

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО
Родительским комитетом
Протокол №1 от «31» августа 2024г.

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Каргасокский детский сад №34»
на 2024 – 2025 учебный год**

2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	стр 3
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	стр 4
1.1. Цель Программы воспитания	стр 4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	стр 6
1.2.1. Уклад образовательной организации	стр 6
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	стр 7
1.2.3. Общности (сообщества ДОО)	стр 7
1.2.4. Социокультурный контекст	стр 8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	стр 8
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	стр 8
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	стр 9
Раздел 2. Содержательный.....	стр 11
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	стр 11
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	стр 11
2.1.2. Социальное направление воспитания	стр 12
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	стр 12
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	стр 13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	стр 14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	стр 14
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	стр 15
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	стр 16
Раздел 3. Организационный	стр 21
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	стр 21
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	стр 23
3.3. Организация предметно-пространственной среды	стр 24
3.4. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	стр 25
3.5. Календарный план воспитательной работы	стр 25

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) МБДОУ «Каргасокский д/с №34» (далее-МБДОУ), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Каргасокский д/с №34» формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ «Каргасокский д/с №34».

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка

в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программа воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Каргасокский д/с №34» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые

заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МБДОУ «Каргасокский д/с №34» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с

распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные и т. д.;
- ключевые элементы уклада ОО в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;
- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Профессионально - родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Активное вовлечение родителей в педагогический процесс осуществляется через проведение совместных спортивных мероприятий, праздников, тренингов и «Дней открытых дверей». На должном уровне организуется работа педагогами по обобщению семейного воспитания.

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам:

- День защиты детей;
- Вот как мы живем...
- Игра как фактор развития личности ребенка и др.;

Структурно - функциональная модель взаимодействия МБДОУ и семьи

Основная задача педагога - создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела.

Методы:

- опрос,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- наблюдение,
- изучение медицинских карт.

Основная задача родителя - решение конкретных задач, которые связаны со здоровьем детей и их развитием.

Формы взаимодействия:

- практические занятия (взрослый-взрослый, взрослый – ребенок, ребенок – ребенок),
- игровые тренинги,
- семинары – практикумы
- мастер-классы.

Методы:

- проигрывание моделированных ситуаций,
- взаимодействие,

- сотрудничество.

Основная задача - количественный и качественный анализ эффективности мероприятий, которой проводится педагогами дошкольного учреждения.

Формы взаимодействия:

- родительские собрания
- родительская конференция

Методы:

- повторная диагностика, опрос, наблюдения,
- книги отзывов,
- оценочные листы,
- самоанализ педагогов, учет активности родителей и т.п.

Методы рефлексии воспитательных приемов:

Использование структурно-функциональной модели взаимодействия МБДОУ и семьи по вопросам развития ребенка позволяет наиболее эффективно использовать нетрадиционные формы социального партнерства МБДОУ

Формы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы	
Анкетирование	Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
Интервью и беседа	Характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой — делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических

Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических
-----------	--

	ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Симпозиум	Обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	Обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общее родительское собрание	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое проходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	Дают возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт

	между родителями и детьми
Клубы для родителей	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные Дни	Для родителей, дети которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение

Досуговые формы	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
-------------------------------	---

Письменные формы	
Еженедельные записки	Записки, адресованные непосредственно родителям, сообщают семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию
Неформальные записки	Воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; в них могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы
Личные блокноты	Могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей о таких семейных событиях, как дни рождения, новая работа, поездки, гости
Письменные отчеты о развитии ребенка	Эта форма может быть полезна при условии, если она не заменяет личных контактов

Наглядно-информационные формы	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки и информационные проспекты
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами

и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.):

Кадровый потенциал реализации Программы

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;
- Поддержка индивидуальности и инициативы;
- Построение вариативного развивающего образования;
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

· Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

· Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы Организация, реализующая Программу обеспечена материально-техническими условиями, позволяющие реализовать ее цели и задачи, в том числе: осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей; организовывая участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии; обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников; эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы ;

2) выполнения Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе к:

- условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- учебно-методический комплект Программы;
- помещения для занятий;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся,
- мебель, техническое оборудование и хозяйственный инвентарь.

