

Управление образования, опеки и попечительства
Муниципального образования «Каргасокский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. заведующего
МБДОУ "Каргасокский д/с №34"
Л.П. Рудакова
Приказ № 145 от «30» августа 2024г.

Программа кружковой работы
«Играем вместе»
на 2024 - 2025 учебный год
для детей младшего дошкольного возраста 2-3 года
социально - гуманитарной направленности
(срок реализации программы 1 год)

Автор – составитель:

воспитатель
первой квалификационной категории
Овчарова Юлия Леонидовна

Каргасок, 2024

Программа кружковой деятельности в первой младшей группе на 2024 – 2025 учебный год

«Играем вместе»

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей. Игровая деятельность является основной деятельностью детей в возрасте 2-4 лет, именно через игру ребенок постигает мир, учится творчески-преобразовательной деятельности, постигает систему межличностных отношений, осваивает социальные роли. Игра – это специфическая, объективно развивающая способности, деятельность, которая используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В игре формируются все стороны личности ребенка. Особенно в тех играх, которые создаются самими детьми – творческих или сюжетно-ролевых. Дети воспроизводят в ролях все то, что видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. В игре у ребенка формируются те стороны психики, от которых зависит, насколько впоследствии он будет преуспевать в учебе, работе, как сложатся его отношения с другими людьми.

Игра является довольно эффективным средством формирования таких качеств, как организованность, самоконтроль, внимание. Ее, обязательные для всех, правила регулируют поведение детей, ограничивают их импульсивность.

В программе определены задачи развития и совершенствования всех видов игр с учетом возраста детей. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у них интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Игровая деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия детей, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель программы:

- ✚ развитие интереса к различным видам игр

Задачи:

- ✚ учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- ✚ выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной линией;
- ✚ содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- ✚ подводить детей к пониманию роли в игре;

- ✚ формировать начальные навыки ролевого поведения;
- ✚ учить связывать сюжетные действия с ролью;
- ✚ учить навыкам коллективного взаимодействия;
- ✚ формировать нравственные представления и нравственные качества личности детей в процессе игровой деятельности.

Прогнозируемые результаты в освоении программы:

- ✚ дети научатся эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, общаться с ним в диалоге;
- ✚ подражать действиям взрослого с предметами;
- ✚ самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- ✚ использовать в игре замещение недостающего предмета;
- ✚ ребенок начал играть самостоятельно, и, что очень важно, может довольно долго играть только с одной игрушкой;
- ✚ ребёнок принимает участие в уборке игрушек;
- ✚ ребёнок пытается сдерживать свои импульсы, желания, учится приспособливать их к правилам группы;
- ✚ ребёнок дожидается своей очереди в игре, умеет слушать.

В программе используются различные типы игр. Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно-ролевые (творческие) игры и игры с правилами.

Сюжетно-ролевые — это игры на бытовые темы, с производственной тематикой, строительные игры, игры с природным материалом, театрализованные игры, игры-забавы, развлечения.

К играм с правилами относятся дидактические игры (игры с предметами и игрушками, словесные дидактические, настольно-печатные, музыкально-дидактические игры) и подвижные (сюжетные, бессюжетные, с элементами спорта).

Дидактические игры:

- ✚ в играх с дидактическим материалом обогащать чувственный опыт детей;
- ✚ закреплять знания о величине, форме, цвете предметов;
- ✚ учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины;
- ✚ ориентироваться в соотношении плоскостных фигур “Геометрической мозаики” (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- ✚ сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- ✚ проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти (“Чего не стало?” и т.п.);
- ✚ развивать у детей слуховую дифференциацию (“Что звучит?” и т.п.); тактильные ощущения, температурные различия (“Чудесный мешочек”, “Тёплый — холодный”, “Лёгкий — тяжёлый” и т.п.);
- ✚ способствовать развитию мелкой моторики рук (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Театрализованная игра:

- ✚ пробуждать интерес к театрализованной игре путём первого опыта общения с персонажем ;
- ✚ побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- ✚ способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
- ✚ создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Сюжетно-ролевая игра:

- ✚ удовлетворять потребность детей и разнообразном общении со взрослым;
- ✚ вводить детей и предметный мир, раскрывая способы употребления предметом и их назначение;
- ✚ учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
- ✚ выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной линией;
- ✚ содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- ✚ подводить детей к пониманию роли в игре;
- ✚ формировать начальные навыки ролевого поведения;
- ✚ учить связывать сюжетные действия с ролью.

