

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КАРГАСОКСКИЙ ДЕТСКИЙ САД № 34»**

Конспект интегрированной непосредственной образовательной деятельности
по познавательно- исследовательской деятельности

в средней группе

«ЧУДЕСНИЦА ВОДА»

Автор – составитель:
воспитатель 1 квалификационной категории
Наталья Викторовна Гориленко

КАРГАСОК, 2023г

Конспект занятия по познавательно- исследовательской деятельности в средней группе «Чудесница вода»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие». «Социально-коммуникативное развитие».

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская.

Цель: вовлечь детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению некоторых свойств воды.

Задачи:

Обучающая:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воды (не имеет вкуса, запаха, бесцветная, жидкая, окрашивается в любой цвет);
- активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

Развивающая:

- развивать навыки проведения первых опытов;
- развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; рассказать о значении воды для всего живого;
- развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Воспитательная:

- формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, умение работать в группе.
- воспитывать бережное экономное отношение к воде.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха.

Материалы и оборудование: стаканчики по количеству детей, трубочки, тарелочки, салфетки, символы, обозначающие свойства воды.

Методы и приемы: Сюрпризный момент (внесение игрового персонажа), наглядный (баночки с водой), практический (опыты), словесный (беседа).

Технологии, используемые педагогом в занятии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

- ✓ педагогическая поддержка, оказание педагогом оперативной помощи в решении проблемных ситуаций;

2. Игровые технологии:

- ✓ игровые задания и упражнения.

3. Здоровье сберегающие технологии:

- ✓ физ.минутки.

Ход занятия:

Дети входят в группу, воспитатель обращает внимание на гостей.

Воспитатель:- Ребята, сегодня к нам пришли гости. А мы с вами знаем:

«Придуман кем – то просто и мудро
При встрече здороваться – доброе утро!».

Воспитатель:- Гости мы поприветствовали, а теперь поприветствуем друг друга. Сделайте кружок.

«Друг к другу лицом повернулись
И друг другу улыбнулись.
Руку правую подали,
Руку левую пожали
И друг друга мы обняли.
Отошли. И поклонились.
И немного покружились.
Все готовы заниматься,
Будем очень мы стараться!»

Воспитатель:- А сейчас, поудобнее садитесь,

Не вертитесь, не крутитесь.
Дети, ой, что утром было,
Я же вам сказать забыла -
Только в садик я зашла,
Ко мне Капелька пришла (*показывает Капельку*),
Плачет бедная, грустит,
А потом мне говорит:

Капелька:- «Дети кран закрыть забыли,
И все капельки уплыли!»

Воспитатель:- И сказала я в ответ:

«Нет, таких детей здесь нет!
Воду попусту не льем,
Мы водичку бережем!» (*Правда, ребята*)
Капелька заулыбалась
И в саду у нас осталась.
Хочет с вами поиграть, о воде всё рассказать.

Воспитатель:- Ребятки, а кто из вас знает, где можно встретить воду? (*В речке, в море, океане*).

Воспитатель:- Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой «*Волшебная вода*».

Воспитатель:- Что мы знаем о воде?

Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает,
На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без нее нам не прожить!

Воспитатель:- Ребята, скажите мне, пожалуйста, а для чего нужна вода?

Дети:- *Чтобы купаться, пить, мыть руки, посуду, варить еду, стирать, поливать растения.*

Воспитатель:- Для чего нужно поливать растения? (*чтобы они росли*).
Рыбам нужна вода для чего? (*они там живут – это их дом*).

Воспитатель:- Какие вы молодцы, столько много знаете о воде. Ребята, Капелька предлагает нам посетить волшебную лабораторию, где можно узнать много нового и интересного о воде.

Воспитатель:- Ребята, а как называют людей, которые работают в лаборатории? (*ученые*). Правильно, мы сейчас с вами тоже будем учеными, и будем проводить опыты с водой. Вы хотите превратиться в учёных?

Дети:- Да.

Воспитатель:- Тогда повторяйте за мной.

Руки вверх,
Руки вниз
И на месте покружись
Раз - хлопок,
Два – хлопок,
Снова сделай поворот
Прыг, скок – улыбнись
И в учёных превратись.

Воспитатель:- А сейчас, мы наденем форму и пройдем в лабораторию, где будем проводить опыты и изучать свойства воды. Но, вы должны знать, что ученые работают аккуратно, внимательно следят за приборами, чтобы ничего не разбить и не испортить.

2 часть. Опытно-экспериментальная.

Воспитатель:- И так начинаем. А Капелька будет внимательно следить за нашей работой.

Опыт 1. «Вода – жидкость».

Воспитатель:- Перед вами два стаканчика. Один пустой, а другой как вы думаете с чем? (*С водой*). Перелейте аккуратно воду из одного стаканчика в другой. Придерживайте пустой стаканчик рукой и переливайте. Настя у тебя вода льётся, а у Артёма льётся, у Вари льётся, у всех льется?

Воспитатель:- Как вы думаете, почему вода льётся из одного стаканчика в другой?

Дети делают вывод:- *Потому что она жидкая.*

Воспитатель:- Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Повторите ребята вода это что – это жидкость. И для того чтоб вам это лучше запомнить я приготовила вот такой знак (*на доску вывешивается знак, который означает что вода-это жидкость*). Что означает этот знак? (*дети отвечают*).

Воспитатель:- Но оказывается, ребята, вода бывает не только в жидком состоянии. Помните, мы с вами вчера налили воду в формочки и поставили в морозильную камеру? Давайте посмотрим, что с ней произошло?

Дети:- Она замерзла. Превратилась в лед.

