

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Каргасокский детский сад №34»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «31» августа 2022г.



Рабочая программа педагога - психолога
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Каргасокский детский сад №34»
на 2022 – 2023 учебный год

Работает
Анастасия Андреевна Батурина

Каргасок, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	4
1.1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога	7
1.2.	Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
2	Содержательный раздел	17
2.1.	Организация работы педагога-психолога	17
2.2.1.	Психологическая диагностика	18
2.2.2.	Развивающая и коррекционная работа	24
2.2.3.	Психологическое просвещение	26
2.2.4.	Психологическая профилактика	27
2.2.5.	Психологическое консультирование	29
2.2.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога	31
2.3.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	41
2.4.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического консилиума	41
2.5.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами	42
2.6.	Проектная деятельность	45
3	Организационный раздел	45
3.1	Условия реализации программы и формы работы педагога-психолога	45
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	49
3.4.	Методическое обеспечение образовательной области педагога-психолога	50

Введение

«Помогая детям преодолевать трудности,
мы всякий раз сотворяем чудо
Это результат совместных усилий педагога
и детей, маленькое произведение в
создании, которого все принимают
участие подобно музыкантам одного
оркестра»
К.Фопель

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Рабочая программа (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №34 » (далее – Детский сад) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3648-20 и СП 3.1/2.4.3598-20 с изменениями от 01.01.2021г.)

Программа составлена с учетом инновационной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеева – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2019 г., и в соответствии с Основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каргасокский детский сад № 34 » (далее – детский сад).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Детском саду.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного

возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе детского сада.
- содействие администрации и педагогическому коллективу детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Исследование уровня развития детей.
- Рост интеллектуального потенциала одаренных детей.
- Психологическое сопровождение родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов детского сада научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов:**

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;

- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Сформировано представление о самом себе, овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе. Сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности. Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений. Сформированы перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания). Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом. Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения. У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой. Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, со взрослыми, сверстниками.

Развита мелкая моторика, сформировано хватание, выделение каждого пальца, выработана согласованность действий обеих рук, определена ведущая рука. Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре,

- общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
 - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
 - Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
 - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
 - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
 - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
 - проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
 - Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Мониторинг достижений обучающихся

Наименование	Периодичность	Сроки проведения	Форма проведения.
Адаптация ребенка к ДООУ	1 раз	Сентябрь - октябрь	Наблюдение, заполнение протоколов
Психологическая готовность детей к школе	2 раза	Входящая Итоговая Сентябрь Май	Рисуночный тест Вопрос - ответ

1.1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.
- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется

важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и педагога-психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках

единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением

только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков

больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать

социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о

цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.Содержательный раздел

2.1. Организация работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое

консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.2.1. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

В системе диагностики используются высоко формализованные (тесты, пробы) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в детском саду, разработка рекомендаций педагогам и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами и специалистами взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (педагогами);
- рекомендации родителям (педагогам) в устной или посменной форме.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения:

- психологической готовности к обучению в школе;
- высокого уровня тревожности к школе.

2. Диагностика воспитанников групп в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) детского сада, согласно положению о ППк.

3. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения:

- детей с трудностями освоения программы;

Дополнительно:

По запросам родителей, педагогов, администрации детского сада и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование	Наглядно-образное	«Рыбка»

Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	мышление	«Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»
Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус	Общение	«Два дома»

Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения		«Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессионные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Диагностика	Направленность
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психоэнергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях (рефлексивность), ориентация на одобрение	Личностная направленность	Наблюдение
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение

возбудимости, заторможенности		
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+
19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+

21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизованные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»;
3. Цветовой тест Люшера;
4. Анкета для воспитателей на агрессию.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Подарок (Т.А. Репина);
3. Лесенка (М.А. Панфилова);
4. Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
5. Цветовой тест Люшера.

Подготовительный возраст

1. «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Ясюкова Л.А.;

2. Цветовой тест Люшера (диагностика психического состояния);
3. «Тест тревожности» (авторы - Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен);
4. Тест на тревожность к школе (С.К.Нартова-Бочавер, Е.А. Мухоротова);
5. Беседа о школе (Т.И. Бабаева);
6. Проективная методика «Рисунок школы»;
7. Тест мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой).

