Программа разработана в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа реализуется на русском языке. Главными участниками реализации Программы являются: дети, родители, педагоги.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Согласно годовому календарному графику
ДОУ работает в условиях полного рабочего дня (11-часовое пребывание)
Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.
Количество групп: 6 групп; (5 общеразвивающей направленности и 1 комбинированной направленности)
Приоритетное направление ДОУ: социально – коммуникативное развитие дошкольников.
Общее количество воспитанников: 109 детей.

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья составляют 6,4 % - 7 чел., инвалиды – 2,7 % - 3 ребёнка, от общего количества воспитанников. Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны адаптированные образовательные программы.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20%.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, что отражено в учебном плане ДОУ.

Результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–7 лет выстраивается в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Оно ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основная задача педагога - это создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать и преобразовывать. Только в такой деятельности ребенок чувствует себя субъектом, поскольку получает возможность быть самостоятельным, инициативным, активным деятелем, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

В профессиональной деятельности педагоги ДООУ используют такие технологии, как:

- ✚ технология проектной деятельности;
- ✚ метод проектов - педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение дошкольника в создание тех или иных проектов дает ему возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.
- ✚ Здоровьесберегающие технологии.
- ✚ Личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Цель - развитие познавательных, творческих навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и по интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний и вечерний отрезки времени.

Все виды деятельности могут осуществляться в виде самостоятельной инициативной деятельности в центрах детской активности: сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; речевые игры, с буквами (звуками, слогами); изобразительная и конструктивная деятельность, экспериментальная и др. Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Эффективность коррекционной деятельности определяется системой взаимодействия специалистов, педагогов и родителей. В дошкольном учреждении такой системой является психолого - педагогический консилиум (далее – ППк), цель которого – обеспечение диагностико - коррекционного, психолого - педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Коррекционная работа осуществляется в условиях работы логопедического пункта. Деятельность логопедического пункта направлена на оказание коррекционной помощи воспитанникам детского сада, имеющим нарушения в развитии устной речи, в освоении ими Программы дошкольного образования. Коррекционная работа педагога – психолога направлена на развитие позитивной социализации и индивидуализации детей

Учитывая особенности образовательной деятельности, социокультурные, и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ), содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, представлено следующими направлениями:

1. Кружковая деятельность способствует всестороннему развитию ребенка - дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

- ✚ Художественно – эстетическое направление: «Волшебные краски» для 3-7 лет, «Пластилиновая сказка» 3-5 лет;
- ✚ Социально – коммуникативное направление: «Давайте поиграем», для детей от 1 года до 2 лет, «Игралочка» для детей 2-3 лет, «Играем вместе» для детей 3-4 лет, «По сказочным тропинкам» для детей 4 – 5 лет, «Волшебная сказка» для детей 5-6 лет.

 художественной направленности «Топотушки» для детей 5 - 7 лет.

Реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- социально-гуманитарной направленности «Весёлый язычок» для детей 4-5 лет; «Весёлая математика» для детей 6-7 лет.
- художественной направленности АОП для детей ОВЗ «Топотушки» для детей 3-7 лет; «» 5-6 лет, «Поделки из тарелки» для детей 6-7 лет;
- технической направленности «Программирование – робототехника» для детей 6-7 лет. (Межсетевое взаимодействие с КСОШ №2).

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в дошкольном учреждении, районе (городе);

Условия эффективного взаимодействия и принципы:

- Открытость детского сада для семьи. Каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок. Иметь возможность влиять на деятельность ДОУ.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к взаимодействию с семьями. Учет своеобразия условий жизни каждой семьи, возраста родителей, стиля семейного воспитания, структуры семьи, социального статуса.
- Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности.
- Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ. Наиболее существенными принципами во взаимоотношениях ДОУ и семьи являются гуманность, толерантность, т.е. признание достоинства, свободы личности, терпимость к мнению другого; доброе внимательное отношение всех участников взаимодействия.

В ООП включён раздел Рабочей Программы воспитания.

С целью определения осведомлённости родителей о деятельности детского сада педагогическим коллективом систематически проводятся различные формы сбора информации: тестирование, анкетирование, опросы; проведение дней открытых дверей; организация совместных спортивных соревнований, игр, праздников, индивидуальные консультации специалистов.

Результаты анализа оценки родительской общественности деятельности детского сада обсуждаются на заседаниях Родительского и Педагогического советов, родительских собраниях. В соответствии с полученными данными намечаются пути корректировки и решения выявленных проблем для совершенствования деятельности организации.

В целях расширения социокультурных связей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе, приобретения навыков общения с окружающим миром и людьми, познания и понимания себя как личности, своих интересов и устремлений педагогическим коллективом организовано взаимодействие с социокультурными

учреждениями района: Филиал ОГАУК ТОХМ «Музей искусств народов Севера», МБУК КДЦ «Юбилейный», МБОУ СОШ № 1,2, МБОУ ДОД «Каргасокская детская школа искусств», МБОУ ДО «Каргасокский ДДТ», Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта.

Режим дня предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей и строится в соответствии с:

- временем пребывания детей в группе;
- действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН);
- спецификой климатических условий;
- временем года (холодный период, теплый период).

Учитывая специфику климатических условий Крайнего Севера, в холодный период при неблагоприятных погодных условиях проводятся динамические паузы и прогулки в функциональных помещениях (музыкально- физкультурный зал)

В летний период в благоприятную погоду на свежем воздухе организуются все виды деятельности – игры - занятия, подвижные игры, праздники, развлечения, а также увеличивается продолжительность прогулок. При неблагоприятных погодных условиях прогулка проводится в функциональных помещениях ДОУ. (музыкально-физкультурный зал).

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. РППС ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса, полноценного физического развития, коррекционной работы в детском саду имеются 7 групповых комнат, функциональные помещения (музыкально-спортивный зал, кабинет учителя -логопеда, комната педагога - психолога), обеспечивающие целостность педагогического процесса. Предметно-пространственная среда групп организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать кучности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.