Помогая становлению детских игр, воспитатель должен уделять внимание активизации творческих проявлений детей, самостоятельной игре, развитию педагогического творчества. В играх с правилами следует обращать внимание на сочетание увлекательной задачи и активной деятельности на основе умственного усилия; это мобилизует интеллектуальный потенциал ребёнка.

Программа рассчитана на 36 часов, из расчёта 1 час в неделю, первый месяц в расчёт не берётся. Итого: 30 часов.

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь			
Подвижные игры			
Название игры	Программное содержание игры	Связи с другими видами деятельности	Цель игры
«В лесу, во бору»	Дети отправляются в лес собирать ягоды, шишки, грибы. У каждого своя корзиночка. На пути им встречаются препятствия: поваленное дерево (скамейка), через которое необходимо перелезть,	Интеграция с окружающим миром: съедобные и несъедобные грибы (по 2-3 вида). Развитие речи: стих “Мишка	Развитие координации движений, ориентации в пространстве (лево, право). Представлений об

	ручeёк, через который необходимо построить мостик и перейти его (узкая дорожка), болото, через которое можно перебраться, прыгая с кочки на кочку. Дети выходят на поляну, на которой растут грибы, валяются шишки. Кто первый доберется до поляны и наберет больше шишек и грибов, тот и побеждает	косолапый”. Понятия: один, много, лево, право. Здоровьесбережение: Сенсорная дорожка (кочки)	окружающем мире Понятийного мышления: один, много.
«Море волнуется»	Дети изображают различные фигуры. Каждый ребенок придумывает свою фигуру, в которой он замирает. Ведущий должен отгадать какую фигуру изображает тот или иной ребенок. Дети, когда их оживляет ведущий, рассказывают о своей фигуре, не называя ее. Считалочка “Море волнуется- раз, море волнуется два, море волнуется три – фигура замри	Окружающий мир, физкультура	Развитие воображения, координации движений, развитие речи.
«Гуси-волки»	Дети делятся на две группы: “гуси” и “волки”. Волки ловят гусей, гуси должны обхитрить волков и добежать до “дома”	Окружающий мир, физкультура	Формирование навыков планирования действий (как обхитрить волка), развитие ловкости, пространственной ориентации.
«День-ночь»	Ведущий воспитатель. Дети выбирают “Сову”. Сова днем спит, а ночью нет. Остальные дети изображают мышек. Воспитатель говорит “День”, мышки начинают бегать, прыгать, играть. Сова в это время “спит”. Ведущий говорит “Ночь”, сова просыпается, а мыши должны замереть, в той позе, в которой их застало это слово. Сова проверяет, как спят мыши. Мышка, которая зашевелилась сова ее уводит к себе. Освободить мышку можно, если выполнить задание Совы.	Окружающий мир, физкультура	Формирование навыков планирования действий.

