

Управление образования, опеки и попечительства  
Муниципального образования «Каргасокский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МБДОУ "Каргасокский д/с №34"  
Л.П. Рудакова  
Приказ № 145 от «30» августа 2024г.

Программа кружковой работы  
**«Сказки из бумаги»**  
художественной направленности  
на 2024 – 2025 учебный год  
для детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья  
срок реализации программы – 1 год

**Составила:** воспитатель  
1 квалификационной категории  
Наталья Николаевна Родикова

**КАРГАСОК, 2024**

## Пояснительная записка

В современном мире остро встает проблема речевого развития детей. В связи с этим нельзя недооценивать значение развития мелкой моторики у детей младшего школьного возраста. В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев».

«Рука — это своего рода внешний мозг!» - писал Кант.

Всем известно, что маленькие дети очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром. Ученые установили, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Это позволяет нам рассматривать кисть руки как «орган» речи наряду с артикуляционным аппаратом. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также с вниманием, мышлением, оптикопространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Результаты исследования показывают, что уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Тонкая моторика — основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Развитие тонкой координации движений и ручной умелости предполагает определенную степень зрелости структур головного мозга, от них зависит управление движениями руки. С большой вероятностью можно заключить, что, если с речью не все в порядке, это наверняка проблемы с моторикой. Поэтому развитию мелкой моторики уделяется большое внимание. Развитие мелкой моторики происходит в разных видах деятельности- лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

Мелкая моторика Тесно связана с речевой моторикой; у детей с нарушением речи затруднено воспроизведение артикуляционных укладов, язык ограничен в движениях, из-за чего страдает звукопроизношение. Поэтому, вместе с развитием мелкой моторики необходимо давать задания, включающие стишки, ПОТЕШКИ. Дети их с удовольствием учат и рассказывают. Таким образом, творчество — создание на основе того, что есть, того, чего еще не было. Это индивидуальные психологические особенности ребёнка, которые не зависят от умственных способностей и проявляются в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. При этом уровень творчества считается тем более высоким, чем большей оригинальностью характеризуется творческий результат.

Работа в кружке «Сказки из бумаги» - средство развития творчества, художественного вкуса, умственных способностей, образного мышления, речи и коммуникативной компетентности детей.

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях является обогащение мировосприятия детей (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности).

Работа в кружке не дублирует программный материал по труду, рисованию, окружающему миру, построена с учётом опыта детей и их возрастных особенностей.

**Цель программы:**

- создать условия для развития личности, способной к художественному творчеству и самореализации;
- научить ребёнка создавать поделки из разного вида материалов;
- повысить уровень развития связной речи и коммуникативной компетентности.

**Задачи программы:****Обучающие:**

- 1 закрепление и расширение знаний и умений, полученных на занятиях, способствовать их систематизации; обучение приемам работы с инструментами;
- 2.Обучение умению планирования своей работы;
- 3.обучение приемам и технологии изготовления композиций; изучение свойств различных материалов;
- 4.Обучение приемам работы с различными материалами.

**Развивающие:**

- 1 развитие у детей художественного вкуса;
- 2.развитие памяти, внимания, образного мышления и воображения;
- 3 развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- 4.развитие мелкой моторики рук;
- 5 развитие коммуникативных компетенций.

**Воспитательные:**

- 1 воспитание уважения к труду и людям труда;
- 2.формирование чувства коллективизма;
- 3.воспитание аккуратности;
- 4.развитие любви к природе.

**Принципы программы:**

- 1.Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- 2.наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- 4.«от простого к сложному».

**Формы и методы занятий:**

Традиционные, комбинированные и практические занятия.

**А также различные методы:**

*словесный* (устное изложение, беседа, рассказ);  
*наглядный* (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.); *практический* (выполнение работ по инструкции); Ожидаемые результаты:

В процессе обучения по данной программе дети:

- научатся различным приемам работы с различными материалами;
- научатся следовать устным инструкциям;
- овладеют навыками культуры труда;
- разовьют внимание, память, восприятие, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; художественный вкус, творческие способности и фантазию;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

## Тематическое планирование кружка «Сказки из бумаги»

| МЕСЯЦ   | ТЕМА                   | ИНТЕГРАЦИЯ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br>ОБЛАСТЕЙ | ПРОГРАМНОЕ<br>СОДЕРЖАНИЕ  | ПРЕДМЕТНОЕ<br>ОБЕСПЕЧЕНИЕ         |
|---------|------------------------|---|---|-----------------------------------|
| ОКТАБРЬ | 3Д-фигурки<br>« Овощи» | «Художественное<br>творчество»            | Совершенствовать<br>умения детей работать<br>ножницами, вырезать<br>по контуру,<br>самостоятельно<br>складывать, склеивать. | Цветная бумага,<br>клей, ножницы. |

