

## **Непрерывная образовательная деятельность:**

### **«Заучивание потешки «Ай, качи, качи, качи»... »**

Организованный вид деятельности: развитие речи

Цели:

1. Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать её.
2. Повторять вслед за воспитателем стихотворные слова и фразы, запоминать их.
3. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении.
4. Отрабатывать длительность (1-2 сек.) выдоха.
5. Развивать у детей воображение.
6. Воспитывать любовь к народному фольклору.

Словарная работа: обогащение слов - с пылу, с жару;

активизация слов - баранки, калач.

Оборудование: разнос с калачами и баранками, стол, фотоколлаж с изображением печи, калачей, баранок, ноутбук, стереозапись

Предварительная работа: рассматривание с детьми калача, баранок; обратить их внимание на то, что калач большой, а баранки маленькие. Знакомство детей с русской печью.

### **Ход НОД:**

Дети сидят полукругом перед экраном. Используя интернет - технологии, показываю на экране русскую печь. Спрашиваю у детей:

- Знают ли они что это? Ответы детей.

-Правильно, - говорю детям - это русская печь. А для чего она нужна? В печи раньше люди пекли хлеб, пироги и калачи. А ещё печь, - говорю детям, - обогревала зимой дома крестьян, чтобы они не замерзли.

Затем на экране появляются калачи и баранки. Рассматриваем их и находим сходство и различие.

Объясняю детям, показывая на экран, что баранка маленькая, круглая, с дырочкой посередине. Калач большой, тоже круглый, но дырочка имеет форму не круга, а полукруга.

Показываю также картину с изображением грачей. Раздаётся карканье птиц. Спросить, знают ли дети, что это за птица. Если они сомневаются, подсказать.

-А сейчас, ребята, послушайте потешку. ( НА ФЛЕШКЕ) дети слушают.

Читаю сама:

- Ай, качи - качи - качи,

Глянь, баранки, калачи.

Глянь, баранки, калачи,

С пылу, с жару из печи.

В пылу с жару из печи,

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи.

Нам остались бараночки.

Чтение потешки сопровождаю показом плоскостных изображений на фланелеграфе. На первой картинке изображена печь, в которой на неостывших углях стоит противень с баранками и калачами. На следующей изображены баранки и калачи.

-Налетели тут грачи, подхватили калачи, - читаю и одновременно прикрепляю фигурки птиц, а затем снимаю их вместе с изображениями калачей (на фланелеграфе остаются только баранки).

-О чём говорится в потешке? Какие баранки и калачи? Что с ними случилось? Кто такие грачи? (давать детям целевые установки, чтобы старались ответить предложениями из потешки).

Ответы детей:

-О баранках и калачах. Они румяны и горячи. Их подхватили грачи. Грачи – это птицы.

Обращаю внимание на макет печки.

-Посмотрите, ребята. Вот она русская матушка – печь. Сейчас заглянем в неё. Повторяю потешку, голосом показывая интонацию, сопровождая действиями. Предлагаю детям повторять со мной:

- Ай, качи - качи - качи,

Глянь, баранки, калачи.

Глянь, баранки, калачи,

С пылу, с жару из печи.

С пылу с жару из печи,

Все румяны, горячи.

Налетели тут грачи,

Подхватили калачи.

Нам остались бараночки.

Читая потешку, вынимаю из печи разнос с баранками и калачами.

Напоминаю, что они горячие, надо на них подуть. Объясняю, как это делается:

- Надо глубоко вдохнуть воздух, а потом выдохнуть на баранки сделав губы трубочкой. Дети подходят ко мне, дуют на поднос с баранками и калачами. Слежу, чтобы выдох был длительным. Повторить 2-3 раза.

Ставлю разнос на стол, где стоят чашки.

Прошу их ещё раз подуть на горячие калачи.

Показываю оставшиеся бараночки.

Прошу детей ещё раз вместе прочитать потешку наизусть.

Задаю вопросы к детям:

-Как называется потешка?

-Чем отличаются калачи от баранок? Какой они формы? Где они пекутся? Кто украл калачи? А что нам осталось?

Ответы детей. Хвалю детей:

-Молодцы, ребята! Вы сегодня внимательно слушали, хорошо отвечали, запомнили потешку и прочитали её. А в завершении мы попьём с вами чай с баранками.

По окончании занятия посадить детей за стол и угостить чаем с баранками и калачами.