

Управление образования, опеки и попечительства  
Муниципального образования «Каргасокский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024г.



И.о. заведующего МБДОУ "Каргасокский д/с №34"  
Л.П. Рудакова  
Приказ № 145 от «30» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**«Весёлый язычок»**

**Социально – гуманитарной направленности  
для детей 4-5 лет  
на 2023 – 2024 учебный год  
(срок реализации программы 1 год)**



Автор – составитель:  
учитель-логопед высшей квалификационной категории  
Н.В. Леонтьева

Каргасок, 2024

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	3
1.2.	Актуальность программы	3 - 4
1.3.	Нормативно-правовые документы	4
1.4.	Срок реализации программы	4
1.5.	Возраст детей, участвующих в реализации программы	5
1.6.	Отличительные особенности программы	5
1.7.	Срок реализации программы	5
2.	Цель и задачи программы	5
2.1.	Методы обучения	6
2.2.	Форма обучения	6
2.3.	Методика обучения	6
2.4.	Рабочие материалы и инструменты	6
2.5.	Ожидаемые результаты	6
3.	Перспективный план	7 - 15
4.	Учебно – календарный график	16 - 18
5.	Список литературы	18 - 19

## 1. Пояснительная записка

Речь – сложная система навыков. В процессе речевого развития формируются высшие психические функции, подготавливающие ребенка к взрослой жизни.

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека.

Звуки речи образуются в результате сложного комплекса движений артикуляционных органов - кинем. Выработка той или иной кинемы открывает возможность освоения тех речевых звуков, которые не могли быть произнесены из-за ее отсутствия. Мы правильно произносим различные звуки, как изолированно, так и в речевом потоке, благодаря силе, хорошей подвижности и дифференцированной работе органов артикуляционного аппарата. Таким образом, произношение звуков речи - это сложный двигательный навык.

Уже с младенческих дней ребенок проделывает массу разнообразнейших артикуляционно-мимических движений языком, губами, челюстью, сопровождая эти движения диффузными звуками (бормотание, лепет). Такие движения и являются первым этапом в развитии речи ребенка; они играют роль гимнастики органов речи в естественных условиях жизни. Точность, сила и дифференцированность этих движений развиваются у ребенка постепенно.

1.1. Направленность дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы - социально – гуманитарная.

Направление дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по артикуляционной гимнастике «Весёлый язычок» - коррекционно-развивающее социально – гуманитарной направленности.

Программа направлена на профилактику речевых нарушений у младших дошкольников.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый язычок» является модифицированной, составлена на основе программы Нищевой Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)», специальной методической литературы, собственного многолетнего опыта работы на дошкольном логопункте.

Настоящая программа предназначена для детей дошкольного возраста средней группы (4-5лет). Дети принимаются без специального отбора.

1.2. Актуальность программы

Актуальностью занятий по программе «Весёлый язычок» является то, что артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза.

Она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы.

1.3. Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, регулирующих систему деятельности объединений дополнительного образования в образовательной организации:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р).

3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 2014 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831)

4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации: методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

7. Постановление Администрации Каргасокского района от 26.07.2018 г. №191 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании «Каргасокский район» (в редакции постановления Администрации Каргасокского района от 19.12.2018 №446; от 26.07.2019 №174; от 25.10.2019 №234; от 09.08.2021 №197.)

8. Приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

9. Устав МБДОУ «Каргасокский детский сад № 34».

1.4. Срок реализации данной программы составляет 1 год.

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы коррекционно-развивающей, социально – гуманитарной направленности «Весёлый язычок», 1 час в неделю во второй половине дня.

Форма проведения занятий подгрупповая (от 4-6 человек).

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

Состав обучающихся постоянный – дети средней группы 4-5 лет.

1.6. Отличительные особенности программы

На каждом занятии используются комплексы пальчиковой гимнастики, которые помогают в решении поставленных задач, снимают напряжение. Они направлены на развитие общей моторики, двигательной функции рук, зрительно-моторной и слухомоторной координации. Также способствуют речевому развитию, четкому произношению, содействуют плавности и выразительности речи, развивают память.