Октябрь

Игры-эксперименты			
«Вода – водица»	Превращения воды: воды наливают в три прозрачные чашки. В одну добавляют сахар, в другую соль, в третью лимон. Дети должны ответить на вопросы: куда исчезла соль, сахар, сок лимона. Пробуют на вкус и угадывают чашки, куда был добавлен сахар, соль, лимон	Окружающий мир	Развитие любознательности, формирование представлений о свойствах воды.
«Вода – водица»	В различные бутылочки наливают разное количество воды. Надо определить экспериментальным путем, в какой бутылки налито больше воды. Затем сделать, так, чтобы все бутылки были одинакового веса. Дети разбиваются на две команды	Окружающий мир	Формирование представлений тяжелый - легкий, формирование умений работать совместно.
«Вода – водица» «Море в тазике»	В тазик наливается вода. Дети бросают в тазик морские камешки, ракушки, делают морское дно. Наблюдают, что эти предметы тонут в воде. Делают кораблики из листьев, листья не тонут. Дают названия своим корабликам	Окружающий мир, развитие речи	Формирование представлений тяжелый - легкий, формирование умений работать совместно.
Ноябрь			
Коммуникативные игры			
«Жмурки с голосом»	Дети становятся в круг. Ведущему завязывают глаза. Другие дети двигаются вокруг него под музыку и звуками изображают животных. Когда музыка останавливается, ведущий ловит самого близкого к нему ребенка, он должен по звукам угадать какое животное изображается. Назвать его и рассказать о нем. Дети меняются ролями	Музыка, физкультура	Формирование коммуникативных навыков, развитие речи.
«Весёлый мячик»	Ты катись веселый мячик быстро-быстро по рукам. У кого веселый мячик – гопака танцует нам. Дети под музыку передают друг - другу	Музыка, физкультура	Формирование коммуникативных навыков, развитие речи.

	мячик. Когда музыка останавливается, тот, у кого в этот момент мячик должен выполнить задание: станцевать, попрыгать, рассказать маленькое стихотворение		
«Весёлый автобус»	Дети разбиваются по парам и заходят в импровизированный автобус. Слушают песню “Автобус”, движениями сопровождают песню. После песни заходит кондуктор, он дает детям билетки в обмен на что-то (стих, танец, игрушку). Дети по очереди играют в автобус и пассажиров	Окружающий мир, развитие речи	Формирование коммуникативных навыков, развитие речи.
«Волшебный телефон»	Дети разбиваются на пары и ведут диалог по телефону на заданную тему	Окружающий мир, развитие речи	Формирование коммуникативных навыков, развитие речи.
Декабрь			
Новогодние игры			
«Снежинка»	Каждому ребенку выдают по "снежинке", т.е. по маленькому комочку ваты. Дети разрыхляют свои снежинки и по вашему сигналу запускают их в воздух и начинают дуть на них снизу, чтобы те как можно дольше удержались в воздухе. Побеждает самый ловкий	Изобразительная деятельность, окружающий мир	Развитие дыхания, ловкости, подвижности.
«Дед Мороз – красный нос»	На большом листе бумаги рисуется Дед Мороз без носа и вешается на стенку. Нос лепите из пластилина, и дети по очереди с завязанными глазами пытаются прикрепить нос на место	Изобразительная деятельность	Развитие ловкости, координации движения.
«Хоровод»	Русский хоровод вокруг елки с выполнениями заданий: притопнуть, хлопнуть, повернуться, поднять ручки	Музыка	Развитие умения двигаться под музыку, внимательности.
«Украшаем ёлку»	Какие на ёлке бывают игрушки?	Изобразительная деятельность	Развитие координации

			движений.
Январь			
Игры на развитие психических процессов			
«Угадай, кто я?»	На стол ставятся пять игрушечных животных. Дети ощупывают их, рассказывают об отличительных признаках. У коровы загнутые рога, у жирафа длинная шея. Затем из ряда убирается одно животное и прячется в мешочек. Дети должны угадать, какое животное исчезло. Если по памяти не могут определить, какое животное исчезло, то пытаются определить это на ощупь. Воспитатель даёт подсказки в виде загадок или наводящего описания. Кто больше угадал животных, тот и победил	Окружающий мир	Развитие внимания, памяти, восприятия.
«Кладоискатели»	В мисках с манкой спрятаны различные фигурки маленьких животных, рыбок. Дети находят в манке предмет, ощупывают его и стараются угадать и назвать предмет до того, как его вытащат	Окружающий мир, развитие речи	Развитие восприятия.
«Что растёт на огороде?»	На подносе лежат натуральные овощи, надо угадать какие из них и где растут на огороде: в земле, на земле, на кустике и разложить их по отдельным мисочкам. Сравнить настоящие и искусственные овощи. Найти на подносе предметы, которые к овощам не относятся	Окружающий мир, Изобразительная деятельность: умение изображать и разукрашивать	Развитие внимания, памяти, мышления.
«Подбери пробочку к бутылочке»	Детям дают много разных пробок и разных размеров бутылочек. Необходимо найти пробку, которая подходит к бутылочке	Окружающий мир	Развитие мышления, мелкой моторики, глазомера.
Февраль - март			
Сюжетно-ролевые игры			

