### Рассмотрена Утверждаю:

на педагогическом совете№1заведующий МБДОУ **«**Каргасокский д/с№34»

Протокол №1 от 04.09.2018г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О. А. Севостьянова

### 

### Приказ № 66 от 04 сентября 2018 года

### 

Программа кружковой деятельности

«Я опыты люблю»

для детей старшего дошкольного возраста

Руководитель: Овчарова Ю. Л.

2018 -2019 гг.

**Пояснительная записка**

Детство – пора поисков ответов на самые разные вопросы. Дошкольники прирожденные исследователи. И тому подтверждение их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание постоянно находить решение в проблемной ситуации.

Детское экспериментирование - замечательное средство интеллектуального, познавательного развития дошкольников. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

**Актуальность:**

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя учёным, первооткрывателем.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игры, занятия, прогулку, сон. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

**Цель:**

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

1.Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

2.Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов.

3.Развивать любознательность, исследовательскую деятельность, умение анализировать, сравнивать и расширять творческий потенциал.

**Возраст детей**

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 5-6 лет.

**Продолжительность реализации программы**

Реализация данной программы составляет 2 года.

**Организация деятельности кружка**

В работе кружка участвуют до 14 детей, занятия кружка проводятся 1 раз в неделю, по подгруппам. Продолжительность занятий с каждой подгруппой – не более 25 минут.

**Ожидаемые результаты**

• интегрирование экспериментальной деятельности с образовательным процессом в целом;

• обеспечение разнообразного материала для стимулирования самостоятельной познавательной деятельности;

• вовлечение родителей в образовательное пространство: помощь в организации лаборатории, уголка экспериментирования, выработка оптимального пути развития ребенка дома и в детском саду, обучение родителей проведению несложных опытов и экспериментов дома

• повышение уровня мотивации детей к интеллектуальной деятельности, в том числе к проведению исследовательской деятельности;

• сплочение коллектива группы через развитие коммуникативных умений, коллективной творческой деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Октябрь** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. неделя | 1.Опыт «Волны»  2.Опыт «В воде есть воздух» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1. Опыт: «Как выйти сухим из воды»  2.Опыт: «Как вытолкнуть воду?» | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт «Водолаз» (Бутылка с водой и пипетка)  2.Опыт «Бумажная присоска» (Стакан воды, бумажная салфетка, тарелка) | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт «Плавающая иголка»  2.Опыт «Сильная бумага» (Стакан с водой и плотная бумага) | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Ноябрь** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. неделя | 1.Опыт: «Пипетка и насос» (Переливание воды из одного стакана в другой)  2.Опыт: «Как получаются мыльные пузыри?» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1.Опыт: «Спичечные бега» Положите четыре спички в тарелку с водой. Они так и будут лежать, не двигаясь. Положите кусок сахара на середину: спички приблизятся друг к другу. Повтори опыт с мылом: спички «разбегутся».  2. «Поверхностное натяжение воды» (Баночка с водой и скрепка) | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт: «Письма - невидимки» (лист бумаги, свечка, вода)  2.Опыт «Плавающий апельсин (Миска с водой, 2 апельсина) | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт «Яйцо - поплавок»  2.Опыт «Шарик в бутылке» | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Декабрь**  1.