На занятиях предлагаются комплексы упражнений и заданий, направленные на развитие артикуляционной моторики, дыхания, голоса, а также использую новое и интересное направление – *биоэнергопластику*.

Биоэнергопластика – это соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук.

Занимательная форма преподнесения материала наиболее полно соответствует психологическим возможностям ребенка 4-5 лет.

## 2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** приучить детей к чёткой, точной координированной работе артикуляционного аппарата. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ.

**Задачи программы:**

Обучающий:

- формировать умение следовать устным инструкциям;
- познакомить детей с органами артикуляции, органами дыхания;
- рассказать, что для четкого произношения звуков нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, щёки, небо;
- учить соединять движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения челюсти и языка.

Развивающие:

- развивать внимание, память;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать у детей способность работать языком и руками одновременно;
- приучать к точным движениям губ, языка;
- развитие собственного речевого дыхания.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к артикуляционной гимнастике;
- воспитывать интерес к дыхательной гимнастике;

## **2.1. Методы обучения:**

### 1.6. Отличительные особенности программы

1. Индивидуальный.
2. Групповой.
3. Практический.
4. Наглядный.

## **2.2. Формы обучения:**

- беседа, рассказ, сказка;
- рассматривание картинок;
- разучивание стихотворений;

## **2.3. Методика проведения артикуляционной гимнастики.**

В процессе выполнения гимнастики обращается внимание на объем движений, скорость, координированность, точность, плавность, на симметричность работы групп мышц, на поиск позы, удержания ее, переключаемость с одного движения на другое. Упражнения должны проводиться целенаправленно, важно не количество упражнений, а качество их выполнения.

**В результате обучения по данной программе дети:**

- научатся выполнять упражнения активно (самостоятельно ребенком) и пассивно (с участием логопеда, воспитателя, родителей). Пассивные постепенно переводятся в пассивно-активные, а затем в активные;
- научатся выполнять простые и веселые дыхательные упражнения;
- научатся соединять движения артикуляционного аппарата с движениями кистей рук, которые имитируют движения челюсти и языка (биоэнергопластика).

## **2.4. Рабочие материалы и инструменты.**

- Зеркала для индивидуальной работы
- Картинки для артикуляционной гимнастики
- Раздаточный материал для пальчиковой гимнастики
- Раздаточный материал для дыхательных упражнений
- Детские столики и стульчики

## **2.5. Ожидаемый результат**

В конце года дети будут выполнять артикуляционную гимнастику без затруднений чётко и точно.

### 3. Перспективный план

программы дополнительного образования «Весёлый язычок» в средней группе

Сроки	Тема занятия	Интеграция образовательных областей	Программное содержание	Предметное обеспечение
26 октября	Мастер – класс для родителей по артикуляционной гимнастике.	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Объяснить родителям необходимость проведения артикуляционной гимнастики с детьми дома познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома; Формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям; Расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.	Зеркала, предметные картинки
Ноябрь 1 неделя	Вводное «Давайте познакомимся»	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Познакомить детей с органами артикуляции. Рассказать, что для четкого произношения звуков нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, щёки, небо. Пальчиковая гимнастика	Зеркала, предметные картинки, массажные мячики-ёжики, бумажные листочки
Ноябрь 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений губ. 1. Улыбка. 2. Хоботок (Трубочка). 3. Заборчик. 4. Бублик (Рупор). 5. Заборчик - Бублик. 6. Улыбка - Хоботок. 7. Кролик. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, пёрышки, суд-джок

<p>Ноябрь 3 недели</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений губ. 1. Улыбка. 2. Хоботок (Трубочка). 3. Заборчик. 4. Бублик (Рупор). 5. Заборчик - Бублик. 6. Улыбка - Хоботок. 7. Кролик. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, пёрышки, суд-джок</p>
<p>Ноябрь 4 недели</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для губ)</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и укрепление мышц губ. 1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами. 2. Улыбка - Трубочка. 3. Пятачок. 4. Рыбки разговаривают. 5. Уточка. 6. Недовольная лошадка. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, ватные шарики, карандаши</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для языка и упражнения для щёк и губ)</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и укрепление мышц щёк. 1. Покусывание, похлопывание и растирание щек. 2. Сытый хомячок. 3. Голодный хомячок. 4. Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, бумажные бабочки, ниточки и бархатная бумага</p>