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- «Методика диагностики самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен)

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

Предлагаемые родителям:

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

2.2.2Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми стоящими на ППк.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами МБДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без письменного согласия родителей (законных представителей).
2. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
3. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.
6. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

2.2.3. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов («Адаптация ребенка в ДООУ», «Как реагировать на капризы ребенка», «Эмоциональное благополучие детей»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей («Успешная

адаптация ребенка в ДОУ» «Значение развития мелкой моторики», «Кризис 3-х лет», «Гендерное воспитание», «Мотивационная готовность ребенка к школе»).

Дополнительно:

- Создание папок передвижек по типу «Советы педагога-психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, консультации, семинары, психологические тренинги. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом-психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

2.2.4. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- При введении новшеств в детском саду педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в детском саду, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость детского сада.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания педагога-психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог-психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Адаптационный период. Как помочь ребенку быстрее адаптироваться к новым условиям»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к детскому саду, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Как подготовить ребенка к школе»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка
«Итоги диагностики. «Готовность ребенка к школе»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Профилактика профессионального выгорания у педагогов»	Релаксационные занятия для профилактики эмоционального выгорания
«Тревожный ребенок»	Индивидуальные беседы с педагогами. Рекомендации по работе с ребенком. Пути решения проблемы
«Дисциплина»	

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц,

запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в детском саду включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в детском саду.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к детскому саду
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе

- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.2. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога

Календарно-тематическое планирование по программе адаптации детей к ДОУ А. Ю. Кремлякова «Паровозик из Ромашково»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: первая младшая группа.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 10 минут в течение одного месяца.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
	1	«Паровозик из Ромашково»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, активизация речи малышей, закрепление знания основных цветов.	1
	2	«Путешествие в страну Листопадию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, снятие эмоционального напряжения, развитие моторики рук, слухового внимания, речи.	1
	3	«Мышка – норушка»	Развитие воображения, умения подчиняться правилам игры, формирование позитивной самооценки.	1
	4	« В гости к лошадке»	Развитие эмпатии, сплоченности детской группы, координации движений, воображения творческого.	1
	5	« В гости к мишке»	Воспитание стремления любить и бережно относиться к животным и игрушкам, развитие эмпатии,	1

			сплоченности детской группы.	
	6	« Путешествие в страну Разноцветию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, обогащение сенсорного опыта детей, обучение группировки однородных предметов, развитие сплоченности детской группы, снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1
	7	« Путешествие в Снежинию»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие умения ориентироваться на листе бумаги, координации движений, моторики рук	1
	8	« В гостях у зайки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие восприятия, воображения, закрепление знания основных цветов.	1
	9	« В гостях у матрешки»	Формирование умения действовать по сигналу, контролировать свои движения, развитие ориентировки в пространстве, восприятия творческого воображения.	1
	10	«В гостях у мячика»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие ориентировки в пространстве, восприятия творческого воображения.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по Программе «Лесенка успеха» Т.Т. Кириченко, Е.А. Алябьева

Цель работы: формирование навыков сотрудничества, развитие эмоциональной сферы.

Возрастная группа: дети 3- 4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
	1	«Знакомство»	Формирование доброжелательных отношений, умение любить окружающих.	1
	2	«Покажу, как я люблю»	Формирование доброжелательных отношений, умение любить окружающих. Развитие умения проявлять агрессию в приемлемой форме.	1
	3	«Страшный зверь»	Повышение самоуважения, развитие спонтанности, снятие эмоционального напряжения.	1
	4	«Дракон кусает свой хвост»	Повышение самоуважения, развитие доброжелательных отношений. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1
	5	«Ласковые ручки»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие восприятия, воображения.	1
	6	«Ласковое имя»	Повышение самоуважения, развитие доброжелательных отношений. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1
	7	« Кто пришел к нам в гости»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие восприятия, воображения.	1
	8	«Радость»	Знакомство с эмоциями. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей.	1
	9	«Злость»	Знакомство с эмоциями. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей.	1

	10	«Обида»	Знакомство с эмоциями. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей.	1
	11	«Доброта»	Знакомство с эмоциями. Развитие умения понимать свои эмоции и эмоции других людей.	1
	12	«Какие мы знаем эмоции»	Закрепить понятия эмоции, чувства. Умение определять эмоции.	1
	13	«Как правильно»	Проиграть ситуацию конфликта, Учить умению расслабляться.	1
	14	«Мы любим...»	Создание в группе эмоционально комфортной атмосферы, развитие восприятия, воображения.	1
	15	«Солнышко»	Развивать умение анализировать конфликтные ситуации.	1
	16	«Поссорились»	Развивать умение анализировать конфликтные ситуации.	1
	17	«Кто пришел к нам в гости»	Стимулировать интерес друг к другу. Учить расслабляться.	1
	18	« Кого будем спасать..»	Стимулировать интерес друг к другу. Учить расслабляться.	1
	19	«Опасный мостик»	Учить умению оказывать помощь друг другу. Снятие эмоционального напряжения.	1
	20	«Мы дружная семейка»	Повышение самоуважения, развитие доброжелательных отношений.	1