неделя | 1.Опыт « Воздух – невидимка» (Перевернуть стакан вверх дном и медленно опустить его в ёмкость с водой.)  2.Опыт «Пузырьки воздуха»  (Опустить стакан в банку с водой, но держать его надо, немного, наклонив.) | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1.Опыт «Ветер – это движение воздуха» 2.Опыт «В воде есть воздух»  (Стакан с водой. Один конец соломинки опустите в воду, а другой возьмите в рот и осторожно подуйте.) | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт «Воздух занимает место» (Миска с водой. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду.)  2.Опыт «Воздух прозрачный». | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт «Воздух невидим»  (Ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.) 2.Опыт « Воздух имеет вес»  (Положить на чаши весов надутый и ненадутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.) | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Январь**  2 неделя | 1.Беседа: «Что такое снег?»  2.Опыт: «Таяние снега в двух формочках: рыхлого и утрамбованного» | 2 | - | 2 |
| 3 неделя | 1. Опыт: «Рисование по снегу»  2.Опыт «Очистим воду» | 2 | - | 2 |
| 4 неделя | 1.Опыт: «Замерзание жидкости» (вода, масло)  2.Опыт: «Замёршая вода двигает камни» | 2 | - | 2 |
| итого |  | 6 | - | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Февраль**  1.неделя | 1.Опыт «Лёд – твёрдое состояние воды».  2.Опыт: «Изготовление цветных льдинок» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1.Опыт: «Лёд – легче воды» (опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет.)  2.«Спичка-пленница» (Положите спичку на лед. Насыпьте сверху немного соли, и вы увидите, как спичка вмерзает в лед) | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт «Определение прозрачности».  (положить под кусок льда цветную картинку) | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт: «Расширяется или сжимается вода, когда превращается в лёд?» - с.170  2.Опыт: «Большая заморозка» -с169 | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Март**  1 неделя | 1..Всё увидим, всё узнаем. (Познакомить с лупой и её назначением)  2.Рассматривание через лупу маленьких пуговиц, бусинок, семян кабачков, подсолнуха | 2 | 1 | 1 |
| 2 неделя | 1.Опыт «Растения «пьют» воду»  2.Опыт: «Зелёный лук на подоконнике» | 2 | - | 2 |
| 3 неделя | 1.Опыт «Может ли растение жить без воды?»  2.Опыт «Нужен ли растению свет?» | 2 | - | 2 |
| 4 неделя | 1.Опыт «Из чего состоит почва?»  2.Посадка комнатных растений. | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Апрель**  1.неделя | 1.Опыт « Что сопротивляется магниту?» 2. Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1. Опыт «Может ли магнит притягивать на расстоянии?» 2.Опыт «Можно ли намагнитить предмет?» | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт: «Достань скрепку из стакана с водой»  2.Опы: «Передвижение скрепок по столу » | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт «Магнитные ножницы»  2.Закрепление знаний о свойствах магнита | 2 | 1 | 2 |
| итого |  | 8 | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май**  1.неделя | 1.Беседа: «Что отражается в зеркале? ( Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.)  2.Солнечные зайчики. Игра с солнечным зайчиком. | 2 | 1 | 1 |
| 2.неделя | 1. Беседа «Песочная страна» Выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.  2. Цветной песок. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка | 2 | 1 | 1 |
| 3.неделя | 1.Опыт: «Песчаный конус»  Цель: Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.  2.Опыт: «Погружение предметов в плотный и в рыхлый сухой песок»  Цель: Показать, что в рыхлый сухой песок предметы погружаются глубже, чем в плотный мокрый песок. | 2 | - | 2 |
| 4.неделя. | 1. Игры с песком. Закрепить представления детей о свойствах песка  2.Закрепление полученных знаний. | 2 | 1 | 1 |
| итого |  | 8 | 3 | 5 |