Декабрь 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Статические упражнения для языка. 1. Птенчики. 2. Лопаточка. 3. Чашечка. 4. Иголочка (Стрелочка. Жало). Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, кубики, ватные шарики, крупные бусы
Декабрь 3 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Статические упражнения для языка. 1. Птенчики. 2. Лопаточка. 3. Чашечка. 4. Иголочка (Стрелочка. Жало). 5. Горка (Киска сердится). 6. Трубочка. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, тарелочка с картинкой и горохом, сухой бассейн
Декабрь 4 неделя	Сказка о Весёлом Язычке	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»	Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Динамические упражнения для языка. 1. Часики (Маятник). 2. Змейка. 3. Качели. 4. Футбол (Спрячь конфетку). 5. Чистка зубов. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметны е картинки, бумажные чашечки, счётные палочки

<p>Январь 3 неделя</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенного положения языка. Динамические упражнения для языка. 6. Катушка. 7. Лошадка. 8. Гармошка. 9. Маляр. 10. Вкусное варенье. 11. Оближем губки. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, бумажные чашечки</p>
<p>Январь 4 неделя</p>	<p>Весёлый Язычок играл с друзьями зимой (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков. Отработка упражнений «Заборчик», «Окошечко», «Накажем не послушный язык», «Лопаточка». Дыхательные упражнения. Биоэнергопластика. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, бумажные снежинки, тарелочки с манкой</p>
<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Как Язычок лепил снеговика (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков. Отработка упражнений «Заборчик», «Окошечко», «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Чистим зубки», «Кошка сердится». Дыхательно-голосовые упражнения. Зрительные упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, бумажные салфетки</p>

Февраль 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения свистящих звуков. Отработка упражнений «Заборчик», «Окошечко», «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Чистим зубки», «Кошка сердится», «Забей мяч в ворота». Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, кубики, ватные шарики, платочки.
Февраль 3 неделя	Как Язычок в доме ремонт делал. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков. Отработка упражнений «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Приклей конфетку», «Забей мяч в ворота», «Вкусное варенье». Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, шнуровка домика
Февраль 4 неделя	Как Язычок ходил в гости к Белочке. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков. Отработка упражнений «Накажем не послушный язык», «Лопаточка», «Приклей конфетку», «Забей мяч в ворота», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Фокус». Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные чашечки, шишки

<p>Март 1 неделя</p>	<p>Как Язычок поздравил маму с 8 Марта. (комплекс для шипящих Ш,Ж,Щ,Ч)</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения шипящих звуков. Отработка упражнений «Накажем непослушный язык», «Лопаточка», «Приклей конфетку», «Забей мяч в ворота», «Вкусное варенье», «Грибок», «Гармошка», «Фокус». Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, картинки образцы цветов из крышек от бутылок, крышки от бутылок</p>
<p>Март 2 неделя</p>	<p>Язычок радуется прилёту птиц. (комплекс для Л,Л')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Л, Л'. Отрабатывать упражнения «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк». Дыхательное упражнение. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, картинки с гофрированной бумагой</p>
<p>Март 3 неделя</p>	<p>Как Язычок навещал любимых питомцев. (комплекс для Л,Л')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Л, Л'. Отрабатывать упражнения «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметные картинки, домики животных, трафарет цыплёнка</p>

<p>Март 4 неделя</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Л,Л')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Л, Л'. Отрабатывать упражнения «Наказать непослушный язычок», «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Лошадка едет тихо», «Дует ветерок». Дыхательно-голосовые упражнения. Биоэнергопластика. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметны е картинки, в атки, контур дорожки, пуговицы</p>
<p>Апрель 1 неделя</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметны е картинки</p>

