

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 34»**

Непрерывная образовательная деятельность

по развитию речи и рисованию

в средней группе

Тема: «Такая разная посуда»

Автор - составитель:

Воспитатель: Юлия Леонидовна Овчарова

Каргасок – 2017

План – конспект НОД по развитию речи и рисованию

Тема: «Такая разная посуда»

Направление: интеграция познавательного, речевого и художественно – эстетического развития

Цель: закрепление обобщающего понятия «посуда»

Задачи:

- 1). Обучающая:** формировать умение различать и называть предметы посуды (кухонная, столовая, чайная); дать краткие сведения о домашней утвари; закреплять умение образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов, учить суффиксальному способу образования существительных;
- 2). Развивающая:** развивать связную речь, память, зрительное внимание, мелкую моторику; активизировать словарь по теме;
- 3). Воспитывающая:** воспитывать умение внимательно слушать описательные загадки; вызывать желание помогать маме (бабушке).

Целевые ориентиры дошкольного образования: проявляет активность при исполнении простейших двигательных движений под музыкальное сопровождение; владеет основными движениями при выполнении упражнений

Методическое обеспечение: вопросы, художественное слово, подвижные игры, физкультминутка, объекты демонстрации, беседа, повторение, уточнение, напоминание, поощрение, дидактические игры: «Из чего сделана посуда?», «Каждый продукт в свою посуду», «Четвёртый лишний»

Виды деятельности: двигательная, игровая, художественная, исследовательская, музыкальная

Тип занятия: интегрированное

Оборудование и материал: ТСО, аудиозапись музыки, игрушечная посуда, шкатулка, домовёнок Кузя, картинки с изображением посуды, конвертики с картинками посуды, рисунки с изображением посуды, деревянная ложка, краски, стаканчики с водой, подставки, салфетки, клеёнки

Предварительная работа: ознакомление с посудой; заучивание пальчиковых игр, подвижных игр

Словарная работа: посуда, домашняя утварь

Ход НОД:

Проводится игра «Добрый день!»

Воспитатель. Добрый день!

Для начала встанем в круг,

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Мы готовы поиграть,

Можно встречу начинать!

Ребята, к нам сегодня в гости пришёл домовёнок Кузя. Он принёс шкатулку, а в ней спрятаны загадки. Загадки очень хотят, чтобы мы их отгадали и впустили к нам в группу. Будем отгадывать? **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ – появление Кузи, затем ЗАГАДОК)**

Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы.

Глубокая и мелкая,

Зовут её... (тарелкою).

На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны,

Супы, макароны. (Кастрюля)

На кухне ей всегда почёт –

Она и жарит и печёт,

Не приготовить нам еды

На кухне без... (сковороды)

Ем столовой суп в обед,

*Чайной пробую десерт,
Дайте мне ещё немножко,
Где моя большая... (ложка)*

*Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая... (чашка)*

Молодцы, ребята. Все загадки отгадали. Ребята, а как одним словом называются предметы, о которых говорилось в загадках? Правильно, речь шла о посуде!

Жила – была посуда:

Воспитатель показывает на посуду.

Воспитатель:

Чайник, чашка и блюдо,

Ножик, вилка и ложка.

Кастрюля и поварёшка.

Посуда дружила с едой,

Посуда дружила с водой,

И с человеком дружила,

Его она вкусно кормила!

В какой посуде готовят пищу?

Дети: В сковороде, в кастрюле.

Воспитатель: Как называется эта посуда? **(ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОСУДЫ:
КЛАССИФИКАЦИЯ)**

Дети: Кухонная.

Воспитатель: Какой посудой мы пользуемся, когда пьем чай?

Дети: Чашкой, блюдцем, сахарницей.

Воспитатель: Как называется эта посуда?

Дети: Чайная.

Воспитатель: Из какой посуды мы принимаем пищу?

Дети: Глубокая и мелкая тарелки.

Воспитатель: Эта посуда называется столовая.

Пальчиковая гимнастика

«Мамины помощники»

Раз, два, три, четыре, (*удары кулачками друг о друга*)

Мы посуду перемыли: (*одна ладонь скользит по другой*)

Чайник, чашку, ковшик, ложку (*загибают пальчики, начиная с большого*)

И большую поварешку.

Мы посуду перемыли: (*одна ладонь скользит по другой*)

Только чашку мы разбили, (*загибают пальчики, начиная с большого*)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбил.

Ложку мы чуть-чуть сломали,

Так мы маме помогали. (*удары кулачками друг о друга*)

Воспитатель: **Посудой** люди пользовались с древних времён. Изготавливали чаши для еды и питья, ковши, вазочки для мёда, ложки. Деревянные кадки использовались для перевозки и хранения продуктов, напитков, муки, зёрен. Из бересты делали банки для хранения сметаны, посуду для хранения муки, соли, ягоды. Потом появилась стеклянная, металлическая, пластмассовая, фаянсовая, фарфоровая посуда. **ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОСУДЫ**.

Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня в руках ложка из дерева – это деревянная ложка, она волшебная. До кого она дотрагивается, то становится очень умным. Давайте проверим, правда, это или нет. Я буду дотрагиваться и задавать вопрос до одного из вас, а вы отвечать.

Ложка из дерева, какая?

1 – й ребёнок.

Деревянная ложка.

Вилки из металла, какие?

2 – й ребёнок.

Металлические вилки.

Стакан из стекла?

3 – й ребёнок.

Стеклянный стакан.

Разнос из пластмассы, какой?

4 – й ребёнок.

Пластмассовый разнос.

Чашка из глины, какая?

5 – й ребёнок.

Глиняная чашка.

Физкультминутка («Весёлый мальчик») презентация на экране

Дидактическая игра «Каждый продукт в свою посуду»

Воспитатель: Ребята, у меня есть карточки с изображением продуктов, помогите мне их правильно разложить.

Масло сливочное положим в ... (МАСЛЁНКУ).

Сахар насыплем в... (САХАРНИЦУ).

Соль у нас в ... (СОЛОНКЕ).

Хлеб положили в ... (ХЛЕБНИЦУ). **РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ**

Дидактическая игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Найдите лишний предмет и объясните, почему он лишний?

Нож, вилка, стакан, УТЮГ. (Это посуда, а утюг – техника бытовая).

«Что изменилось?»

(предметы расставлены в другой последовательности) (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИГРЫ)

Ребята, а как нужно относиться к посуде? Ответы детей.

Люди очень бережно относятся к посуде, поскольку она может разбиться, и пропадёт труд человека, который он сделал. Посуду моют, чистят, вытирают, чтобы из неё было приятно кушать.

Ребята, вы все молодцы! А теперь я вам предлагаю разукрасить посуду.

Дети работают под музыку.

Рефлексия.

Дети, о каких предметах мы сегодня говорили? (О посуде)

А какую посуду знаете вы? (Столовую, чайную, кухонную).

Что было сложным для вас и что понравилось?

Для нас она необходима,

Ведь пищу из неё едим мы.

Глубокая и мелкая,

Зовут её... (тарелкою).

На кухоньке нашей

Мы варим в ней кашу,

Картошку, бульоны,

Супы, макароны. (Кастрюля)

На кухне ей всегда почёт –

*Она и жарит и печёт,
Не приготовить нам еды
На кухне без... (сковороды)*

*Ем столовой суп в обед,
Чайной пробую десерт,
Дайте мне ещё немножко,
Где моя большая... (ложка)*

*Она всем очень нравится,
На блюдечке красавица,
С одной рукой милашка,
Голубенькая... (чашка)*