|         |  |   |   |  |
|---------|--|---|---|--|
|         |  |   | Развивать внимание, моторику.   |  |
| ОКТЯБРЬ | «Корзинка с овощами» оригами                     | «Художественное творчество»   | Учить детей работать в технике «оригами». По показу воспитателя аккуратно складывать и проглаживать сгибы.  | Цветная бумага, клей, макет корзинки.  |
| ОКТЯБРЬ | Работа с бумажными тарелками «Зайчик»            | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Создать фигурку зайчика. Закрепить навык выполнения поделок из одноразовой тарелки. Развивать воображение, мелкую мускулатуру рук.  | Бумажная тарелка<br>Клей<br>Ножницы<br>Цветная бумага<br>Фломастеры<br>Глазки      |
| ОКТЯБРЬ | Работа с бумажными тарелками «Собачка»           | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Обучать детей правильно пользоваться ножницами, работать с шаблонами. Закреплять умение самостоятельно складывать и вырезать из бумаги необходимые детали.                          | Бумажная тарелка<br>Клей<br>Ножницы<br>Цветная бумага<br>Фломастеры<br>Глазки      |
| НОЯБРЬ  | «Мухомор» Грибная полянка. оригами               | «Художественное творчество»   | Совершенствовать умения детей работать в технике «оригами». Воспитывать усидчивость, доводить начатую работу до конца Развивать моторику.   | Цветная бумага, клей.  |
| НОЯБРЬ  | «Веселые животные». Тигр, змея.                  | «Художественное творчество»   | Совершенствовать умения детей работать с бумагой, складывать по показу воспитателя. Дополнять поделку дополнительными элементами, передавая образ животного. Развивать воображение. | Цветная бумага ,ножницы, клей.   |
| НОЯБРЬ  | Работа с бумажными тарелками «Подводное царство» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Познакомить детей с различными представителями подводного царства. Способствовать развитию навыков конструирования. Развивать речь, мышление, слуховую и зрительную память.         | Бумажная тарелка<br>Клей<br>Ножницы<br>Цветная бумага<br>Краски<br>Различный декор |

|         |  |   |  |  |
|---------|--|---|--|--|
| НОЯБРЬ  | Работа с бумажными тарелками<br>«Подарок маме»     | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Обобщать имеющиеся у детей представления об изготовлении поделок из тарелок. Развивать чувство прекрасного. Научить выполнять работу аккуратно. Развивать мелкую моторику. | Бумажная тарелка<br>Клей<br>Ножницы<br>Цветная бумага<br>Фломастеры<br>Различный декор |
| ДЕКАБРЬ | Работа с бумажными тарелками<br>«Новогодние маски» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здо вье»  | Изготовление маски зайца, закрепление способов склеивания отдельных элементов. Создание праздничного настроения .  | Бумажная тарелка<br>Клей<br>Ножницы<br>Цветная бумага<br>Фломастеры<br>Различный декор |

|         |                                      |   |  |   |
|---------|--------------------------------------|---|--|---|
| ДЕКАБРЬ | Работа с цветными нитками<br>«Рыбка» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Научить детей делать поделки из нового материала (разноцветных ниток). Развивать мелкую моторику, интерес к работе, желание выполнять работу до конца.                           | Картон Простой<br>карандаш<br>Ножницы<br>КЛЕЙ<br>Цветные нитки для вязания<br>Различный декор |
| ДЕКАБРЬ | «Цветные фонарики»                   | «Художественное творчество»   | Учить детей наклеивать полоски из креповой бумаги на трубочки, чередуя цвета. Развивать усидчивость ,моторику, желание довести работу до конца. Создать праздничное настроение.  | Трубочки из-под туалетной бумаги ,креповая бумага, ленточки, ножницы, клей.                   |
| ДЕКАБРЬ | «Удивительный маскарад»              | «Художественное творчество»   | Продолжать учить детей делать поделки из картонных тарелок. Закрепить способы наклеивания отдельных элементов.   | Картонные тарелки, цветной картон и бумага, ножницы, резинка, клей.                           |
| ЯНВАРЬ  | Работа с цветными нитками<br>«Ежик»  | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Развивать художественно-эстетические способности детей. Возможность проявить фантазию, чувство композиции, художественный вкус. Воспитывать аккуратность и усидчивость в работе. | Картон Простой<br>карандаш<br>Ножницы<br>Клей<br>Цветные нитки для вязания<br>Различный декор |

|         |                                     |   |  |   |
|---------|-------------------------------------|---|--|---|
| ЯНВАРЬ  | Работа с цветными нитками «Ваза»    | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Объяснить этапы изготовления вазочки из ниток, клея и шарика; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер;<br>- развивать внимание, память, творческое воображение, эстетический вкус; - воспитывать усидчивость, аккуратность, любовь к творчеству. | Воздушный шар, клей ПВА<br>Ножницы Цветные нитки для вязания<br>Различный декор |
| ЯНВАРЬ  | Домашний театр                      | «Художественное творчество»   | Продолжать учить детей работать по схеме; последовательно соблюдать все этапы работы.<br>Самостоятельно выбирать героя сказки.<br>Воспитывать аккуратность, любовь к творчеству.   | Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры ,палочка.                             |
| ЯНВАРЬ  | Домашний театр                      | «Художественное творчество»   | Учить доводить начатое дело до конца.<br>Обыграть сказку,используя получившихся героев.<br>Развивать Умение детей изображать героев.   | Цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, палочка.                             |
| ФЕВРАЛЬ | Работа с цветными нитками «Лошадка» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Освоить технику изготовления игрушек с использованием цветных ниток.<br>Развивать образное мышление, творческую самостоятельность, память, воображение, внимание, мелкую   | Цветной картон<br>Клей<br>Прищепки Цветные нитки для вязания<br>Различный декор |
|         |                                     |   | моторику, вызвать желание фантазировать.<br>Воспитать в детях любовь к природе, животному миру   |   |

