

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №34»

Обобщение опыта работы на августовской конференции

по теме:

**«Развитие пространственного мышления через
конструктивную деятельность с детьми с ОВЗ»**

Дробышева
Ольга Александровна
воспитатель
I квалификационная категория

Каргасок 2023

Слайд 2

Пространственное мышление – навык, который нужен человеку так же, как умение читать, считать и писать.

В основе хорошо развитого пространственного мышления лежит возможность представлять предметы разных форм и размеров, распределять их в пространстве, мысленно ориентироваться в расположении объектов. Это способность представлять физически не присутствующие предметы, переставлять их, выполнять замену деталей.

Подобный тип мышления – основа общественно значимых профессий (инженерия, строительство, дизайн).

Этот навык пригодится во многих видах деятельности: Занятия спортом ,физическая активность; рисование, черчение; танцы; математика и геометрия.

На бытовом уровне люди тоже прибегают к пространственному мышлению: когда фотографируют или снимают видео, делают перестановку мебели, паркуют машину и т.д. Умение ориентироваться в пространстве заметно облегчает жизнь, а порой и спасает – например, когда возникает необходимость найти или вспомнить нужную дорогу.

Становление мышления человека происходит в дошкольном возрасте.в данный период времени обучение происходит гораздо проще и эффективнее.

Слайд 3

Нашу группу посещают дети с ОВЗ и дети инвалиды, которые имеют множественные нарушения в развитии.

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;
2. Темп выполнения заданий очень низкий;
3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;
4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
5. Низкий уровень развития речи, мышления;
6. Трудности в понимании инструкций;
7. Инфантилизм;
8. Нарушение координации движений;
9. Низкая самооценка;
10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;
12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;
14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Так же необходимо учитывать характер медикаментозного лечения, получаемого в данный момент, зачастую оно оказывает сильное влияние на состояние психических процессов, эмоционально-волевой сферы.

Чтобы заинтересовать ребенка с ОВЗ в деятельность результат должен быть сразу, так как он воспринимает его мгновенно.

Быстрый результат достигается в играх с конструктором.

Слайд 3

Мы используем различные виды строительных наборов

Деревянные, пластмассовые, полимерные, магнитные . Все наборы разнообразны по текстуре, цвету, размеру.

Слайд 4,5

Конструирование (от латинского слова *construere* – построение) обозначает определённое взаимоположение различных частей, элементов, в котором предмет предстаёт как единое целое.

Выделяют следующие виды конструирования:

1. Конструирование по образцу (готовая постройка, схема, чертеж, план, рисунок). Детям предлагают образцы и показывают способы их воспроизведения (Ф.Фребель).
2. Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, в которой очертание отдельных составляющих ее элементов скрыто от ребенка. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них материала. Таким образом, в данном случае ребенку предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения (А.Н.Миренова).
3. Конструирование по условиям – требованиям, которым должна удовлетворять будущая конструкция (Н.Н.Поддъяков).

4. Конструирование по замыслу. Такое конструирование обладает большими возможностями для развертывания творчества детей, для проявления их самостоятельности; здесь ребенок сам решает, что и как он будет конструировать

Слайд 6, 7

Наиболее часто используемым видом конструирования является конструирование по образцу. С этим видом заданий почти все дети справляются

Слайд 9,10,11

Конструирование по замыслу.

Мы заметили, что у детей Возникли трудности в использование имеющихся знаний, в переносе умений и навыков в новые ситуации. На деле нам приходится наблюдать не самостоятельность детей, а как ребенок действует вслед за взрослым, копирует каждое его движение, это и выбор нужных элементов, и последовательность построения, и пространственное расположение

Мы стали демонстрировать игровые действия с постройкой-образцом (мелкие игрушки) не делая акцент на сооружении постройки.

Дети стали использовать ранее приобретенный опыт в различных ситуациях.

Появились зачатки сюжетно-ролевой игры.

Наиболее сложным видом конструирования для всех детей с ограниченными возможностями здоровья оказывается конструирование по условию. Трудности возникают уже на этапе понимания задачи, что обусловлено,

во-первых, недостатками знаний пространственных предлогов,

во-вторых, сниженной возможностью удержания в оперативной памяти последовательности операций, которые необходимо выполнить по условиям задачи,

в-третьих, сниженной способностью мысленно представлять конечный результат своих действий.

Слайд 12

Конструктор открывает ребенку новый мир , предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность , активность, самостоятельность, ответственность , взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества , настроя на позитивный лад , снятие эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами , схемами , формируется логическое и проектное мышление.

В закреплении данной темы на учебный год разработана программа дополнительного образования, которая будет состоять из двух модулей:

1. Работа с конструктором.
2. Моделирование из бросового материала.

Слайд 13