

Управление образования опеки и попечительства
Муниципального образования «Каргасокский район»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2023г

И.о. заведующего МБДОУ «Каргасокский д/с №34»
Л.П. Рудакова
Приказ №110 от «30» августа 2023г



Дополнительная общеобразовательная программа
«Без воображения - нет соображения»
социально-гуманитарной направленности
для детей 5 - 7 лет
на 2023-2024 учебный год
(срок реализации программы 2 года)

Автор составитель:
воспитатель I квалификационной категории
Наталья Николаевна Родикова

Каргасок, 2023

Пояснительная записка

Дошкольное детство— это тот особый возраст, когда ребёнок открывает свой мир. В этом возрасте интенсивно развиваются все психологические процессы, активно происходит закладка общего фундамента способностей. Проблема творческого развития одна из наиболее сложных и актуальных. Очень сложно научить ребёнка нестандартно мыслить и высказывать эти мысли.

Развитие воображения у дошкольников начинается примерно в 3-4 года, когда они, накопив информацию, применяют её для игры. Это является основой для развития творческого воображения.

Проблема развития воображения у детей всё чаще привлекает внимание психологов и педагогов. Вопрос об индивидуальных особенностях развития воображения, проявления индивидуальности ребенка в его творческой деятельности одна из важнейших задач.

В современном мире время бежит вперёд, и иногда мы не успеваем освоить ту или иную технологию, как на её смену приходит уже что- то новое. Поэтому общество требует от нас людей с нестандартным мышлением, умеющих быстро перестраиваться и мыслить не по шаблонам. Мы должны научить детей пользоваться знаниями в разных направлениях. В этой связи необходимо развивать у детей процесс воображения. Оно не развивается само собой, а требует определённых условий и прежде всего правильно организованной образовательной работы.

Воображение— это умение мысленно создавать новые идеи и образы возможных и невозможных объектов на основе реальных знаний. Ещё Эйнштейн писал: «Без воображения нет соображения». Обучение в школе напрямую зависит от развития этой мыслительной функции.

Дать возможность развиваться всем детям, позволить им творить и является целью моей работы.

Месяц	Содержание работы
-------	-------------------

Октябрь	1 неделя	Игра «Веселые превращения»
	2 неделя	Игра «Скажи движением»
	3 неделя	Игра Изобрази явление»
	4 неделя	Игра «Магнит и шарики», «Дорожка».
Ноябрь	1 неделя	Упражнение «Преврати рисунок в осенний пейзаж»
	2 неделя	Игра «Покажи по- разному»
	3 неделя	Игра «Что это такое?»
	4 неделя	Упражнение «Волшебная ниточка»
Декабрь	1 неделя	Упражнение «Волшебная мозаика» (из геометрических фигур)
	2 неделя	Ассоциации. Упражнение «Пары слов» (детский сад- дети- воспитатели и т. д.)
	3 неделя	Упражнение «Волшебные кляксы»
	4 неделя	Игра Заморожу», упр. «Узор Деда Мороза» (укрась окно узорами)
Январь	1 неделя	Рисуем ладошками (дорисовать и рассказать). Упр. «На что похожи наши ладошки»
	2 неделя	Игра «Неоконченный рисунок»
	3 неделя	Упражнение «Волшебники» (злой и добрый). Поступки.
	4 неделя	Игра «Угадай, что я загадала»
Февраль	1 неделя	Игра «Покажи, кто ты?», «Придумай зарядку»
	2 неделя	Игра «Волшебные картинки» (дорисовать любыми деталями геометрические фигуры)
	3 неделя	Игра «Волшебные картинки». Продолжить.
	4 неделя	Игра «Составь загадку в сравнении». Например «Прыгает как заяц, но не заяц».
Март	1 неделя	С помощью цветовой гаммы изобразить разное настроение в природе (радостное и грустное). Акварель.
	2 неделя	Игра-упражнение «Три краски»
	3 неделя	Игра «Волшебная дорожка»
	4 неделя	Игра «Хорошо-плохо». Технология Р.М.И/.
Апрель	1 неделя	Упражнение «Сказка наоборот». Учимся фантазировать (новый сюжет на знакомую сказку.
	2 неделя	Знакомимся с небылицами. «Чудо-дерево»
	3 неделя	Упражнение «Добрая ваза», «Ваза- хулиган».
	4 неделя	Упражнение «Танец». Одновременно танцуя, дети под музыку изображают «ласковую кошку», «весёлую обезьянку» и т. д.