**Подготовительная группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц  Сентябрь** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1неделя | 1.Опыт: «С какой стороны листа в растение проникает воздух?» - программа – с.187  2.Опыт: «Листья и стебли растений пропускают воду» - программа – с.191 | 2 | - | 2 |
| 2неделя | 1. Опыт: «Сморщенный картофель»  2.Опыт: «Мини – теплица для растений» - с.68 | 2 | - | 2 |
| 3неделя | 1.Опыт: «Растения выделяют водяные испарения» - с.68  2. Опыт: «Нужна ли растениям вода?» - с92. | 2 | - | 2 |
| 4неделя | 1.Опыт « Отпечатки листьев»» - с.82  2.Опыт «Отпечатки коры» - с.80 | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  **Октябрь** | | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. неделя | | 1.Опыт «Солёные фасольки» - с96.  2.Опыт «Красочный сахар» - с.127 | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | | 1. Опыт: « Плавающее яйцо» с.135  2.Опыт: «Резиновое яйцо» - с.143 | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | | 1.Опыт «Водолаз» (Бутылка с водой и пипетка)  2.Опыт «Бумажная присоска» (Стакан воды, бумажная салфетка, тарелка) | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | | 1.Опыт «Плавающая иголка»  2.Опыт «Сильная бумага» (Стакан с водой и плотная бумага) | 2 | - | 2 |
| итого |  | | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Ноябрь**  1.неделя | | 1.Опыт: «Пипетка и насос» (Переливание воды из одного стакана в другой)  2.Опыт: «Шарик в бутылке» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | | 1.Опыт: «Куда исчезает вода?»  2.Опыт: « Можно ли склеить бумагу водой?» | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | | 1.Опыт: «Письма - невидимки» (лист бумаги, свечка, вода)  2.Опыт « Как погасить свечу, не задувая её» - с.175 | 2 | - | 2 |
| 4 неделя | 1.Опыт « Плавающий апельсин (Миска с водой, 2 апельсина)»  2.Опыт: «Лимонная флотилия» (может ли лимон плавать на воде?) с.74 | | 2 | - | 2 |
| итого |  | | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Декабрь**  1.неделя | 1.Опыт: «Где спрятался воздух?» (целлофановые пакеты, зубочистки.) 2.Опыт: «Как увидеть воздух?» (трубочки для коктейля, стаканы с водой.) | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1.Опыт: «Способ обнаружения воздуха, воздух невидим»  (полиэтиленовый мешок, мелкие игрушки)  2.Опыт « Воздух имеет вес»  (Положить на чаши весов надутый и ненадутый шарики: чаша с надутым шариком перевесит.) | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт «Воздух занимает место» (Миска с водой. Бросьте в воду пробку. Накройте плавающую пробку стаканом. Погрузите стакан в воду.)  2. Опыт: «Тяжёлая газета или давление воздуха» | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1. Опыт: «Упрямые шарики»  2.Опыт: «Шарик помощник» | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Январь**  2 неделя | 1.Рассматривание следов на снегу  2.Опыт: «Таяние снега в двух формочках: рыхлого и утрамбованного» | 2 | - | 2 |
| 3 неделя | 1. Опыт: «Рисование на снегу»  2.Опыт «Очистим воду» | 2 | - | 2 |
| 4 неделя | 1.Опыт: «Замерзание жидкости» (вода, масло)  2.Опыт: «Замёршая вода двигает камни» | 2 | - | 2 |
| итого |  | 6 | - | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Февраль**  1.неделя | 1.Опыт «Лёд – твёрдое состояние воды».  2.Опыт: «Изготовление цветных льдинок» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1.Опыт: «Лёд – легче воды» (опустить кубик льда в стаканчик с водой. Лёд плавает в воде. Он легче воды, поэтому и не тонет.)  2.«Спичка-пленница» (Положите спичку на лед. Насыпьте сверху немного соли, и вы увидите, как спичка вмерзает в лед) | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт «Определение прозрачности».  (положить под кусок льда цветную картинку)  2.Опыт: «Солёный лёд» - с 157 | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт: «Расширяется или сжимается вода, когда превращается в лёд?» - с.170  2.Опыт: «Большая заморозка» -с169 | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Март**  1 неделя | 1.Из чего состоит почва? (рассматривание через лупу)  2. Опыт: «Выращивание растений из морковных верхушек» | 2 | 1 | 1 |
| 2 неделя | 1. Опыт: « В почве есть воздух»  (Образцы почвы, стаканы с водой)  2. Опыт: «Растворимость земли» | 2 | - | 2 |
| 3 неделя | 1.Опыт: «В почве есть вода» (Нагреть почву и поднести чистое стекло, появятся капельки воды)  2.Рассматривание камней через лупу. | 2 | - | 2 |
| 4 неделя | 1.Опыт: «Плавучесть камней».  2.Опыт: «Определение веса камней». | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | 1 | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Апрель**  1.неделя | 1.Опыт «Магнитные камни» - с.206 2. Опыт «Действует ли магнит через другие материалы?» | 2 | - | 2 |
| 2.неделя | 1. Опыт «Может ли магнит притягивать на расстоянии?» 2.Опыт «Можно ли намагнитить предмет?» | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт: «»Притягивается – не притягивается  2.Опыт: «Передвижение скрепок по столу » | 2 | - | 2 |
| 4.неделя | 1.Опыт «Магнитные ножницы»  2.Опыт: « Танцующая фольга»  (обертка от шоколада, ножницы, пластмассовая расческа,  бумажное полотенце) | 2 | - | 2 |
| итого |  | 8 | - | 8 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Май**  1.неделя | 1.«Из чего состоит песок?» (стаканчики с песком, листы белой бумаги, лупа)  2. Свойства песка и глины | 2 | 1 | 1 |
| 2.неделя | 1.Опыт: «Откуда берется песок?».  2. Цветной песок. Познакомить детей со способом изготовления цветного песка | 2 | - | 2 |
| 3.неделя | 1.Опыт: «Песчаный конус»  Цель: Показать, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга.  2.Опыт: «Погружение предметов в плотный и в рыхлый сухой песок»  Цель: Показать, что в рыхлый сухой песок предметы погружаются глубже, чем в плотный мокрый песок. | 2 | - | 2 |
| 4.неделя. | 1.Игры с песком.  2.Закрепление полученных знаний. | 2 | 1 | 1 |
| итого |  | 8 | 2 | 6 |

**Список используемой литературы:**

1.А.И.Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М:2008г

2.Журнал «Ребёнок в детском саду» №2, 2012г

3. Журнал «Современное дошкольное образование» №3,

4.Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова «Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство»», 2010г

5.Книга: «365 научных экспериментов»