|         |                                       |   |  |   |
|---------|---------------------------------------|---|--|---|
| ФЕВРАЛЬ | Работа с полосками картона «Сова»     | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Познакомить детей с одним из способов художественного изображения предмета с применением гофрированных полосок-квиллинг. Развитие фантазии, воображения. Развитие координации движений и мелкой моторики кистей рук посредством скручивания гофрированных полосок. | Цветной гофрированный картон<br>Клей<br>Ножницы<br>Различный декор              |
| ФЕВРАЛЬ | «Гоночный заезд»                      | «Художественное творчество»   | Учить детей конструированию из бумаги, четко следовать наглядной инструкции воспитателя. Развивать воображение при оформлении поделки.   | Картонные трубочки, краски, фломастеры, цветная бумага и картон, ножницы, клей. |
| ФЕВРАЛЬ | Открытка с ладошками.                 | «Художественное творчество»   | Подвести детей к желанию сделать подарок для папы. Прод. учить работе с ножницами, клеем. Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе.  | Цветные картон и бумага, клей, ножницы.   |
| МАРТ    | Работа с полосками картона «Открытка» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Научить детей работать с полосками картона. Развивать эстетический вкус, умение проявлять самостоятельность и творческие способности в выборе цветовой гаммы.  | Цветной гофрированный картон<br>Клей<br>Ножницы<br>Различный декор              |

|      |                                      |   |  |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|
| МАРТ | Работа с полосками картона «Пингвин» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Закрепить навыки скручивания полосок из гофрированного картона, а также придания объема и необходимой формы деталям.<br>Формировать художественно — эстетический вкус, воображение;<br>- развивать мелкую моторику, точность и аккуратность в исполнении работы. | Цветной гофрированный картон<br>Клей<br>Ножницы<br>Различный декор |
| МАРТ | «Бумажные бусы»                      | «Художественное творчество»   | Учить детей собирать бусы на ниточку, скручивать бусинки из обрывков бумаги .Радоваться полученному результату.  | Старые журналы, линейка, ножницы, клей спица, иглолка, нитка.      |
| МАРТ | «Букетик в открытке»                 | «Художественное творчество»   | Воспитывать желание сделать для мамы подарок.<br>Совершенствовать умения и навыки детей в работе с бумагой, умение работать ножницами.   | Клей, ножницы, ленточка цветная бумага.                            |

|        |  |   |   |  |
|--------|--|---|---|--|
| АПРЕЛЬ | Работа с полосками картона «Черепашка» | «Познание»<br>«Коммуникация»<br>«Художественное творчество»<br>«Безопасность»<br>«Труд»<br>«Здоровье» | Продолжать знакомство детей с аппликацией в технике-квиллинг. Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.               | Цветной гофрированный картон<br>Клей<br>Ножницы<br>Различный декор |
| АПРЕЛЬ | «Смешные закладки»                     | «Художественное творчество»   | Продолжать учить детей работать с цветной бумагой: складывать, склеивать и т.д.по желанию украшать.<br>Развивать воображение, моторику, усидчивость | Цветная бумага, ножницы, клей.                                     |

|        |                          |                             |   |   |
|--------|--------------------------|-----------------------------|---|---|
| АПРЕЛЬ | «Полезный кармашек»      | «Художественное творчество» | Совершенствовать навыки детей в работе с бумагой, ножницами. Развивать художественный вкус, творческие способности.                                     | Цветная бумага, карандаш, ножницы, клей, шнурок.  |
| АПРЕЛЬ | «Удивительные гусенички» | «Художественное творчество» | Учить детей работать с бросовым материалом. Развивать воображение, творчество при оформлении поделки.   | Ножницы, клей, краски, цветная бумага, проволока шенил, картонная коробка из-под яиц.                 |
| МАЙ    | «Удивительные паучки»    | «Художественное творчество» | Продолжать учить детей с бросовым материалом. Развивать воображение при оформлении поделки. Воспитывать усидчивость, аккуратность при работе с красками | Ножницы, клей, краски, цветная бумага, цветная бумага, проволока шенил, картонная коробка из-под яиц. |
| МАЙ    | «Яркие цветочки»         | «Художественное творчество» | Закрепить умение вырезать по контуру с помощью воспитателя, по схеме собирать поделку. Выбирать по желанию цветовую гамму.                              | Картонные трубочки, краски, цветная бумага, клей, ножницы, шпажки.                                    |