Коррекционно-развивающие занятия по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. Н.Ю. Кряжева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик - семицветик»

Цель работы: создание психологически комфортных условий для гармоничного развития личности детей 4-5 лет в условиях ДОУ.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся в подгрупповой форме, число детей 7-8 человек. Объем нагрузки один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Календарно-тематическое планирование по коррекции и развитию эмоциональной отзывчивости детей по О.В. Нифонтовой, Е.Н. Лихачевой, Т.А. Андреевко, О.В. Алекинова.

Цель работы: Развитие у детей навыков умелого общения в конфликтной ситуации, на основе понимания эмоционального состояния себя и других.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю в форме мини-тренингов продолжительностью 20 минут. Оптимальное количество детей в группе 7-9 человек.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
	1	«Знакомство»	Знакомство с эмоциями, чувствами. Выявить наличие сформированных знаний о социальных эмоциях.	1
	2	«Злость, обида»	Познакомить с эмоцией гнева, обиды. Формировать способы отреагирования гнева, снизить уровень агрессии.	1
	3	«Наш гнев»	Формировать способы отреагирования гнева, снизить уровень агрессии.	1
	4	«Любовь, доброта»	Познакомить с эмоцией сочувствие, доброта. Расширять представление о себе.	1
	5	«Что такое ссора?»	Дать общее представление о конфликтах. Расширять представление о себе.	1
	6	«Мне нравится в тебе»	Помочь осознать и проиграть различные варианты разрешения конфликта. Развивать эмпатическое понимание.	1
	7	«Настоящие друзья»	Развивать эмпатическое понимание, сочувствие друг к другу.	1
	8	«Волшебники»	Развивать эмпатическое понимание, умение слушать друг друга.	1
	9	«Мы друзья»	Формирование дружелюбного отношения друг к другу, умения	1

			проявлять внимание и заботу.	
	10	«За что меня любит мама»	Учить контролировать поведение, повышение самооценки.	1
	11	«Я дарю тебе дружок»	Развивать навыки сотрудничества, формировать умение чувствовать другого.	1
	12	«Спина к спине»	Развитие уверенности в себе, доброжелательных отношений.	1
	13	«Мой друг»	Развитие уверенности в себе, доброжелательных отношений.	1
	14	«Доброта и злость»	Дать понятие доброта, формирование доброжелательных отношений друг к другу.	1
	15	«У дружбы есть свои секреты»	Учить с уважением относиться друг к другу, эмпатии, формирование доброжелательных взаимоотношений.	1
	16	«Я справлюсь»	Обучать выходу из конфликтных ситуаций, формирование умения выражать свое личное отношение к определенным ситуациям.	1
	17	« Мне нравится в тебе, мне нравится в себе...»	Воспитание уважения к самому себе, умение радоваться своим достижениям, достижениям другого человека.	1
	18	«Королевское кресло»	Воспитание уважения к самому себе, умение радоваться своим достижениям, достижениям другого человека.	1
	19	«Обзывалки»	Обучать выходу из конфликтных ситуаций, учить анализировать поведение человека в конфликте.	1
	20	«Все вместе»	Обучать выходу из конфликтных ситуаций, учить анализировать поведение человека в конфликте, совершенствовать произвольное поведение и самоконтроль.	1

**Календарно-тематическое планирование по программе Т.В. Ананьевой
«Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению»**

Цель работы: Психологическое сопровождение детей, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной и коммуникативной и социальной компетентности.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся со всей группой, один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
	1	«Знакомство»	Развитие коммуникативных навыков, расширение словарного запаса.	1
	2	Занятие	Развитие мелкой моторики, мышления, внимания. Коммуникативных навыков.	1
	3	Занятие	Создание эмоционального комфорта, развитие познавательных навыков.	1
	4	Занятие	Формирование навыков сотрудничества, развитие памяти, внимания, наблюдательности.	1
	5	Занятие	Развитие мелкой моторики, мышления, внимания, слуховой памяти. Мышечное расслабление.	1
	6	Занятие	Развитие моторики, мышления, внимания. Снятие эмоционального напряжения.	1
	7	Занятие	Развитие мышления, внимания, слуховой памяти. Формирование доброжелательного отношения в группе.	1
	8	Занятие	Развитие мышления памяти, внимания. Формирование доброжелательного отношения в группе.	1
	9	Занятие	Развитие познавательной сферы. Коммуникативных навыков.	1
	10	Занятие	Развитие познавательной сферы. Развитие	1