Образовательное направление в методической литературе	Авторы, издание методической литературы

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: - специфику организации видов деятельности; - обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня; - разработку традиций и ритуалов ДОО; - праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи

детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Сибирские звездочки» – показ спектакля для детей из других детских садов и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических,

социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующую инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.5 Календарный план воспитательной работы

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи

и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Перспективный план работы с родителями на 2024 - 2025 учебный год

Перспективный план работы с родителями на 2024 – 2025 учебный год в комбинированной разновозрастной группе

Месяц	Мероприятие	
Сентябрь	1.Адаптация 2.Беседы: «Безопасность детей – забота взрослых». 3.Папка-передвижка «Автокресло – безопасность ребенка»	1.Помочь снять психологические барьеры в общении 2. Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам безопасного поведения на улице и дома. 3. Педагогическое просвещение родителей.
Октябрь	1.Беседы: «Здоровье всему голова» 2. Папка-передвижка «Игры с ребенком на прогулке» 3.Родительское собрание. 4.Родительская почта	1. Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. 2. Повышение родительской компетентности в воспитании детей.
Ноябрь	1. Беседы: «Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать?»	1. Повышение родительской компетентности в воспитании детей.

	<p>2.Папка – передвижка: «Одежда для ребенка осенью»</p> <p>3.Совместное развлечение</p>	
Декабрь	<p>1. Беседы: «Закаливание не только летом»</p> <p>2.Подготовка и проведение мероприятий приуроченных к Декаде инвалидов</p>	1. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.
Январь	<p>1. Беседы: «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»</p> <p>2.Папка – передвижка; «Игры на прогулке зимой»</p> <p>3.День открытых дверей</p>	<p>1. Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p>
Февраль	<p>1.Беседы: «Проблемы компьютерной зависимости»</p> <p>2.Папка-передвижка</p> <p>3.Родительское собрание; «Развитие творчества у детей с ОВЗ» (семинар-практикум)</p>	1. Ознакомить родителей с проблемами компьютерной зависимости детей
Март	<p>1 Беседы: «Как воспитывать привычку следить за чистотой своего тела»</p> <p>2.Папка-передвижка «Осторожно гололед!»</p> <p>3.Совместное развлечение</p>	<p>1. Формирование представлений по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков по самообслуживанию.</p>
Апрель	<p>1.«Рациональное питание, профилактика авитаминоза»</p> <p>2.Папка-передвижка</p>	1. Педагогическое просвещение родителей.
Май	<p>1. Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»</p> <p>2.Родительское собрание</p> <p>3.Совместный праздник</p>	<p>1. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома</p> <p>2. Педагогическое просвещение родителей.</p>

	«Выпускной»	
--	-------------	--

**Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе
на 2024-2025 учебный год**

МЕСЯЦ	ФОРМЫ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
СЕНТЯБРЬ	<p>Анкетирование «Социальный паспорт семьи».</p> <p>Беседа «Режим дня вашего ребенка»</p> <p>Папка –передвижка «День дошкольного работника».</p> <p>Памятка для родителей «Ребенок и гаджеты».</p> <p>Родительское собрание «Начало учебного года –начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников подготовительной группы». «Возрастные особенности 6-7 лет».</p> <p>Мастер-класс с детьми и родителями по здоровому образу жизни</p>	<p>Сбор и анализ информации о социальном статусе семей воспитанников.</p> <p>Ознакомить родителей с режимом дня дошкольника.</p> <p>Информирование родителей о празднике дошкольных работников.</p> <p>Вместе с родителями разобраться, чем опасны гаджеты, какой от них вред и какая польза.</p> <p>Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 –7 лет.</p> <p>Вместе с родителями прививать детям здоровый образ жизни</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Физинструктор</p>
ОКТАБРЬ	<p>Консультация для родителей «Что воспитывает детский сад?».</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>«Физкульт—Ура! Ура! Ура!»</p> <p>Осенний праздник для детей на тему: «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.</p> <p>Памятки, рекомендации на тему ЗОЖ, профилактики нарушения</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж»</p>	<p>плоскостопия, осанки; комплексы упражнений</p> <p>Побуждать детей и родителей к сместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.</p> <p>Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p>
<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание усидчивости».</p> <p>Папка-передвижка «День народного единства».</p> <p>Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>Индивидуальные беседы «Навыки самообслуживания у ребенка».</p> <p>Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»</p> <p>Выставка детских рисунков «Моя мама».</p> <p>Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p>	<p>Способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>Познакомить родителей с важными историческими событиями из летописи нашей Родины.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Познакомить родителей с задачами по формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Способствовать созданию праздничного настроения.</p> <p>Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Учитель-логопед</p>

		Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	
ДЕКАБРЬ	<p>Совместное украшение группы к празднику «Здравствуй, Новый год!»</p> <p>Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>Выставка поделок. Тема: «Новый год».</p> <p>«Новогодняя сказка» — утренник для детей и родителей.</p>	<p>Воспитывать у детей и родителей интерес и желание украсить группу к празднику наилучшим образом.</p> <p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p>
ЯНВАРЬ	<p>Беседа: «Режим будущего первоклассника»</p> <p>Консультация «Всё о детском питании».</p> <p>Квест “Дорогою добра”</p> <p>«Как помочь птицам зимой».</p> <p>Папка- передвижка «Роль семьи в подготовке ребенка к школе».</p>	<p>.Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>Обобщение представление детей о доброте как о ценном качестве человека.</p> <p>Приобщать к совместной трудовой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание заботиться</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p> <p>Воспитатели</p>

		<p>о птицах.</p> <p>Психолого—педагогическое просвещение родителей по вопросам развития ребёнка.</p>	Педагог-психолог
ФЕВРАЛЬ	<p>Консультация: «Как провести выходной день с ребенком».</p> <p>Индивидуальная беседа «Зимние травмы».</p> <p>Развлечение «День защитника отечества».</p> <p>Поздравительная газета для пап.</p> <p>Папка-передвижка «23 февраля –День защитника отечества»</p>	<p>Помочь родителям организовать досуг детей, обострить восприятие детей.</p> <p>Познакомить родителей с травмами детей на улице в зимнее время.</p> <p>Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.</p> <p>Познакомить родителей с историей образования праздника.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Воспитатели</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p>
МАРТ	<p>Оформление родительского уголка на весеннюю тему.</p> <p>Праздник «Мамочка любимая моя!».</p> <p>Совместное создание в группе огорода.</p> <p>Конкурс рисунков «Цветы для бабушки».</p> <p>Анкетирование родителей.</p>	<p>Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.</p> <p>Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними.</p> <p>Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость.</p> <p>Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.</p>	Воспитатели

<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Консультация «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>Консультация «Режим будущего школьника».</p> <p>Выставка «Космос».</p> <p>Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».</p> <p>Досуг “Страна знаний”</p>	<p>Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника».</p> <p>Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.</p> <p>Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.</p> <p>Формировать качества личности ребенка, вовлекая в жизнь детского сада родителей.</p>	<p>Воспитатели Медсестра</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Дети</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Педагог-психолог</p>
<p>МАЙ</p>	<p>Организация выставки —поздравления ко Дню Победы.</p> <p>Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе?».</p> <p>Памятка для родителей «Психологическая готовность родителей к школе»</p> <p>Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей».</p> <p>Выпускной вечер «До свидания, детский сад!».</p>	<p>Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей.</p> <p>Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.</p> <p>Ознакомить родителей с информацией касающейся готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.</p> <p>Создать радостное настроение у детей и родителей, получить</p>	<p>Воспитатели Родители Дети</p> <p>Воспитатели Педагог-психолог</p> <p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели Родители</p> <p>Воспитатели Музыкальный</p>

		положительные эмоции.	руководитель
--	--	-----------------------	--------------

План работы с родителями в разновозрастной старшей группе

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Взаимодействие с родителями на 2024-2025 учебный год

в разновозрастной старшей группе

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяц	Название мероприятия	Итог
ц		