Воспитатель:- Ребята, возьмите льдинки в руки, внимательно их рассмотрите, и скажите какие они?

(*ответы детей: твердые, скользкие, холодные, прозрачные*).

А теперь согрейте льдинки, прикройте их ладонками, подуйте на них теплым воздухом. Посмотрите, что происходит с льдинками?

Дети:- Льдинки тают.

Воспитатель:- А теперь положите льдинки в пустой стаканчик и скажите, какие у вас руки?

Дети: - Мокрые.

Воспитатель: - А от чего они стали мокрыми?

Дети:- Лед растаял в тепле.

Воспитатель помогает: - И превратился во что?

Дети:- В воду.

Воспитатель: - Значит лед это что?

Дети:- застывшая вода (*вывешивается символ*).

Вывод: - Лёд это тоже вода.

Опыт 2. «Вода не имеет запаха».

Воспитатель:- Ребят, а теперь возьмите стакан с водичкой и поднесите его к вашим носикам, понюхайте воду (*дети нюхают воду*). Пахнет ли чем-нибудь вода (*ответы детей*).

Воспитатель:- Правильно, вода ничем не пахнет, значит, она не имеет ... (чего?) запаха. И мы с вами определили ещё одно свойство (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода не имеет запаха*). Что означает этот знак Артём?

Опыт 3. «Вода не имеет вкуса».

Воспитатель:- Возьмите трубочку и попробуйте воду на вкус. Какая вода? (*ответы*). Правильно. У воды нет вкуса. Она какая Ева безвкусная, (*вывешивается знак с обозначением, что вода безвкусная*). И вот у нас появилось ещё одно свойство, что вода не имеет чего? (*вкус*).

Воспитатель:- Как вы думаете, что надо сделать, чтобы изменить ее вкус? (*Ответы детей*). Давайте проверим, измениться ли вкус воды, если добавить в нее лимон (*Капаю каждому в стаканчик сок лимона*). Возьмите трубочку и

попробуйте воду на вкус. Какая она? (*кислая*). А если положить в воду сахар, какой станет вода? а соль?

Воспитатель:- И какой же мы сделаем вывод? Правильно, вкус воды можно изменить.

Воспитатель:- Сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.

Физ.минутка:

Капля с капелькой слетела, (*берутся за руки, идут по кругу*)

Капля капельку задела.

Капля с капелькой слилась, (*сходятся в центр круга*)

Вот и лужа налилась! (*расходятся, приседают*)

Солнце лучиком играло, (*взмахи руками перед собой, внизу*)

В лужу тёмную попало,

Солнцем греется вода, (*встают, поднимают руки вверх*)

Улетает в никуда.

Выше неба не достать, (*тянутся*)

Капли встретились опять, (*берутся за руки, идут по кругу*)

Вместе держатся за ручки -

И плывут по небу тучки.

Опыт 4. «Вода бесцветная».

Воспитатель:- Ребята, мы уже узнали, что вода не имеет запаха, не имеет вкуса, а как вы считаете, какого цвета вода? (*Ответы детей*).

Воспитатель: - Сейчас мы это проверим (*у воспитателя стакан с молоком и стакан с водой*). Какого цвета молоко? (*белого*). А можно сказать про воду, что она белого цвета? (*Ответы детей*).

Ребята, закройте глаза, я покажу вам фокус! (*Дети закрывают глаза, в это время воспитатель кладет по одному камешку в стакан с молоком и в стакан с водой*). Открывайте глаза! А теперь угадайте, что я положила в стакан с молоком? А, что я положила в стакан с водой? (*Ответы детей*).

Как вы думаете, почему в стакане с молоком предмет не видно, а в стакане с водой видно? (*Ответы детей*).

А теперь вы попробуйте сделать этот опыт сами, положите камешек в воду и в молоко, что вы увидели? (*Ответы детей*), (*вывешивается на доску знак, который означает, что вода бесцветная*). Что означает этот знак? (*вода не имеет цвета, она бесцветная*).

Воспитатель: - Ребята, мне стало интересно, если вода может менять вкус, а может ли она менять свой цвет? Ведь мы с вами знаем, что чистая вода - прозрачная! Давайте проверим! Возьмем кисточки и добавим краску в воду.

Воспитатель: - Что же случилось с водой? Она поменяла свой цвет.

Вывод: *Вода приобретает цвет, растворенного в ней вещества.*

Воспитатель:- Ребята подойдите, пожалуйста, всё ко мне.

Наша работа в лаборатории на сегодня закончена, предлагаю вам, вспомнить все, что мы узнали о свойствах воды, а помогут нам в этом наши таблицы: 1-е – что мы узнали: вода жидкость, её можно наливать, переливать; 2-е - лёд- это тоже вода; 3-е – она не имеет запаха, вкуса; она бесцветная; вода может менять цвет.

Воспитатель:- Ребята вы сегодня хорошо поработали. Вы молодцы давай похлопаем себе и своим товарищам! Но нам пора превращаться из учёных в ребят, повторяйте за мной.

Руки вверх

Руки вниз

И на месте покружись

Раз - хлопок,

Два – хлопок,

Снова сделай поворот

Прыг, скок – улыбнись

И в детишек превратись.

Воспитатель:- Ребята, вам понравилось проводить опыты? Спасибо вам за то, что вы были внимательными и сообразительными, как настоящие ученые проводили опыты, выполняли все задания.

Воспитатель:- Ребята, запомните, пожалуйста.

Вода — это чудо природы,

И нам без воды не прожить.

Все люди на нашей планете,

Водою должны дорожить!!!

Капелька хочет Вас похвалить и подарить Вам в подарок сок.

Прощаемся с гостями. До свидания.