Перспективное планирование в подготовительной группе

	Дата проведения	Тема занятия
--	-----------------	--------------

1	Октябрь 1 неделя	«Путешествие осеннего листочка» - составление рассказа. Изготовление осеннего листочка техникой оригами.
	2 неделя	Рисование: «Каким может быть ветер»
	3 неделя	Изготовление коллажа по теме: «Приключение капельки». Из цветной бумаги.
	4 неделя	Составление рассказа по коллажу, сделанному на предыдущем занятии.
2	Ноябрь 1 неделя	Преврати рисунок в осенний пейзаж.
	2 неделя	Нарисуй волшебный лист, который остался на дереве зимой. Придумай про лист волшебную историю.
	3 неделя	Упражнение «Весёлые кляксы» (дорисовка)
	4 неделя	Игровое упражнения: «Добавление», «Набросок», «Дорисуй».
	5 неделя	Помоги Морозу украсить окно снежинками. Белила и тонкая кисть. Тёмный фон.
3	Декабрь 1 неделя	Создай зимний пейзаж, используя только холодные цвета.
	2 неделя	Рисование: «Транспорт Деда Мороза»
	3 неделя	«Новогодняя игрушка» из бросового материала
	4 неделя	Эко- ёлка. Мастерская Деда Мороза. Мастерим вместе с родителями.
4	Январь 2 неделя	Чтение небылиц. Находим их в текстах.
	3 неделя	Придумываем небылицы.
	4 неделя	Рисование небылиц.
5	Февраль 1 неделя	Рисование: «Во что превращаются наши ладошки»

	2 неделя	Придумай и нарисуй на планете-яблоко фантастический мир.
	3 неделя	Упражнение: «Продолжи рисунок». Работа в парах.
	4 неделя	Игра: «Покажи, кто ты?». Учимся фантазировать. Новый сюжет на знакомую сказку.
6	Март 1 неделя	Игра «Мартовские догонялки». Мнемотехника. Развитие ассоциаций.
	2 неделя	Два разных направления в природе: солнечная и пасмурная погода. Рисование.
	3 неделя	Собери из геометрических фигур аппликацию «Сказочный дворец»
	4 неделя	Нарисуй волшебную паутину, которую сплёл паучок.
7	Апрель 1 неделя	«Космос»- акварель, вода. Творческая работа.
	2 неделя	Игры на развитие ассоциаций: «Мешок Гнома», «На что похоже?»
	3 неделя	Нарисуй цветы, в которые превратились песенки разных птиц: соловья, воробья, журавля, кукушки. Использовать запись пения птиц.
	4 неделя	Посели в аквариуме рыб разной формы и окраски.

Список литературы

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А. «Развиваем воображение и творческое мышление». Дрофа- Москва 2011г.
2. Кашкаров А.П. «Развиваем нестандартное мышление. ТРИЗ для детей». Издательство «Солон-Пресс»- 2017г.
3. Сидорчук Т.А. «Познаём мир и фантазируем». Ульяновск 2014г.
4. Гин А.А. ТРИЗ-педагогика. «Учим креативно мыслить». Издательство «Вита-Пресс» -2016г.

Ожидаемые результаты

Положительная динамика в развитии воображения ребёнка. Дети могут фантазировать, придумывать разные названия одному и тому же предмету. Использовать предметы -заместители. Дети могут мыслить индивидуально, не повторяя ответы и действия других детей, не копируют их работы. Занятия регулируют эмоциональное состояние детей, избавляют от напряжения, помогают концентрировать внимание на том, что действительно важно.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190528

Владелец Рудакова Людмила Петровна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024