Сентябрь	<p>1. Анкетирование родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!»</p> <p>2. «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперёд!» Основные задачи и направления работы на 2024 – 2025 учебный год.</p> <p>3. Консультация «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>4. Участие в Независимой оценке качества образования НОКО-2024 г.</p> <p>5. Консультация «Что должен знать и уметь ребёнок 5 – 6 лет»</p> <p>6. Мастер класс по ЗОЖ (родители и дети)</p> <p>7. Папка-передвижка «Правила дорожного движения - для всех»</p> <p>8. «Обучение дошкольников безопасному поведению на улице»</p>	<p>Сбор информации о детях и их родителях.</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Консультация</p> <p>Анкетирование на сайте</p> <p>Консультация</p> <p>Мастер класс</p> <p>Выставка- рисунков</p> <p>Консультация</p>
Октябрь	<p>1. «Здравствуй, осень золотая»</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>3. Творческая выставка «Во саду ли, в огороде»</p> <p>4. «Питание ребёнка - залог успешного физического и интеллектуального развития»</p> <p>4. Консультация «Польза закаливания в детском саду»</p> <p>5. «Папа не мама, с папой можно всё»</p> <p>6. «Коммуникативные игры»</p> <p>7. Папка- передвижка «Какие родители, такие и дети!»</p> <p>8. Памятка «Витаминный календарь осени»</p>	<p>Тематический утренник</p> <p>Беседа</p> <p>Выставка- конкурс</p> <p>Консультация</p> <p>Фото выставка</p> <p>Досуг</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Памятка</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний» 2. Акция «Птичья столовая» 3. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» 4. Мастер класс « Красочные камушки» 5. Фото выставка «Наши мамы» 6. Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» 7. Консультация «Полезьа закаливания в детском саду» 8. «Мама – любимый наставник» 	<p>Папка - передвижка</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Беседа</p> <p>Мастер класс</p> <p>Фото выставка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Стенгазета, чаепитие.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Профилактика травматизма в зимний период»; «Скоро Новый год»; «Ребёнок и электроприборы» 2. «Сохранение и укрепление здоровья старших дошкольников» 3. «Новогодняя сказка» 4.«Новый год для всех ребят» 5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах» 6. «Как устроить Новый год для ребёнка в семье» 7. «Безопасный Новый год» 	<p>Папки передвижки</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Выставка сем. рисунков</p> <p>Праздник</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие трудовых навыков у детей. Как привить ребёнку привычку к труду» 2. «Ребёнок и компьютер» 3. «Игрушка, созданная своими руками» 4. «Азбука пешехода. Безопасное поведение на дороге» 5. «Сладких снов тебе малыш! » 6. «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста» 	<p>Папка - передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Мастер- класс</p> <p>Беседа</p> <p>Памятка</p> <p>Консультация</p>

Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Международный день дарения книг» 2. « Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» 3..«Папа в армии служил» 4.«Знакомим с трудом взрослых» 5. «Папа и я – со спортом друзья» 6. «Роль отца в семье и его роль воспитания.... » 7. «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» 8. «Как говорить с детьми правильно» 	<p>Акция «Подари книгу»</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Фото выставка</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Досуг</p> <p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Красивую речь приятно слушать» 2. «Мамины руки не знают скуки» 3. «Для самых красивых и любимых» 4.«Широкая Масленица» 5. «Огород на окне» 6.«Безопасность детей - забота взрослых» 7.«Роль семьи в воспитании грамотного пешехода» 8. «Утренняя гимнастика – заряд бодрости на весь день!» 	<p>Консультация</p> <p>Хобби выставка</p> <p>Праздник</p> <p>Досуг</p> <p>Акция</p> <p>Памятка</p> <p>Памятка</p> <p>Папка передвижка</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Привлечь родителей к благоустройству детского сада 2.«Как воспитывать у ребёнка чувство ответственности» 3.«Роль сказки в воспитании ребёнка», «Какие произведения читать детям» 4. «Природа и ребёнок. Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» 5.«Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения» 6. «Соблюдаем режим дня дома и в детском саду» 7. «Правила дорожные знать каждому положено» 8. «Босохождение – элемент закаливания организма» 	<p>Экологическая акция</p> <p>Консультация</p> <p>Папка- передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Буклеты</p> <p>Беседа</p> <p>КВН</p> <p>Консультация</p>