			эмоциональной сферы.	
	11	Занятие	Развитие логического мышления, памяти, внимания. Развитие коммуникативных навыков.	1
	12	Занятие	Формирование эмоциональной стабильности, социализация эмоций. Развитие мышления, памяти, внимания.	1
	13	Занятие	Социализация эмоций. Развитие познавательных процессов.	1
	14	Занятие	Развитие коммуникативных навыков. Развитие мышления, памяти, внимания.	1
	15	Занятие	Развитие слуховой памяти, логического мышления, памяти. Снятие эмоционального напряжения.	1
	16	Занятие	Развитие познавательных процессов.	1
	17	Занятие	Развитие коммуникативной сферы, слуховой памяти, внимание, воображение.	1
	18	Занятие	Создание благоприятного климата в группе. Развитие познавательных процессов.	1
	19	Занятие	Развитие зрительной памяти, мышления, мелкой моторики, коммуникации.	1
	20	Занятие	Развитие познавательных процессов.	1
	21	Занятие	Развитие мелкой моторики, логического мышления. Снятие эмоционального напряжения.	1
	22	Занятие	Развитие мелкой моторики, логического мышления. Снятие эмоционального напряжения.	1
	23	Занятие	Развитие мелкой моторики, логического мышления. Снятие эмоционального напряжения.	1
	24	Занятие	Развитие познавательной сферы, снятие эмоционального напряжения.	1

	25	Занятие	Развитие мелкой моторики, логического мышления. Снятие эмоционального напряжения	1
	26	Занятие	Снятие эмоционального напряжения, развитие мышления, внимания.	1
	27	Занятие	Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.	1
	28	Занятие	Снятие эмоционального напряжения, развитие познавательных процессов.	1
	29	Занятие	Снятие эмоционального напряжения, коммуникативных навыков.	1
	30	Занятие	Снятие эмоционального напряжения, коммуникативных навыков.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»

Цель работы: Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся со всей группой, один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

№	Тема	Цель занятий	Кол-во часов
Блок по развитию познавательных процессов			
1	Развитие умения ориентироваться в пространстве	Развитие координации движения, межполушарного взаимодействия, а так же развитие пространственной ориентировки	7
2	Развитие графических навыков	Развитие умений действовать по инструкции и самостоятельно по заданию взрослого, развитие мелкой моторики рук.	16
3	Развитие внимания	Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие произвольного внимания.	29

		Развитие способности переключаться с одного вида деятельности на другой.	
4	Развитие памяти	Развитие слуховой, зрительной памяти. Развитие произвольной памяти. Особенности памяти: объем, прочность, точность.	29
5	Развитие мышления	Учить анализировать, выделять существенные признаки предметов; сравнивать предметы, классифицировать и обобщать, рассуждать; развитие образно-логического мышления.	28
6	Развитие воображения	Развитие способности создавать новые образы на основе схематичного рисунка, развитие творческих способностей, находить оригинальные решения, воспитывать способность к проявлению инициативы и экспериментированию.	6
Блок по развитию эмоционально – личностных качеств			
1	Формирование доброжелательных отношений в группе, коммуникативных навыков	Формирование взаимопонимания между детьми, способствовать умению любить окружающих, формирование доверия и сопереживания. Развивать умение сотрудничать, договариваться.	14
2	Сказкотерапия	Через чтение сказок сформировать позитивные модели поведения, снизить уровень тревожности, повысить учебную мотивацию.	6
3	Формирование навыков саморегуляции	Обучение приемам релаксации. Приобретение навыков саморасслабления. Создание положительного эмоционального фона.	10

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе М.А. Панфиловой «Лесная школа»

Цель работы: Предупреждение и снятие тревожности, помощь детям в адаптации к школе, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся с подгруппой детей (7-8 человек), один раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
	1	Сказки для школьной адаптации	Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения.	4
	2	Сказки об отношении учеников к вещам	Научить первоклассников правильно обращаться со школьными предметами, адекватно относиться к ним, развить аккуратность, и самостоятельность.	4
	3	Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	Формирование адекватного отношения к оценкам. Осознание условности оценок, возможность их улучшить, исправить.	4
	4	Сказки о здоровье и о том, как стать большим.	Профилактика переутомления от нагрузок, через сказкотерапию.	4
	5	Сказки о школьных конфликтах.	Коррекция агрессивного поведения.	10

2.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в детском саду обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве детского сада учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое

сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Целью ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ППк

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ППк.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу должно быть получено в письменном виде.