<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Веселый язычок (комплекс для Р,Р')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметны е картинки, кубики, ватные шарики, карандаши</p>
<p>Апрель 3 неделя</p>	<p>Артикуляцион ная сказка (комплекс для Р,Р')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметны е картинки, тарелочка с картинкой на дне, горохом,су хой бассейн</p>
<p>Апрель 4 неделя</p>	<p>Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')</p>	<p>«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбереже ние»</p>	<p>Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков Р, Р'. Отрабатывать упражнения «Чьи зубы чище?», «Маляр», «Кто дальше загонит мяч?», «Вкусное варенье», «Индюк», «Барабанщик». Биоэнергопластика. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Зеркала, предметны е картинки, бумажные чашечки</p>

Май 1 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. 1. Трусливый птенчик. 2. Акулы. 3. Имитация жевания с закрытым и открытым ртом. 4. Обезьяна. 5. Сердитый лев. 6. Силач. Дыхательно-голосовые упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, пёрышки, суд-джок
Май 2 неделя	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, ватки, контур дорожки, пуговицы
Май 3 неделя	Сказка о Веселом Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, кубики, ватные шарики, крупные бусы
Май 4 неделя	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	«Познание» «Коммуникация» «Здоровьесбережение»	Выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата. Дыхательные упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Зеркала, предметные картинки, бумажные бабочки

#### 4. Календарно - учебный график

№	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	23 октября	17.00 – 18.00	Мастер – класс	1	Знакомство родителей с артикуляционной гимнастикой	Музыкальный зал	Беседа. Рассказ. Показ
2	30 октября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Вводное «Давайте познакомимся»	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
3	6 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
4	13 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (статические упражнения для губ и языка)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
5	20 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для губ)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
6	27 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (динамические упражнения для языка и упражнения для щёк и губ)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
7	4 декабря	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
8	11 декабря	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
9	18 ноября	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
10	25 декабря	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ



<b>11</b>	<b>15 января</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Сказка о Весёлом Язычке	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>12</b>	<b>22 января</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Весёлый Язычок играл с друзьями зимой (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>13</b>	<b>29 января</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Как Язычок лепил снеговика (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>14</b>	<b>5 февраля</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для свистящих С, С', З, З', Ц)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>15</b>	<b>12 февраля</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Как Язычок в доме ремонт делал. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>16</b>	<b>19 февраля</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Как Язычок ходил в гости к Белочке. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>17</b>	<b>26 февраля</b>	15:40-16:00 18(20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Как Язычок поздравил маму с 8 Марта. (комплекс для шипящих Ш, Ж, Щ, Ч)	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>18</b>	<b>5 марта</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Язычок радуется прилёту птиц. (комплекс для Л, Л')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
<b>19</b>	<b>12 марта</b>	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	<b>1</b>	Как Язычок навещал любимых питомцев. (комплекс для Л, Л')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ

20	19 марта	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Л,Л')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
21	26 марта	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
22	1 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Веселый язычок (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
23	8 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Артикуляционная сказка (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
24	15 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
25	23 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
26	30 апреля	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Весёлом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
27	8 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Сказка о Веселом Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
28	16 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
29	23 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ
30	30 мая	15:40-16:00 (20мин)	Подгрупповая	1	Как Язычок гулял в лесу Язычке (комплекс для Р,Р')	Кабинет учителя - логопеда	Беседа. Рассказ. Показ

### 5. Используемая литература:

1. М.А. Поваляева «Сказки о весёлом языке» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003
2. «Гра-ля-ля для язычка. Артикуляционная гимнастика. Для детей 2-4 лет»  
Издательство: Карапуз. Год издания: 2003

3. Костыгина В.Н. «Тру-ля-ля. Артикуляционная гимнастика (2-4 года)»  
Издательство: Карапуз. Год издания: 2007
4. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей» Москва  
«Сфера» 2013
5. Куликова Т.А. «Артикуляционная азбука» Издательство: Карапуз. Год  
издания: 2004
6. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Артикуляционная, пальчиковая  
гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения» Москва «Практическая  
логопедия» 2005
7. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Хлоп-топ» Москва Издательство:  
«Гном и Д» 2003

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190528

Владелец Рудакова Людмила Петровна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024