Май	1. «Перелистывая страницы учебного года» «Подведение итогов образовательной деятельности, ознакомление родителей с достижениями и успехами их детей»	Родительское собрание
	2. «Победа глазами детей»	Выставка рисунков
	3. «Этот день Победы»	Досуг
	4. «Болезни грязных рук»	Беседа
	5. «Использование природных факторов для закаливания детей»	Консультация
	6. «Причины детского непослушания»	Папка- передвижка
	7. Выставка детских работ, посвящённая Дню защиты детей «Планета детства»	Привлечь родителей к благоустройству участка детского сада
	8. «Наш цветущий детский сад»	

**ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Месяц	Название мероприятия	Итог
Сентябрь	1. Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях детей.
	2. «Возрастные особенности детей 2-го и 3-го года жизни. Наши задачи на 2024-2025 учебный год».	Родительское собрание
	3. Консультация «Адаптация детей к условиям детского сада».	Папка-передвижка
	4. «Здоровый образ жизни в семье»	Консультация
Октябрь	1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Беседы
	2. «Кризис трёх лет».	Папка передвижка
	3. Совместная выставка поделок из природного материала «Осенний вальс».	Выставка- конкурс
	4. Утренник «Осенняя полянка»	Тематический утренник
	5. «Папа не мама, с папой модно всё».	Фотовыставка

Ноябрь	<p>1.Беседа «Одежда детей в группе и на улице»</p> <p>2.Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой»</p> <p>3.Акция «Покормите птиц зимой»»</p> <p>4.Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»</p> <p>5.«Мама – любимый наставник»</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Изготовление кормушек</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Стенгазета</p>
Декабрь	<p>1.«Профилактика травматизма в зимний период»; «Скоро Новый год»; «Ребёнок и электроприборы»</p> <p>2. «Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье?»</p> <p>3. Конкурс семейного творчества «Эко-ёлка»</p> <p>4. Новогодний утренник</p> <p>5. «Какие опасности подстерегают на улицах, дорогах».</p>	<p>Папки передвижки</p> <p>Беседа – консультация</p> <p>Изготовление поделок</p> <p>Развлечение</p> <p>Консультация</p>
Январь	<p>1. «Роль дидактической игры в развитии ребёнка».</p> <p>2. «Как мы общаемся с ребёнком»</p> <p>3. «С какого возраста можно читать детям? Как вызвать интерес к книжке?»</p> <p>4. «Вредные привычки» (ребёнок сосёт палец, кусается, плюётся).</p>	<p>Семинар - практикум</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Февраль	<p>1.«День дарения книг»</p> <p>2. Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества</p> <p>3.«Роль игрушек в развитии ребенка»</p> <p>4.«Чем и как занять ребёнка дома?»</p> <p>5. «Осторожно! гололёд»</p>	<p>Акция «Подари книгу»</p> <p>Выставка рисунков</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Папка-передвижка</p>

Март	<p>1. Оформление фотогазеты к 8 марта «Наши милые мамы»</p> <p>2. Утренник, посвященный дню 8 марта «Мамочка любимая моя»</p> <p>3. «Осторожно! Тонкий лёд»</p> <p>4. Огород на подоконнике</p>	<p>Акция</p> <p>Праздник</p> <p>Папка педедвижка</p> <p>Акция</p>
Апрель	<p>1. «Учим ребёнка одеваться самостоятельно, используя народный фольклор», «Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»</p> <p>2. «Развиваем творческие способности детей 3-4 лет».</p> <p>3. «Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста»</p> <p>4. «Пожарная безопасность», «Соблюдайте правила дорожного движения»</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p> <p>Семинар практикум</p> <p>Папка передвижка</p>
Май	<p>1. «Показатели развития ребёнка 3-4 лет и 2-3 лет по образовательным областям».</p> <p>2. «Наши успехи»</p> <p>3. «В выходные с ребёнком»</p> <p>4. «Летний оздоровительный период в детском саду»</p>	<p>Буклеты</p> <p>Итоговое родительское собрание</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p>
Июнь	<p>1. День защиты детей</p> <p>2. «Профилактика детского травматизма»</p> <p>3. «Использование природных факторов для закаливания детей летом».</p> <p>4. День России</p>	<p>Развлечение</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Рисунки на асфальте</p>
Июль	<p>1. "Тепловой удар или как уберечь ребёнка от солнца"</p> <p>2. Конкурс на лучший летний головной убор</p> <p>3. «Игры около дороги»</p> <p>4. «Об особенностях питания детей летом»</p> <p>5. День семьи любви и верности</p>	<p>Индивидуальные беседы</p> <p>Акция</p> <p>Папка передвижка</p> <p>Консультация</p> <p>Игровая деятельность</p>