1. Работа с родителями:

- Беседа.
- Заполнение Индивидуальной карты развития ребенка (состав семьи, анамнестические сведения).
- Индивидуальное консультирование родителей.

2. Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Составление индивидуальной образовательной программы развития ребенка на весь учебный год.
- Коррекция познавательной сферы ребенка в течение года.

2.5. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами

С руководителем детского сада

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Участвует в организации методических объединений и является председателем ППк.
8. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты,

статистический отчет).

9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе детского сада.

С педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

Со специалистами

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
2. Оказывает помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.

5. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
6. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Проектная деятельность

Средством обеспечения сотрудничества, сотворчества взрослых и детей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проектирование в образовании – это деятельность, нацеленная на решение актуальных образовательных задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации за определенный период времени.

Целью проектирования является решение значимой для участников проекта проблемы, основанное на принципиально новом способе ее разрешения.

Внедрение в образовательный процесс Детского сада технологии проектирования осуществляется с учетом меняющегося характера участия ребенка в проектной деятельности. Так, в младшем возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Использование в воспитательно-образовательном процессе Детского сада технологии проектирования обеспечивает преобразование его содержания и организации деятельности.

Направление развития	Название проектной деятельности	Паспорт проектной деятельности
	Проект «Скоро в школу»	

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы и формы работы

Образовательная программа создавалась с учетом состава и состояния здоровья воспитанников.

Дети-инвалиды -2.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 1.

Формы работы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие;

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера;

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов детского сада.

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2-3 года (или 1 мл.гр.)	Вся группа (совместно с педагогом)	15 минут В течение 1 месяца	Каждый день
3-4 года	Вся группа	15 минут	1
4-5 лет	Вся группа	20 минут	1
5-6 лет	Вся группа	25 минут	1
6-7 лет	Вся группа	30 минут	1

Групповая работа

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь

инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
1.	Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая и	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

		диагностическая деятельность;	возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
--	--	-------------------------------	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	• Психолого-педагогическая работа с детьми; • Коррекция развития и поведения детей (индивидуальные и подгрупповые занятия) • Дополнительные образовательные услуги • Консультативная работа с родителями и педагогами.	• Компьютер, ноутбук, колонки, принтер; • Комплекты столов и стульев для детей и педагога; • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; • Настольно-печатные игры; • Шкафы; • Методическая литература; • Канцелярские принадлежности для детей и педагога.

3.4. Методическое обеспечение образовательной области педагога-психолога

- 1.Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
- 2.Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
- 4.Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
- 5.Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
6. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград 2007.

- 7.Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциальная образовательная программ для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Иванов Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет (диагностика, занятия, рекомендации) – Волгоград 2008.
- 9.Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – С.П.-2013.
- 10.Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014
- 11.Крюкова С.В. Донскова Н.И.Удивляюсь, злюсь, боюсь...«Издательство «Генезис» 2015
- 12.Кыласова Л.Е. Родительские собрания. Волгоград 2011
- 13.Лесина С.В., Г.П. Попова Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. - Волгоград 2013.
- 14.Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Детство-Пресс 2013.
- 15.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Москва 1997.
- 16.Реан А.А. Психология детства. С.П.-2006.
- 17.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. Владос - Пресс 2001.
- 18.Сагдеев Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ «Шаг навстречу». С.П.- 2012
- 19.Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. - Москва 2003.
- 20.Терпигорьева С.В. Практические семинары для педагогов.- Волгоград 2008.
- 21.Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 22.Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
- 23.Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
- 24.Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
- 25.Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.1.
- 26.Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.2.
- 27.Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет» М: Генезис, 2013.
- 28.Хухлаева О. В. «Тропинка к своему Я» М: Генезис , 2015.
- 29.Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду.Ростов–на Дону 2005
- 30.Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
- 31.Шишова Т. Страхи – это серьезно. Москва 1997
- 32.Школа семи гномов. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- 33.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Москва 2008.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190528

Владелец Рудакова Людмила Петровна

Действителен с 18.10.2023 по 17.10.2024