«Дом»	Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для зверей и домашних животных	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер “Строители”. Дидактическое упражнение “Поставим кубики рядом”. Дидактическая игра “Построим зайке домик”	Формирование представлений о последовательности действий. Развитие речи: правильно называть домики для домашних животных.
«Строим кукле комнату»	Дети разбиваются на группы. Каждая группа строит и украшает комнату для своей куклы. Дети рассказывают, как они сделали комнату для куклы	Дидактическая игра “Мебель”	Формирование представлений о классах предметов: мебель.
«Репка»	Дети играют разные роли, показывая последовательность появления героев	Сказка “Репка”	Формирование представлений о последовательности, развитие памяти, речи.
«Колобок»	Дети играют роли разных животных, с которыми встречался Колобок	Сказка “Колобок”	Формирование представлений о последовательности, развитие памяти, речи.
«Теремок»	Дети играют роли разных животных	Сказка “Теремок”	Формирование представлений о последовательности, развитие памяти, речи.
«У куклы день рождения»	Дети наряжают куклу, готовят для нее подарки. Украшают комнату, накрывают стол	Поставь посуду для чаепития. Чтение: С. Капутикян “Маша обедает”	Формирование представлений о классах предметов: посуда. Понятие “праздник”. Поведение на празднике.
«Кукла заболела»	Врач выслушивает больную куклу, укладывает в постель, осматривает горло, дает лекарство	Беседа “Как доктор лечит детей?”. Чтение Е. Крылов “Как лечили петуха”. Продуктивная деятельность: “Витаминки для петушка”	Развитие коммуникативных навыков, нравственных качеств.
«Магазин игрушек»	В магазине продаются игрушки. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с	Чтение: Ч. Янчарский “В магазине игрушек”. Дидактические упражнения: “Расскажем зайке, как	Развитие коммуникативных навыков,

	покупателями	покупают товары”, “Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине”	правил вежливого поведения
Апрель			
Подвижные игры			
«Карусели»	Карусели (столбик или шест, установленный на полу вертикально, к верхушке которого привязаны длинные ленты). Игрушки – зверята (лев, черепаха, лошадки), платочки	Музыка, художественная литература, развитие речи	Развитие двигательных навыков
«Догони мяч»	Обучать детей бегать за мячом, брать большие и маленькие мячи; идти, неся мяч в двух или в одной руке в зависимости от размера мяча	Музыка, математические представления: большой- маленький, развитие речи	Развитие мышления, развитие речи, развитие двигательных навыков
«Достань морковку»	Обучать детей прыгать на двух ногах: с продвижением, на месте. Достать морковку и угостить ею зайчика	Музыка, математические представления: далеко - близко	Развитие мышления, развитие речи.
«Мы солдаты»	Дети идут строем, парами. Внимательно слушают командира	Музыка, математические представления: ряд, пара, лево -право, вперед-назад	Развитие мышления, развитие речи
Май			
Дидактические игры			
«Помоги найти маму детёнышу»	Игра ЛОТО “Детеныши животных”. Необходимо найти каждому детенышу его маму и поселить их в правильном домике	Развитие речи	Развитие речи, памяти. Правильно называть детенышей животных, место, где они живут
«Парные картинки»	Дети должны найти парные картинки и разложить их по классам предметов (мебель, посуда, транспорт, овощи)	Математика: понятие пара. Окружающий мир: правильное название предметов и их групп	Развитие мышления, развитие речи

«Собери животное»	Работа с трафаретами животных и пазлами	Математика: часть – целое, подобие	Развитие внимательности, зрительной памяти
Обобщающая игра «Путешествие»	Дети по красочным картинкам находят и выполняют задания, направленных на закрепление навыков, полученных во время игровой деятельности	Окружающий мир, музыка, математика	Формирования произвольного плана действий: умение правильно выполнять задания

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190528

Владелец Рудакова Людмила Петровна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024