Август	1.«Правила дорожного движения» 2. «Игры для непосед». 3.«Правила перевозки детей в автомобиле» День флага России 22 августа	Папка- передвижка Семинар – практикум Памятка Флешмоб
--------	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста

Задачи:

повышать психолого-педагогическую культуру родителей;

способствовать установлению доверительных отношений между

родителями и детским садом;

приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОУ в новом учебном году

Месяц	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте познакомимся»	Сбор информации о семьях детей.
	Оформление уголка для родителей: «Уголок для родителей»: режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей	Информирование родителей об особенностях воспитательно-образовательного процесса 1 младшей группы.
	Консультация «Адаптация у детей младшего дошкольного возраста».	Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка, как правильно вести себя в сложившейся ситуации.
	Индивидуальные беседы «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Объяснить родителям необходимость соблюдать режим дня, рассказать о последствиях его несоблюдения
	Консультация «Расти здоровым, малыш»	Формирование основ ЗОЖ у детей.
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей четвертого года жизни»	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Октябрь	Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей третьего года жизни»	Знакомство родителей с требованиями основной общеобразовательной программы ДОУ детей 2-3 лет, консультирование о КГН, ознакомление с правилами поведения и нахождения в детском саду.

	Анкетирование «О здоровье – всерьёз!»	Выявление знаний о здоровье детей.
	Беседа «Какие сказки читать детям».	Дать рекомендации родителям по домашнему чтению.
	Консультация «Детская агрессивность».	Предложить родителям ряд мероприятий и приемов по устранению агрессивного поведения у детей.
	Консультация «ОРВИ»	Дать рекомендации по профилактике простудных заболеваний у детей.
	Совместная выставка поделок из природного материала «Фестиваль осенних красок»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности с детьми
	Папка-передвижка «Подборка игр на развитие творческого воображения детей»	Дать рекомендации родителям по развитию творческих способностей с детьми дома
	Осеннее развлечение «Осень в гости к нам пришла»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями
Ноябрь	Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Объяснить родителям необходимость иметь сменную одежду в шкафчике, одевать детей по погоде.
	Консультация «Поиграем со своим ребёнком по пути домой»	Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Акция «Добрая зима»»	Привлекать родителей к совместной деятельности (сотрудничеству) по экологическому воспитанию дошкольников, (создание кормушек для птиц)
	Консультация «Основы правильного питания»	Дать рекомендации по организации правильного питания младших дошкольников
	Развлечение «День Матери»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.
Декабрь	Консультация «Меню для непоседы»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности

		детей через соблюдение определенных правил здорового питания.
	Родительское собрание: «Развитие речи детей 2-3лет»	Способствовать педагогическому просвещению родителей
	Конкурс семейного творчества «Новогодний хоровод»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения
	Новогодний утренник	Вовлечь родителей в подготовку к новомуднему утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель
Январь	Консультация «Осторожно, грипп!»	Сообщить необходимые знания о симптомах и мерах борьбы с гриппом
	Папка-передвижка «Отвечаем на детские вопросы»	Знакомить родителей с образовательным процессом ДОУ
	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз
	Беседа «Прогулки и их значение»	Дать рекомендации родителям по соблюдению режима дома.
Февраль	Папка-передвижка «Осторожно, гололед!»	Дать рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.
	Организация фотовыставки о папах «Армейские будни»	Поздравить пап группы с праздником, привлечь мам к совместной творческой деятельности.
	Выставка творческих работ ко Дню защитника Отечества «23 февраля»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности родителей и детей
	Консультация «Капризы трехлетнего ребёнка. Как реагировать?»	Дать психолого-педагогические рекомендации родителям по теме вопроса
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии в 1-й младшей группе»	Развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями
Март	Утренник, посвящённый дню 8 Марта «Мамочка любимая моя»	Вовлечь родителей в подготовку к утреннику, способствовать взаимодействию педагог- родитель

	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребёнка»	Способствовать здоровьесбережению воспитанников в домашних условиях.
	Беседа «Роль игрушек в развитии ребёнка»	Дать рекомендации родителям по подбору игрушек
	Пасхальная ярмарка	Привлекать родителей к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду.
	Выставка творческих работ «Космические дали»	Привлекать родителей к совместной творческой деятельности.
	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству
Май	Фотовыставка «Бессмертный полк»	Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей по подготовке фотовыставки.
	Открытое итоговое занятие	Продемонстрировать знания и умения детей на конец учебного года, развитие позитивного отношения к работе педагогов в группе
	Памятка «Берегись клещей!»	Дать рекомендации как защитить себя от клещей

План работы с родителями

в группе раннего возраста на 2024– 2025гг.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.

2. Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды;
3. Объединять усилия для развития и воспитания детей;
4. Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
5. Распространять педагогические знания среди родителей.

Месяц	Форма работы	Участники
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование «Давайте познакомимся». 2. Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду». 3. Папка-передвижка «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду. Советы родителям». 4. Оформление стенда «Режим дня в жизни детей», «Расписание занятий» 5. Организационное родительское собрание 	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p> <p>Мед.сестра</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальная беседа «Здоровый сон». 2. Памятка для родителей «Игры для самых маленьких». 3. Папка-передвижка на тему «Осень». 4. Консультация для родителей «Как одеть ребенка осенью?» 5. Советы для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ». 6. Мастер- класс» для родителей «Пальчиковые игры, как средство развития мелкой моторики пальцев рук». 	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации «Одежда детей в группе». 2. Памятка «Профилактика детского травматизма». 3. Консультация для родителей «Учить цвета легко и просто». 4. Выставка «Для мамочки» 	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации родителям по акаливанию детей раннего возраста. 2. Информационная папка «Зима». 3. Консультация для родителей «Здоровое и правильное питание детей раннего возраста». 	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>

	<p>4. «Новогодний утренник».</p> <p>5.Памятка для родителей «Детское кресло».</p>	
Январь	<p>1.Консультация для родителей «Гигиенические навыки – залог здоровья».</p> <p>2.Папка-передвижка «Зимушка-зима».</p> <p>3.Памятка для родителей «Правила безопасности на дорогах».</p> <p>4.Консультация для родителей «Экологические игры в природе».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Февраль	<p>1.Консультация для родителей «Какие книги читать детям».</p> <p>2.Беседы «Отец и сын», «Папина дочка».</p> <p>3.Консультация для родителей «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми раннего возраста».</p> <p>4.Папка-передвижка «Пожарная безопасность»</p> <p>5. «Открытка для папы»</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Март	<p>1.Папка-передвижка «Весна».</p> <p>2.Памятка для родителей «Азбука пешеходов».</p> <p>3.Открытка ко дню «8 марта»</p> <p>4.Консультация для родителей «Как предупредить весенний авитаминоз».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Апрель	<p>1.Информационная папка «Безопасность на детской площадке».</p> <p>2.Консультация для родителей «Учите рисовать нетрадиционно».</p> <p>3.Индивидуальные беседы по запросам родителей.</p> <p>4.Памятка для родителей «Что нужно знать о насекомых».</p> <p>5.Рекомендации «Правила личной гигиены дома».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>
Май	<p>1.Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>2.Консультация для родителей «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p> <p>3.Рекомендации «Питание ребенка летом».</p> <p>4.Родительское собрание «Подводим итоги»</p>	<p>Воспитатели</p>

4.2. Перспективный план работы по преемственности дошкольного и школьного образования

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<p>Формирование психологической готовности детей к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация специальных занятий по ознакомлению со школьной жизнью: беседы о школе, учителе, интересных уроках, чтение произведений по данной теме, сюжетно-ролевые игры «Школа», «Школьная библиотека», «Школьные мастерские» и т.д.; 	В течение учебного года	<p>Воспитатели группы</p> <p>Учитель - логопед</p> <p>Педагог- психолог</p>
<p>Приглашение родителей к сотрудничеству с детским садом:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ посещение занятий, праздников, дни открытых дверей; ✓ участие в мероприятиях детского сада по благоустройству группы, участка; ✓ вести с родителями разъяснительную работу о формировании у детей положительного отношения к школе. ✓ консультации для родителей: <p>«Речевая подготовка детей к школе в семье»</p> <p>«Мой будущий первоклассник»</p> <p>«Как помочь ребенку подготовиться к школе»</p> <p>Анкетирование для родителей:</p> <p>«Ваш ребенок скоро станет первоклассником»</p>	В течение учебного года	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели группы</p>
Экскурсия в школу	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели
<p>Взаимосвязь работы детского сада и школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков: «Моя школа!», «Мой детский сад!»; ✓ проведение совместных родительских собраний; ✓ обсуждение и утверждение совместного плана работы - РМО 	В течение учебного года	<p>Учителя начальных классов</p> <p>Воспитатели группы</p>
Обследование речи детей подготовительной группы в начале учебного года	Сентябрь	Учитель-логопед

Родительские собрания «Задачи воспитания и обучения детей 6-7 лет на новый учебный год» «Скоро в школу мы пойдём» (круглый стол)	Сентябрь Февраль Май	Воспитатели группы, Учитель-логопед, педагог-психолог
Проведение диагностического исследования по теме «Уровень подготовленности дошкольников к дальнейшему обучению в школе»	Апрель	Старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, физинстр-р., муз.рук-ль, вос-ли группы
Выпуск детей в школу	май	Воспитатели, музыкальный руководитель

Спортивные развлечения

Возрастная группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь
Вторая группа раннего возраста (1 – 2 года)	-	-	догони мячик	Собери кубики	Собери снежки
Первая младшая группа (2 – 3 года)	-	-	Спортивные состязания «День народного единства»	Предновогодние веселые состязания	Прощание с ёлочкой. Спортивные состязания
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	«Пдд»	Осенний марафон	Спортивные состязания «День народного единства»	Предновогодние веселые состязания	Прощание с ёлочкой. Спортивные состязания
Разновозрастная старшая группа (4-6 лет)	«Пдд»	Эстафеты ко «Дню учителя»	Спортивные состязания «День народного единства»	Предновогодние веселые состязания	Прощание с ёлочкой. Спортивные состязания
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	«Пдд»	Осенний марафон	Спортивные состязания «День народного единства»	Дошколёнок - чемпион	Прощание с ёлочкой. Спортивные состязания
Комбинированная группа (6 - 7 лет)	«Пдд»	Собираем урожай	Цирковое представление	Мы по лесенке шагаем	Зимушка - зима
Возрастная группа	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Вторая группа	Воздушные	Кубики мы	Весёлая зарядка	День здоровья	

раннего возраста (1 – 2 года)	шары	соберём			Шоу мыльных пузырей
Первая младшая группа (2 – 3 года)	Подвижные игры	ПДД	Весёлая зарядка	День здоровья	
Вторая младшая группа (3 – 4 года)	С папой веселой шагать	ПДД	Папа, мама, я – спортивная семья	День здоровья	
Разновозрастная старшая группа (4-6 лет)	С папой веселой шагать	ПДД	Весёлые старты	ВОЕННЫЙ ПАРАД ДОШКОЛЯТ	День здоровья
Подготовительная группа (6 – 7 лет)	С папой веселой шагать		Весёлые старты	ВОЕННЫЙ ПАРАД ДОШКОЛЯТ	
Комбинированная группа (6 - 7 лет)	шагать		-	-	Шоу мыльных пузырей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №34»

СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

Протокол №1 от «31» августа 2022г.

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Каргасокский детский сад №34»

на 2022 – 2023 учебный год

2022 год